ANPCDEFP

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
România

DG Educație și cultură

IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI DE INVATARE PE TOT PARCURSUL VIETII in anul 2010

Autor: Olivia Jidveian, ANPCDEFP

Cap. I Introducere

Raportul de față urmăreşte să ofere o imagine de ansamblu asupra implementării ***Programului de învățare pe tot parcursul vieții (Lifelong Learning Programme –LLP)*** în România în anul 2010.

Proiectele şi activitățile/mobilitățile individuale finanțate prin ***Programul de învățare pe tot parcursul vieții*** care s-au derulat în anul 2010 pot fi grupate în mai multe categorii:

- Proiecte sau mobilități individuale, aprobate în anii anteriori, în cadrul unor Contracte de finanțare[1] finalizate în anul 2010;
- Proiecte sau mobilități individuale aprobate în anii anteriori în cadrul unor Contracte de finanțare în curs de derulare;
- Proiecte sau mobilități indidviduale selectate şi aprobate în anul 2010.

În funcție de categoria în care se încadrează proiectele şi mobilitățile individuale derulate/aprobate în 2010, informațiile date în raport sunt diferite:

- În cazul Contractelor de finanțare finalizate, raportul conține atât date statistice cât şi o descriere a modului în care s-au implementat proiectele, începând de la obiectivele şi prioritățile naționale şi terminând cu rezultatele obținute şi cu impactul aşteptat pe termen lung. Descrierea se bazează pe programele de lucru ale Agenției Naționale, pe Apelurile Generale şi Naționale pentru propuneri de proiecte, pe date statistice, rapoarte finale şi rapoarte ale experților de proiecte şi ale evaluatorilor care au efectuat vizite de monitorizare şi/sau au evaluat rapoarte şi/sau produse finale.
- În cazul proiectelor şi mobilităților aprobate în cadrul Contractelor de finanțare care nu s-au finalizat în anul 2010, informațiile din raport se referă la:
  - date statistice,
  - concluzii trase din:
    - vizite de monitorizare sau de verificare,
    - rapoarte de progres în cazul proiectelor care urmează să se încheie în anul 2011,
    - rapoarte finale în cazul mobilităților individuale încheiate.
- În cazul proiectelor şi mobilităților selectate în anul 2010 informațiile oferite sunt de natură statistică şi sunt menite să pună în evidență tendințele de evoluție în implementarea ***Programului de învățare pe tot parcursul vieții***.

Datorită faptului că în fiecare an obiectivele şi prioritățile naționale ale programelor sectoriale sunt stabilite în conformitate cu obiectivele generale ale programului, ținând cont de nevoile naționale şi de Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane în România (Proiect Phare RO 2006/018-147.04.05.01.07.02 publicată în Mai 2009), raportul reprezintă un punct de plecare într-o analiză cu dublă utilitate:

- identificarea măsurii în care, prin modul de implementare, ***Programul de învățare pe tot parcursul vieții*** se integrează în Strategia de dezvoltare a resurselor umane şi contribuie la implementarea Strategiei Revizuite de la Lisabona;
- stabilirea ariilor de îmbunătățire la nivelul ANPCDEFP, în activitatea viitoare.

[1] Denumirea de "Contract de finanțare" se referă la Contractul încheiat annual între Comisia Europeană şi ANPCDEFP, prin care se alocă fondurile corespunzătoare proiectelor depuse de entități din România şi selectate în cursul acelui an.

Cap. II ANPCDEFP: misiune, viziune şi obiective strategice

ANPCDEFP, care are rolul de a coordona la nivel național:

- Programele:
  - LLP,
  - Tineret in actiune (TiA),
  - Erasmus Mundus
- şi unitățile:
  - Eurydice,
  - Europass,
  - Eurodesk,

şi-a definit misiunea şi viziunea şi a adoptat o strategie în concordanță cu modelul de excelență promovat de European Foundation for Quality Management (EFQM), a cărei membră este din octombrie 2008.

MISIUNE

ANPCDEFP facilitează accesul la alternative europene de învățare continuă şi activă pentru fiecare!

Pentru aceasta, în numele Comisiei Europene, ANPCDEFP:

- ***Gestionează şi alocă fonduri europene în domeniul educației, formării profesionale şi tineretului,***
- ***Sprijină instituțiile, organizațiile şi persoanele în a-şi dezvolta capacitățile şi competențele,***
- ***Incurajează şi sprijină crearea de rețele, schimbul de experiență, de bune practici şi know-how,***
- ***Formează şi schimbă atitudini şi mentalități,***
- ***Adoptă şi promovează valorile europene şi integrează valorile româneşti în context european,***
- ***Promovează o cultură a excelenței.***

ANPCDEFP se adreseaza direct beneficiarilor/ “clienților” în felul următor:

VIZIUNE

ANPCDEFP este o organizație care crede în tine.

Credem că procesul de învățare continuă şi activă îți poate fi de folos şi că reprezintă esența unei Europe care promovează solidaritatea şi diversitatea. De aceea noi îți oferim posibilitatea de a te îmbunătăți continuu prin accesarea programelor europene de educație, formare profesională şi tineret care ți se potrivesc cel mai bine.

Ne asumăm responsabilitatea de a te aduce mai aproape de ceea ce înseamnă a fi cetățean european. Pentru că împreună putem să comunicăm de la egal la egal, fără a ne ascunde în spatele unor sintagme. Şi tot împreună putem să descifrăm ce înseamnă dimensiune europeană dincolo de clişeu!

Avem un țel: să devenim un model în care calitatea serviciilor oferite să facă diferența.

Pentru ca nouă ne pasă! Acest țel va fi atins prin a demonstra că suntem:

- ***un finanțator profesionist, responsabil, suportiv şi echitabil;***
- ***un partener solid, de încredere şi performant;***
- ***o instituție resursă care să poată oferi consultanță în elaborarea politicilor educaționale, de formare şi pentru tineret;***
- ***un promotor al responsabilității sociale;***
- ***un catalizator în schimbarea mentalităților…pentru că schimbarea face parte din ADN-ul instituției!***

ANPCDEFP e ALTFEL pentru că:

- suntem transparenți şi competenți;

- încurajăm potențialul creativ şi inovativ;

- stimulăm participarea activă a tuturor actorilor sociali;

- încurajăm diversitatea şi interculturalitatea europeană;

- avem încredere în noi şi în VOI!

Instituțiile publice nu sunt percepute în general ca un factor de progres. Noi ştim însă că o instituție publică poate fi şi ALTFEL. Suntem o dovadă vie.

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice ale Agenției Naționale, prezentate mai jos, au fost stabilite ținându-se cont de:

- mandatele acesteia statuate în Hotărârea de Guvern nr. 76/27.01.2005 şi Hotărârea de Guvern nr.67/2007), precum şi de obiectivele LLP statuate în DECIZIA Nr. 1720/2006/EC A PARLAMENTULUI EUROPEAN ŞI A CONSILIULUI din 15 noiembrie 2006 privind instituirea unui program de acțiune în domeniul învățării pe tot parcursul vieții,
- „Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2009-2020”,
- Planul Național de Dezvoltare 2007-2013,
- Programul Sectorial Operațional de Dezvoltare a Resurselor Umane 2007-2013,

iar **țintele** pentru anul 2010 au fost armonizate cu rezultatele, concluziile şi recomandările conținute în:

- rapoartele naționale din ultimii ani privind situația învățământului, educației si formării profesionale,
- raportul privind impactul implementării LLP în Romania în perioada 2007-2009,
- rapoartele acțiunilor de audit şi ale vizitelor de monitorizare efectuate de instituții mandatate de autoritatea națională sau de CE, sau de experți ai CE.
- rezultatele activității de auto-evaluare instituțională 2009 organizată şi desfăşurată folosind modelul EFQM.

- ***Participarea efectivă a României în LLP/TiA;***
- ***Absorbția efectivă a bugetelor europene gestionate de ANPCDEFP;***
- ***Asigurarea unui management corect al programelor;***
- ***Asigurarea unei comunicări externe efective;***
- ***Asigurarea unui parteneriat efectiv cu părțile interesate;***
- ***Îmbunătățirea comunicării interne;***
- ***Îmbunătățirea managementului resurselor umane;***
- ***Utilizarea eficientă a resurselor;***
- ***Recunoasterea externă a performanțelor ANPCDEFP .***

Cap. III Informații generale privind implementarea programului LLP şi activitatea derulată de ANPCDEFP

Valorile principalilor indicatori asociați obiectivelor menționate anterior, în anul 2010, sunt:

- ***Participarea efectivă a României în LLP/TiA***

- **Numărul de candidaturi depuse pentru proiecte/activități în anul 2010: 5748** cu **28,5%** mai mare decât în anul 2009;
- **Numărul total de proiecte/activități aprobate în cadrul celor 4 programe sectoriale în anul 2010: 2104** cu **18,07%** mai mare decât în anul 2009;
- **Număr de proiecte/activități finalizate în anul 2010: 1985** cu **49,02%** mai mare decât în anul 2009;
- **Numărul persoanelor care au beneficiat de mobilități în cadrul exercițiilor finalizate în anul 2010: 14515** cu **13,72%** mai mare decât în anul 2009;
- **Echilibrare geografică:** au candidat pentru finanțare şi au primit finanțare, pentru cel puțin un tip de proiect/activitate, organizații/persoane din toate județele țării;
- **Numărul organizațiilor care au candidat în anul 2010 pentru prima dată fie în cadrul unui program sectorial, fie la nivelul întregului program LLP: 1090,** ceea ce reprezintă 22,16% din numarul de organizații candidate;
- **Materiale/modalități de informare şi promovare realizate/reeditate:**
    - **Afişe (**reeditare**): Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci;**
    - **Afişe: Comenius Regio, Grundtvig;**
    - **Cartoline** (actualizare şi reeditare): **Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig;**
    - **Pliante: Vizite pregătitoare, Comenius Regio;**
    - **Afiş-planificator pentru proiecte de Mobilități Leonardo da Vinci**
    - **Insigne Erasmus;**
    - **Felicitări şi calendare Erasmus;**
    - **e-Buletin informativ–lunar** cu informații referioare la acțiunile din fiecare program sectorial (http://www.anpcdefp.ro/avertimail.php), care are 5000 de abonați ;
    - **Activități de promovare/informare organizate de Agenția Națională: 30** reuniuni, cu **30,43%** mai multe decât în anul 2009; la aceste activități au participat **2025** persoane, cu 38% mai multe decât în anul 2009.
    - **Pagina web a agenției (www.anpcdefp.ro).**

Luna	Locul	Evenimentul de informare promovare
Ianuarie	Călăraşi	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci
	Alba Iulia	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci
	Focşani	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul sectorial Grundtvig
	Sibiu	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci organizată la Secretariatul Tehnic permanent pentru Pactul regional pentru Ocuparea fortei de munca si incluziune sociala Bucuresti Ilfov
Februarie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Grundtvig
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Erasmus
Martie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Grundtvig
	Timişoara	Conferința Națională dedicată aniversării a 10 ani de existență a programului Grundtvig
Aprilie	Caraş-Severin	Reuniune de informare privind programul Comenius, cu accent pe acțiunea In Service Training
	Covasna	Reuniune de informare privind programul Comenius, cu accent pe acțiunea In Service Training
	Bucureşti	Ziua porților deschise Erasmus
Mai	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius, cu accent pe acțiunea In Service Training
Septembrie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Grundtvig
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Grundtvig
	Targovişte	Reuniune de informare privind programul Comenius, cu accent pe acțiunea Comenius Regio
	Poiana Braşov	Seminar de contact Leonardo da Vinci cu tema "Transnational mobilities for a better insertion on the labour market" perioada 28.09-02.10.2010
Octombrie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Grundtvig
Noiembrie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Timişoara	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Tg.Jiu	Reuniune de informare privind programul Comenius
Decembrie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Constanța	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Comenius
	Sinaia	Reuniune de informare privind programul Comenius cu accent pe acțiunea Comenius Regio
	Bucureşti	Reuniune de informare/ Formare pentru studenti (Erasmus)

- ***Absorbția efectivă a bugetelor europene gestionate de ANPCDEFP***

- **Rata de absorbție a bugetului anului 2010 la contractare: 94,64%** până la 31.12.2010; contractările în cazul proiectelor aprobate în anul 2010 se încheie la 30 iunie 2011, dată la care estimăm o rată de absorbție de 99%;
  Din punct de vedere financiar, fondurile LLP aferente anului 2010 au fost angajate după cum urmează:

Programul sectorial	Suma angajată prin contracte (EURO)
Comenius	6795743.43
Erasmus	12313847.25
Leonardo da Vinci	6886623.00
Grundtvig	1972445.29
Vizite de studiu	146230.00
Vizite pregătitoare	116277.00
Total	28231165.97

- **Rata de absorbție a bugetului 2008 (dupa finalizarea proiectelor): 97,91%** mai mare cu **1,21%** față de rata de absorbție a bugetului 2007 (după finalizarea proiectelor);
- **Proiecte/activități derulate şi încheiate în anul 2010 şi evaluate ca bune s-au foarte bune: 1313,** ceea ce reprezintă **66,15%** din proiectele/activitățile încheiate în anul 2010.
- **Absorbția de fonduri suplimentare prin redistribuirea de fonduri de către Comisia Europeană** din bugetele altor țări–formă de apreciere de către Comisia Europeană a calității candidaturilor şi a calității activității derulate pentru gestionarea/implementarea proiectelor de experții agenției şi de organizațiile beneficiare:

Programul sectorial	Fonduri suplimentare alocate de CE prin act adițional (EURO)
Comenius	1430000
Erasmus	586000
Leonardo da Vinci	298000
Grundtvig	531000
Total	2845000

- **Realizări importante la nivelul programelor sectoriale:**
  - **Comenius:**
    - numărul mobilităților individuale efectuate pentru formarea continuă a personalului implicat în educație, în învățământul preuniversitar, a crescut cu 46,54% față de anul 2009 (1121 mobilități efectuate în anul 2010 față de 765 mobilități efectuate în anul 2009); acest lucru a fost posibil datorită implementării unui proiect strategic finanțat din fonduri structurale POSDRU, proiect prin care s-a suplimentat bugetul alocat acestui tip de mobilități pentru anul 2010 cu 1008900EURO.

- calitatea proiectelor/activităţilor finalizate în anul 2010 este foarte bună (96,17% dintre proiectele de Parteneriat încheiate în anul 2010 au fost evaluate ca bune şi foarte bune).

- **Erasmus:**
  - numărul de candidaturi pentru Programe Intensive Erasmus a crescut considerabil (13 candidaturi în 2010 faţă de 5 candidaturi în 2009);
  - interesul studenţilor pentru mobilitate prin plasamente a crescut; numărul de solicitări pentru astfel de mobilităţi a crescut cu 38,55% în 2010 faţă de 2009;
  - finanţarea suplimentară (359000 Euro), în anul 2010, prin Mecanismul Financiar al Spaţiului Economic European (SEE) a 81 de mobilităţi ale studenţilor şi 31 de mobilităţi ale profesorilor la instituţii din Norvegia, Islanda şi Liechtenstein; aceştia au fost consideraţi beneficiari Erasmus cu grant zero.
- **Leonardo da Vinci:**
  - rata de absorbţie în cazul proiectelor de mobilităţi selectate în anul 2008 (Contract de finanţare finalizat în anul 2010) a crescut cu 19,25% (de la 75,95% la 95,2%) faţă de rata de absorbţie în cazul proiectelor de mobilităţi selectate în anul 2007;
  - contribuţia la implementarea ECVET (EUROPEAN CREDIT SYSTEM FOR VET) în România prin intermediul proiectelor de mobilităţi Leonardo da Vinci IVT: în 54 proiecte (toate cele ai căror beneficiari sunt instituţii din învăţământul profesional şi tehnic sau şcoli postliceale) din cele 63 de proiecte de mobilităţi IVT aprobate în anul 2010, este prevăzut ca în perioada de plasament activităţile de formare a elevilor să se deruleze în conformitate cu cele din curriculum-ul naţional pentru calificarea şi nivelul de calificare corespunzătoare (în 49 de proiecte programul de formare în perioada de plasament corespunde modulelor din Stagiul de practică, iar în 5 proiecte programul de formare corespunde activităţilor de laborator tehnologic din alte module decât cele din stagiul de practică);
  - sprijinul acordat organizaţiilor care caută parteneri pentru implementare de proiecte prin organizarea unui seminar de contact cu participare internaţională.
- **Grundtvig:**
  - calitatea proiectelor/activităţilor finalizate în anul 2010 este foarte bună (81,82% dintre proiectele de Parteneriat încheiate în anul 2010 au fost evaluate ca bune şi foarte bune); calitatea în creştere a proiectelor derulate a determinat suplimentarea de către Comisia Europeană a fondurilor alocate programului astfel încât bugetul în anul 2010 a fost de aproximativ 5 ori mai mare decât în anul 2007 (primul an de implementare a LLP);
  - implementarea de proiecte în cadrul unor acţiuni noi (de exemplu Ateliere);
  - creşterea ratei de absorbţie la angajare, privind fondurile suplimentare, prin organizarea unui Apel suplimentar, fapt apreciat şi dat ca exemplu de bună practică de Comisia Europeană;
  - participare relevantă de factori interesaţi la evenimentele majore ale anului 2010.

- *Asigurarea unui management corect al programelor*

- **Număr de reuniuni de monitorizare tematică/de informare şi consultanţă organizate de Agenţia Naţională în vederea contractării/ implementării/raportării proiectelor: 40** reuniuni colective (cu **33,33 %** mai multe decât în anul 2009) şi **35** de întâlniri bilaterale la sediul Agenţiei între experţii de proiect şi responsabilii cu formarea profesională în cadrul proiectelor de Mobilităţi Leonardo da Vinci 2010, întâlniri (cu durata medie de 3 ore fiecare) în cadrul cărora s-au redactat acorduri de formare în format ECVET pentru plasamente Leonardo da Vinci:

Luna	Locul	Evenimentul
Ianuarie	Bucureşti	Reuniune de contractare pentru participanti la Vizite de studiu
Februarie	Bucureşti	Reuniune în vederea implementării Programelor Intensive Erasmus (IP)
Aprilie	Bucureşti	Reuniune de monitorizare tematica privind calitatea formării profesionale în proiecte de mobilitati Leonardo da Vinci 2009 şi de consultanţă în vederea raportării finale (I)
	Bucureşti	Reuniune de monitorizare tematica privind calitatea formării profesionale în proiecte de mobilitati Leonardo da Vinci 2009 şi de consultanţă în vederea raportării finale (II)
	Bucureşti	Reuniune de monitorizare tematica privind calitatea formării profesionale în proiecte de mobilitati Leonardo da Vinci 2009 şi de consultanţă în vederea raportării finale (III)
	Bucureşti	Reuniune de monitorizare tematica privind calitatea formarii profesionale în proiecte de mobilitati Leonardo da Vinci 2009 şi de consultanţă în vederea raportării finale (IV)
	Bucureşti	Reuniune de monitorizare tematica privind calitatea formării profesionale în proiecte de mobilitati Leonardo da Vinci 2009 şi de consultanţă în vederea raportării finale (V)
Mai	Bucureşti	Reuniune de monitorizare si de informare în vederea raportării finale în proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci 2008
	Timişoara	Reuniune de monitorizare tematică privind impactul proiectelor Leonardo da Vinci în sistemul de educaţie şi formare profesională din judeţul Timis
	Arad	Reuniune de monitorizare tematică privind impactul proiectelor Leonardo da Vinci în sistemul de educaţie şi formare profesională din judeţul Arad
	Bucureşti	Seminar naţional de monitorizare a proiectelor Grundtvig (I)
	Bucureşti	Seminar naţional de monitorizare a proiectelor Grundtvig (II)
	Bucureşti	Seminar naţional de monitorizare a proiectelor Grundtvig (III)
	Bucureşti	Reuniune de monitorizare şi de informare în vederea raportării finale în proiecte de Parteneriate Şcolare Comenius 2008

Luna	Locul	Evenimentul
Mai	Cluj Napoca	Reuniune regională Erasmus cu tema "Cooperarea Universitate-intreprinderi"
Iulie	Bucureşti	Seminar de inducție pentru asistenți Comenius
	Bucureşti	Reuniune de informare şi consultanță pentru participanții la vizite de studiu
Septembrie	Bucureşti	Reuniune in vederea contractării şi implementării proiectelor de parteneriat Comenius 2010 (I)
	Bucureşti	Reuniune cu beneficiari Erasmus având ca temă managementul de proiect
	Bucureşti	Reuniune naționala de monitorizare tematica Erasmus cu tema " Calitate în mobilitate"
Octombrie	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de parteneriat Comenius 2010 (II)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de parteneriat Comenius 2010 (III)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor Comenius Regio2010
	Iaşi	Reuniune regională Erasmus cu tema "Cooperarea Universitate-intreprinderi"
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de parteneriat Leonardo da Vinci 2010
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci 2010 (I)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci 2010 (II)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci 2010 (III)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării şi implementării proiectelor de Mobilitați Leonardo da Vinci 2010 (IV)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (I)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (II)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (III)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (IV)
	Bucureşti	Seminar național –contractare şi management de proiecte Grundtvig
Noiembrie	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (V)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (VI)
	Bucureşti	Reuniune în vederea contractării proiectelor TOI Leonardo da Vinci 2010 (VII)
Decembri	Sinaia	Conferință de monitorizare tematică Comenius cu tema "Incluziunea socială"
	Bucureşti	Conferință de monitorizare tematică Leonardo da Vinci cu tema "Incluziunea socială"
	Bucureşti	Seminar de inducție pentru asistenți Comenius

- **Număr de vizite de monitorizare/verificare la sediul beneficiarilor: 83**

- ***Asigurarea unei comunicări externe efective***

- **Nivel de satisfacție a beneficiarilor, rezultat din cele 1119 raspunsuri date în chestionarele (on-line) de satisfacție:**
  - Privind colaborarea cu personalul Agenției pentru informare şi consultanță în vederea scrierii de propuneri de proiecte, în termeni de:
    - ***Deschidere*** *– grad general de satisfacție:* ***95,86%***
    - ***Amabilitate*** *– grad general de satisfacție:* ***97,11%***
    - ***Profesionalism*** *– grad general de satisfacție:* ***96,49%***
    - ***Explicații clare, precise şi corecte*** *– grad general de satisfacție:* ***94,66%***
    - ***Promptitudine în răspuns*** *– grad general de satisfație:* ***96,59%***
  - Privind colaborarea cu personalul Agenției pentru informare şi consultanță la contractare şi pentru implementarea proiectului, în termeni de:
    - ***Deschidere*** *– grad general de satisfacție:* ***96,38%***
    - ***Amabilitate*** *– grad general de satisfacție:* ***97,14%***
    - ***Profesionalism*** *– grad general de satisfacție:* ***97,34%***
    - ***Explicații clare, precise şi corecte*** *– grad general de satisfacție:* ***95,48%***
    - ***Promptitudine în răspuns*** *– grad general de satisfație:* ***96,86%***
  - Privind colaborarea cu personalul Agenției în ceea ce priveşte consultanța pentru elaborarea raportului final al proiectului, în termeni de:
    - ***Deschidere*** *– grad general de satisfacție:* ***95,76%***
    - ***Amabilitate*** *– grad general de satisfacție:* ***95,95%***
    - ***Profesionalism*** *– grad general de satisfacție:* ***96,42%***
    - ***Explicații clare, precise şi corecte*** *– grad general de satisfacție:* ***95,75%***
    - ***Promptitudine în răspuns*** *– grad general de satisfație:* ***96,15%***
- **Număr de reuniuni de diseminare/valorizare organizate/la care a participat Agenția Națională: 8** evenimente (față de 5 evenimente în 2009).

Luna	Locul	Evenimentul
Martie	Timişoara	Conferința națională dedicată aniversării a 10 ani de existență a programului Grundtvig (organizată împreună cu Institutul Român de Educație a Adulților)
Aprilie	Bucureşti	Ziua porților deschise Erasmus
Mai	Bucureşti	Reuniune Grundtvig dedicată Anului European al luptei împotriva sărăciei şi a excluziunii sociale; campanie privind promovarea educației pentru grupuri defavorizate
	Bucureşti	Reuniune Grundtvig dedicată Anului European al luptei împotriva sărăciei şi a excluziunii sociale; campanie privind promovarea educației pentru grupuri de adulți privați de libertate, persoane dezavantajate şi persoane cu nevoi speciale
Septembrie	Bucureşti	Conferința E-Comm-Line 2010-Secțiunea Valorizare proiecte de Transfer de Inovație Leonardo da Vinci 2008
Noiembrie	Bucureşti	Conferința Națională de Valorizare dedicată Anului European al luptei împotriva sărăciei ți a excluziunii sociale
	Brussels	Conferința Europeana 15 ani de Program Leonardo da Vinci
Decembrie	Sinaia	Conferință dedicata împlinirii a 15 ani de Program Comenius în Romania.

- **Număr de categorii noi de beneficiari atrase în program: 5 ;**
- **Număr de acțiuni/activități de comunicare adresate grupurilor țintă slab reprezentate în program: 10;**
- **Număr de exemple de bună practică privind implementarea proiectelor, prezentate în evenimente sau în Avertimail: 60.**

- *Asigurarea unui parteneriat efectiv cu părțile interesate*

- **Nivel mediu de satisfacție a beneficiarilor, rezultat din răspunsurile date în chestionarele de satisfacție: 96%** bine şi foarte bine
- **Nivel mediu de satisfacție a participanților la evenimente organizate de Agenția Națională, colectat din datele completate în fişele de evaluare ale evenimentelor: 85%** bine şi foarte bine
- **Nivel mediu de satisfacție a participanților la întâlniri individuale cu experții Agenției, la sediul Agenției, calculat pe baza informațiilor colectate din chestionarele completate de participanții la întâlniri: 90%** bine şi foarte bine
- **Număr de evenimente organizate de alte instituții la care au participat reprezentanți ai AN: 17**

Luna	Locul	Evenimentul
Ianuarie	Bucureşti	Reuniune de informare privind programul Leonardo da Vinci organizată la Secretariatul Tehnic permanent pentru Pactul regional pentru Ocuparea forței de munca şi incluziune socială Bucureşti Ilfov
	Bacău	Gala proiectelor europene organizată de ISJ Bacău
Februarie	Bucureşti	Reuniune Grundtvig organizată de Sigma Art
Aprilie	Bacău	"Made for Europe" – gala premiilor concursului național organizat de MECTS
	Bucuresti	Reuniunea de informare/formare organizată de EURES
	Bucureşti	Reuniune Grundtvig organizată de Sigma Art
Mai	Iaşi	Seminar „Călătoreşte cu noi în Europa" – seminar organizat de Universitatea Petru Andrei din Iaşi
	Tulcea	Atelier de educație non-formală organizat de Reper 21
Iunie	Bucureşti	Sesiune de comunicări științifice organizată de UPB – departamentul de pregătire a personalului didactic
Iulie	Bucureşti	„Şcoala educației de Excelență" – organizată de IRSCA
August	Rm-Vâlcea	Reuniune organizată de Centrul Europe Direct
Septembrie	Timişoara	Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți organizată de AJOFM Timiş
Noiembrie	Bucureşti	Conferința anuală Euroguidance organizată de Euroguidance România
	Timişoara	„Forumul inovatorilor în educație" organizat de Fundația EOS, Microsoft şi MECTS
	Bucureşti	„Formarea pentru cariera didactică în învățământul universitar" dezbatere organizată de UPB –departamentul de pregătire a personalului didactic
Decembrie	Bucureşti	„Vrei să studiezi în Europa" – eveniment organizat de Universitatea națională de Muzică
	Bucureşti	„Conferința inginerului de succes" organizată de UPB – Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră

- **Număr de evenimente organizate în colaborare alte organizații: 7**

Luna	Locul	Evenimentul
Martie	Timişoara	A III-a Conferință Națională de Educație a Adulților organizată în colaborare cu IREA Timişoara
Septembrie	Bucureşti	Conferința E-Comm-Line 2010 organizată în colaborare cu IPA SA, Academina de Studii Economice Bucureşti şi Universitatea Politehnică Bucureşti
	Bucureşti	Workshop de consiliere pentru Vizite de studiu organizat în colaborare cu ISMB
Noiembrie	Bucureşti	Reuniune de informare şi formare privind Mobilități individuale Comenius organizată în colaborare cu CCD (I)
	Bucureşti	Reuniune de informare şi formare privind Mobilități individuale Comenius organizată în colaborare cu CCD (II)
	Timişoara	Reuniune de informare şi formare organizată în colaborare cu Centrul Cultural Francez Timişoara
Decembrie	Bucureşti	Conferința de lansare a proiectului „Competențe şi instrumente pentru adoptarea responsabilității sociale şi de mediu în cadrul organizațiilor societății civile" organizată în colaborare cu Reper 21

- **Număr de proiecte în care este/a fost implicată AN: 8**
  - **Schema de susținere complementară a mobilității europene a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, beneficiare ale Programului de Învățare pe tot parcursul vieții (Lifelong learning)"**
    - **P**roiectul este finanțat din Fondul Social European (FSE), Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) 2009 – 2011 şi vizează:
      - îmbunătățirea formării continue a personalului din educație şi formare profesională prin creşterea accesului transnațional la resursele de formare europene;
      - creşterea atractivității profesiei de cadru didactic pentru tinerii aflați la început de cariera.
    - Concret, proiectul completează fondurile acțiunii Comenius Mobilități pentru formarea continuă, permițând unui număr considerabil mai mare de cadre didactice să participe la stagii de formare în alte țări din UE sau Turcia.
    - Durata stagiilor: între 5 zile şi 6 săptămâni.
    - Tipurile de activitați de formare finanțabile: cursuri, job-shadowing/plasament în instituții, participare la seminare/ conferințe europene.
    - Publicul țintă din sfera învățământului preuniversitar: profesori (inclusiv cei din învățământul preşcolar şi vocațional), formatori, directori, manageri educaționali, personal administrativ, alt personal nedidactic sau didactic auxiliar, inspectori, consilieri, psiho-pedagogici, consilieri pentru orientarea în carieră, educatori/mediatori/facilitatori pentru învățare, personal implicat în educația interculturală sau care lucrează cu copii ai persoanelor itinerante, muncitorilor migranți, rromi şi nomazi.
    - Prin proiect s-a suplimentat bugetul alocat mobilităților individuale Comenius cu 1008900EURO în anul 2010.

- **Creative, Innovative and Transferable Methods in the Training of Teachers and Training Staff – Formal and Non-formal Education- "CityM"** proiect de rețea tematică finanțat de Comisia Europeană în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții, vizând activități de monitorizare tematică a proiectelor Comenius, Grundtvig şi Leonardo da Vinc centrate pe formarea profesorilor şi a formatorilor.
  - Proiectul este coordonat de ANPCDEFP şi implică Agențiile Naționale din Austria, Belgia (Comunitatea flamandă), Cipru, Danemarca, Germania, Lituania, Norvegia, Polonia, Spania, Suedia, UK.
  - Proiectul se desfăşoară în perioada ianuarie 2010 – decembrie 2011.
  - Proiectul îşi propune:
    - Identificarea celor mai relevante exemple de metode inovative, creative şi transferabile dezvoltate în cadrul unor proiecte Grundtvig, Leonardo da Vinci şi Comenius în perioada 2007-2009,
    - Analiza datelor şi elaborarea unui kit cu metode creative, inovative şi transferabile privind formarea cadrelor didactice şi a formatorilor,
    - Promovarea rezultatelor la nivelul decidenților politici şi al principalilor actori instituționali, în vederea unei mai bune integrări a rezultatelor proiectelor în politicile şi practicile naționale.
- **Proiectul – "Schema de finanțare pentru mobilități universitare în Spațiul Economic European"**: mobilități transnaționale dinspre România înspre Norvegia, Liechtenstein, Islanda în anul 2009-2010 şi primul semestru al anului academic 2010-2011, proiect finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European.
  - Scopul proiectului: sprijinirea studenților şi personalului (didactic sau nedidactic) din universitățile româneşti pentru realizarea de mobilități în instituții din țările mai sus menționate, respectând regulile programului Erasmus şi fiind considerați „studenți şi profesori Erasmus cu grant Erasmus zero".
  - Durata mobilităților studenților: de minimum 3 luni şi maximum un an (2009-2010)/semestru (2010-2011)
  - Durata mobilităților personalului didactic/nedidactic: minimum o săptămână şi maximum patru săptămâni.
  - Valoarea burselor studenților: 1000 EURO/lună
  - Valoarea burselor personalului didactic/nedidactic: 1.000 EURO/ săptămână fără a putea depăşi un total de 3.500 EURO pentru întreaga perioadă de mobilitate.
  - Au beneficiat de finanțare pentru mobilități în anul universitar 2009-2010 un număr de 76 de studenți şi 15 cadre didactice/nedidactice, iar în primul semestru al anului universitar 2010-2011 un numar de 81 de studenți şi 31 de cadre didactice/nedidactice au plecat în mobilitate.
- **INCLUSION" – Proiect de rețea tematică finanțat de Comisia Europeană**, coordonat de Agenția Națională din Marea Britanie şi la care participă alte 14 Agenții Naționale de implementare a LLP (UK –ECOTEC, CZ, DK, DE, IT, FI, LV, NL, PL, PT, RO, SI, SE, TR, UK –British Council.
  - Obiectivele proiectului sunt:
    - Explorarea semnificației termenului de „grup dezavantajat" la nivelul fiecărei țări partenere;

- Stabilirea nivelului de succes al LLP în ceea ce priveşte sprijinul acordat grupurilor dezavantajate;
- Identificarea şi diseminarea recomandărilor Comisiei Europene şi Agenției Executive şi a măsurilor luate de Agențiile Naționale pentru a creşte numărul de grupuri care au acces la LLP şi pentru a face programele sectoriale mai inclusive.

▪ Rezultate pe termen lung aşteptate:
  - Creşterea gradului de conştientizare a problemelor cu care se confruntă grupurile dezavantajate/slab reprezentate;
  - O înțelegere mai bună şi o sensibilizare a Comisiei, autorităților naționale şi Agențiilor Naționale care participă la LLP, cu privire la importanța măsurilor prin care participarea la LLP a grupurilor dezavantajate să fie cât mai cuprinzătoare.

▪ Durata proiectului: 3 ani.

o **GINCO – Grundtvig International Network of Course Organisers**

▪ Ginco este o rețea Grundtvig condusă de un consorțiu internațional format din 21 de organizații din 14 țări diferite, cu experiență considerabilă în organizarea de cursuri Grundtvig de calitate, organizații cu expertiză în didactică, ICT, recunoaşterea şi validarea competențelor şi Agenții Naționale.

▪ Ginco are ca principal scop crearea unei rețele mai cuprinzătoare la nivel european din care să facă parte atât organizațiile care derulează în prezent cursuri Grundtvig cât şi organizațiile care doresc să ofere astfel de cursuri în viitor.

▪ Obiectivele rețelei sunt:
  - îmbunătățirea calității ofertei de training european Grundtvig şi a sistemului de acreditare;
  - schimbul de experiență şi cunoaştere între organizatorii actuali şi potențiali de cursuri Grundtvig;
  - îmbunătățirea cooperarii între stakeholders relevanți (organizații de educație a adulților, Agenții Naționale, Comisia Europeană);
  - profesionalizarea organizațiilor vizavi de oferirea şi derularea cursurilor;
  - extinderea ofertei de cursuri în țările LLP;
  - oferirea de suport în diseminarea şi sustenabilitatea cursurilor.

o **Competențe şi instrumente pentru adoptarea responsabilității sociale şi de mediu în cadrul organizațiilor societății civile**, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 3, Domeniul major de intervenție 3.3: Dezvoltarea parteneriatelor şi încurajarea inițiativelor pentru partenerii sociali şi societatea civilă.
  - Proiectul este implementat de către Asociația REPER21 împreună cu Agenția ANPCDEFP şi Asociația CRIES.
  - Scopul proiectului: să ofere asistență ONG-urilor româneşti pentru adoptarea principiilor dezvoltării durabile - echilibrul mediului, echitate socială şi eficacitate economică - în cadrul propriilor activități şi proiecte.

- **Lifelong learning developments and opportunities: integrated promotion at national level** – proiect aprobat în cadrul Apelului la propuneri EACEA/10/2010 (Support for European Cooperation in Education and Training – ECET).
  - Proiectul este centrat pe activități de promovare a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții şi a oportunităților de finanțare în domeniu, schimb de bune practici şi formare. Evenimentele centrale sunt conferințele (una la nivel național, trei regionale), prin care se încearcă reunirea principalilor actori din sistemul de educație şi formare şi încurajarea schimbul de idei şi bune practici.
  - Perioada de implementare: 1 martie 2011 – 28 februarie 2012
  - Parteneri:
    - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației şi Formării Profesionale (ANPCDEFP) -coordonator;
    - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului şi Sportului (MECTS);
    - Institutul Român de Educație a Adulților, Timişoara (IREA);
    - Asociația națională a universităților populare ANUP-International & Universitatea Populară Ioan I. Dalles (ANUP-International).
- **NetECVET: Working together to understand and implement ECVET** proiect aprobat în cadrul Apelului la propuneri EACEA/10/2010 (ECVET).
  - Coordonator al proiectului este Agenția Națională din Germania, iar parteneri sunt alte 13 Agenții Naționale din AT, IT, NL, FI, DK, FR, NO, PL, RO, SE, TR, UK, HU.
  - Scopul proiectului este sprijinirea implementării ECVET făcând legătura între nivelul european de abordare şi diferitele niveluri naționale.
  - Rezultate aşteptate:
    - Înțelegere comună, la nivel european, a ECVET în practicile de educație şi formare profesională;
    - Informații structurate, în baza de date ADAM, referitoare la proiecte care abordează/dezvoltă ECVET;
    - Vizibilitate îmbunătățită a rezultatelor proiectelor Leonardo da Vinci în termeni de instrumente, modele şi exemple de bune practici;
    - Creşterea capacității de testare şi implementare a elementelor ECVET prin:
      - dezvoltarea, pe baza analizei rezultatelor proiectelor Leonardo da Vinci implementate până în prezent, a unui set de instrumente privind proiectarea, derularea şi validarea unor stagii de formare profesională;
      - dezvoltarea de materiale de formare profesională pentru profesioniştii din domeniul VET.
    - Mai multe candidaturi de proiect în cadrul priorității ECVET.
  - Durata proiectului: 3 ani.

- ***Îmbunătățirea comunicării interne***

- **Nivel mediu de satisfacție privind comunicarea internă: 79,7 %**
- **Număr de activități inter-departamentale dezvoltate în comun: 4** tipuri de activități care se referă la:
  - organizarea de evenimente comune;
  - armonizarea procedurilor de lucru,
  - transferul de bună practică privind instrumentele folosite în monitorizarea şi evaluarea proiectelor pe întreg ciclul de viață al acestora,
  - creşterea gradului de reciclare şi de valorificare a deşeurilor colectate selectiv;
  - creşterea gradului de informare, conştientizare şi educare a angajaților cu privire la colectarea selectivă şi managementul deşeurilor.

- ***Îmbunătățirea managementului resurselor umane***

- **Număr de cursuri/programe de formare la care au participat angajații: 5**
- **Număr de angajați care au participat la cursuri/activități de formare: 62**
  - Curs de formare cu tema "Afaceri Europene" furnizat de Institutul European, la care au participat 62 de angajați AN;
  - Curs de formare cu tema " Sănătatea şi securitatea muncii" la care a participat un reprezentant AN;
  - Curs de formare pentru formatori în vederea evaluării proiectelor de parteneriat Comenius, Leonardo da Vinci şi Grundtvig organizat de Comisia Europeană, la care au participat 3 persoane din AN;
  - Curs de formare pentru utilizarea bazei de date LLPLink, organizat de Comisia Europeană, la care au participat 2 persoane din AN;
  - Curs de formare EFQM la care a participat o persoană din AN.
- **În Agenție funcționează un Sistem de Management al Performanței bazat pe criterii, metode, indicatori, ținte, instrumente de monitorizare şi evaluare a personalului, negociate şi asumate de acesta.**

- ***Utilizarea eficientă a resurselor***

- **Ariile de îmbunătățire pentru activitatea Agenției Naționale în anul 2011 au fost stabilite printr-un proces de auto-evaluare efectuat conform modelului EFQM;**
- **Au fost reduse cheltuielile materiale cu aproximativ 18% față de anul 2009;**
- **A fost realizat un sistem de normare si pe baza lui s-au redistribuit sarcini astfel încât gradul de încărcare a personalului să fie mai echilibrat.**

- ***Recunoaşterea externă a performanţelor ANPCDEFP***

- **A fosr obținută re-certificarea ISO 9001-2008 în decembrie 2010 şi are valabilitate 2 ani.**
- **Solicitarea transmisă de către alte instituții Agenției Naționale de a fi partener în proiecte -** este un indicator al recunoașterii externe şi este realizat prin cele 8 proiecte în care este implicată Agenția Națională.
- **Selectarea unor experți ai ANPCDEFP în grupuri de lucru la nivel național:** Grup inter-ministerial pentru elaborarea strategiei de învățare pe tot parcursul vieții –participă din partea AN coordonatorul Centrului Național Europass
- **Selectarea de către CE a unor reprezentanți ai Agenției Naționale în grupuri de lucru la nivel european:**
    - "The Working Group on the simplification of the management of the new programme post 2013" – reprezentant din partea Agenției Naționale: directorul ANPCDEFP;
    - Grup de lucru CEDEFOP "Focus Group on communication toolkit" – reprezentant din partea ANPCDEFP un expert responsabil cu gestionarea Vizitelor de studiu;
    - Grup de lucru pentru Acțiunea Comenius Regio –reprezentant din partea ANPCDEFP: coordonatoarea departamentului Comenius;
    - Grup de lucru pentru Acțiunea Mobilități Leonardo da Vinci –reprezentant din partea ANPCDEFP: coordonatorul departamentului Studii şi Cercetare.
- **Aprecierile pozitive ale misiunilor de monitorizare/control/audit**
  În cazul celor 4 misiuni de monitorizare/audit care au avut loc la Agenția Națională în anul 2010 concluziile au fost pozitive:
    - Vizită de monitorizare a Sistemului de management şi control intern al AN organizată de Comisia Europeană în perioada 27-29.01.2010;
      Concluziile acestei vizite au fost pozitive. În scrisoarea de feedback trimisă de directorul LLP în cadrul DGEAC se apreciază: "We appreciate the overall very good functioning of the National Agency and the high commitment to the implementation of the programme in Romania"
    - Audit în extern de certificare în vederea emiterii Declarației anuale de asigurare –expost 2009, finalizat cu opinie fără rezerve;
    - Vizită de monitorizare focalizată pe calitatea şi impactul programului Leonardo da Vinci în Romania -3-6.05.2010. În raportul referitor la vizită se menționează: "In general, we are satisfied that the National Agency is well organised and both effective and efficient in order to achieve good results on the quality and impact of the Leonardo da Vinci Programme in Romania. It is very encouraging to see how the implementation of the LdV programme is fitting well with broader policy objectives of education and training system in your country".
    - Vizită de monitorizare focalizată pe calitatea şi impactul programului Grundtvig în Romania -6-7.10.2010. În raportul vizitei se apreciază că: "The programme was very well implemented from the beginning and became famous. The big demand seems to correspond also to good quality projects, which are closely monitored. The NA also organises meetings with rejected projects and this has very positive results.".

CAP. IV Metodologie

Scop: Evaluarea implementării LLP în România în anul 2010.

Obiective

- să se analizeze rezultatele LLP obținute în anul 2010,
- să se identifice bunele practici în implementarea proiectelor;
- să se valorifice datele relevante obținute din implementarea în anul 2010 a proiectelor finanțate în cadrul LLP, pentru elaborarea unui studiu de impact în termen de beneficii şi perspective viitoare în domeniul educației şi formării profesionale;
- să se efectueze o evaluare ex-ante a impactului LLP în România.

Sursele de informații folosite au fost:

- documentele programatice europene si naționale privind educația şi formarea profesională:
    - Strategia Revizuită de la Lisabona;
    - Sistemul European de Credite pentru Educație şi Formare Profesională - European Credit System for VET (ECVET);
    - Cadru european de referință pentru asigurarea calităţii în educaţie şi formare profesională -European Quality Assurance Reference Framework for VET (EQARF);
    - Cadrul European al Calificărilor (EQF);
    - Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2009-2020;
    - Planul Nțional de Dezvoltare 2007-2013;
    - Programul Sectorial Operațional de Dezvoltare a Resurselor Umane 2007-2013.
- documente specifice LLP:
    - Decizia 1720/2006;
    - Apelurile Generale şi Apelurile Naționale pentru propuneri de proiecte 2008, 2009, 2010;
    - Ghidul Agențiilor Naționale versiunile 2008, 2009, 2010;
    - Programele de lucru pe anii 2008, 2009, 2010 aprobate de autoritatea națională şi de Comisia Europeană.
- documente de monitorizare şi evaluare existente:
    - rapoarte de monitorizare la sediul beneficiarilor;
    - rapoarte de control/audit la sediul beneficiarilor;
    - rapoarte de progres şi rapoarte finale ale proiectelor/activităților derulate de beneficiari;
    - fişe de evaluare ale rapoartelor de progres şi ale celor finale ale beneficiarilor, completate de experți ai Agenției Naționale şi/sau de experți evaluatori independenți;
    - chestionare completate de beneficiari/participanți în timpul vizitelor de monitorizare/verificare/control.
- rapoarte de analiză şi cercetări:
    - Rapoartele anuale (2008, 2009, 2010) privind implementarea LLP trimise la Comisia Europeană;

- Raportul privind impactul implementării LLP în Romania în perioada 2007-2009;
- Rapoartele acțiunilor de audit şi ale vizitelor de monitorizare efectuate de instituții mandatate de autoritatea națională sau de CE, sau de experți ai CE;
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ 2009;
- Studiul realizat de Institutul European din România „Îmbunătățirea competențelor profesionale în rândul absolvenților şi tinerilor: o şansă pentru viitor".

- baze de date:
  - LLPLink –bază de date care reprezintă un instrument de management al proiectelor finanțate de Agențiile Naționale în cadrul LLP, realizat de Comisia Europeană;
  - ADAM – platformă europeană de valorizare în care sunt prezentate rezultatele proiectelor Leonardo da Vinci Transfer de Inovație;
  - EST - platformă europeană de valorizare în care sunt prezentate rezultatele proiectelor de parteneriat Comenius, Grundtvig şi Leonardo da Vinci;
  - Leopass- bază de date pentru gestionarea şi raportarea proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci.

Din analiza proceselor de monitorizare şi evaluare a proiectelor/activităților a rezultat faptul că, pentru evaluarea modului de implementare a proiectelor/activităților LLP, a fost dezvoltat la nivelul Agenției Naționale un ciclu de evaluare în cadrul căruia, în funcție de stadiul de evaluare, procesele de evaluare sunt focalizate pe criterii diferite. Experții agenției şi/sau experți evaluatori independenți (în cazul evaluării rapoartelor finale şi a produselor realizate în anumite tipuri de proiecte) efectuează:

- evaluare ex-ante care se face pentru proiectele Leonardo da Vinci. În aceast tip de evaluare cel mai important criteriu este relevanța. Evaluarea ex-ante pentru:
  - proiectele de parteneriat Leonardo da Vinci şi de Transfer de inovație constă în evaluarea planurilor de implementare şi are loc înainte de contractare/ începerea derulării proiectelor;
  - proiectele de Mobilitate Leonardo da Vinci constă în evaluarea:
    - programelor de pregătire lingvistică, pedagogică şi culturală - programele de pregătire sunt concepute de beneficiari în concordanță cu formularul de candidatură şi redactate folosindu-se o fişă cadru realizată de experții departamentului;
    - programelor de formare profesionala -sunt redactate pe baza:
      - unui model realizat la nivelul Comisiei Europene,
      - a standardelor de pregătire profesională elaborate la nivel național sau a celor ocupaționale şi a curriculum-ului național de formare profesionala inițială.

    Atât pentru evaluarea programelor de pregătire cât şi a celor de formare se folosesc fişe de evaluare realizate la nivelul departamentului.
- evaluare imtermediară a proiectelor de parteneriat (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig), Transfer de inovatie Leonardo da Vinci, a unora dintre proiectele de Mobilități Leonardo da Vinci şi a mobilităților Erasmus. Această evaluare este focalizată pe principiile eficienței şi eficacității. Beneficiarii redactează rapoarte intermediare/ de progres, iar experții Agenției Naționale evaluează aceste rapoarte şi documentele suport anexate la rapoarte, folosind fişe de evaluare realizate la

nivelul fiecărui departament. Pentru proiectele de parteneriat, transfer de inovație şi mobilitățile Erasmus această evaluare se face în proporție de 100%, iar pentru proiectele de Mobilități Leonardo da Vinci se face doar în cazul proiectelor pentru care această evaluare a fost prevăzută contractual pe baza unor criterii de risc.
Pentru colectarea de informații referitoare la modul de implementare a proiectelor de parteneriat s-a realizat la nivelul Agenției Naționale o fişă de monitorizare pe care beneficiarii de proiecte trebuie să o completeze trimestrial şi să o trimită prin e-mail experților responsabili cu gestionarea proiectelor. Datele colectate sunt analizate şi permit experților agenției să intervină pentru a oferi sprijin în implementarea proiectelor în cazul cărora s-au înregistrat probleme. Aspectele abordate în aceste fişe se referă la:

- activitățile derulate în perioada dintre 2 raportări,
- modificări apărute în implementarea proiectelor şi cauzele acestora,
- probleme întâmpinate în implementarea proiectelor şi modul lor de rezolvare;
- sprijin solicitat de beneficiari din partea Agenției Naționale.

- evaluare ex-post a proiectelor focalizată pe principiile impactului şi durabilității.
Rapoartele finale ale tuturor tipurilor de proiecte/activități sunt evaluate în proporție de 100% fie de experții Agenției Naționale fie de experți evaluatori independenți. Fiecare departament stabileşte aleatoriu un eşantion de evaluare aprofundată şi lărgeşte acest eşantion cu proiecte selectate pe criterii de risc (beneficiari cu experiență redusă, posibilitatea dublei finanțări, proiecte derulate cu probleme, beneficiari redundanți, beneficiari cu bonitate redusă etc.). Structura şi conținutul rapoartelor finale sunt stabilite de Comisia Europeană pentru majoritatea acțiunilor. Excepție fac acțiunile din cadrul programului Erasmus (caz în care Comisia Europeană a precizat doar cerințe minimale) şi Vizitele de studiu. O parte dintre fişele de evaluare folosite pentru evaluarea rapoartelor finale au fost realizate de Comisia Europeană, iar marea majoritate a fişelor de evaluare a fost realizată de experții Agenției Nationale. Se folosesc fişe de evaluare realizate de Comisia Europeană numai pentru proiecte de parteneriat Comenius, Leonardo da Vinci şi Grundtvig şi pentru proiecte de Transfer de Inovație Leonardo da Vinci. Fişele de evaluare realizate de experții agenției permit evaluarea tuturor aspectelor descrise în rapoartele finale şi o parte dintre ele au descriptori de nivel pentru 4 niveluri (nesatisfăcător, satisfăcător, bine şi foarte bine). În cazul fişelor de evaluare realizate de Comisia Europeană pentru proiecte de Parteneriat, aspectele descrise în raport trebuie încadrate în 3 niveluri (nesatisfacător, satisfăcător şi foarte bine). Pentru categoriile evaluate nu există ponderi şi pentru niveluri nu există descriptori. Din acest motiv evaluarea nu poate fi unitară şi este dificil să identificăm proiectele foarte bune din toate punctele de vedere. Pentru evaluarea rapoartelor finale ale proiectelor de Transfer de Inovație Comisia Europeană a furnizat o lista de verificare a raportului final şi o fişă de evaluare pentru produse finale (cu 4 niveluri de valori, pentru care nu există descriptori).
În cazul mobilităților individuale Comenius, Grundtvig şi a Vizitelor de studiu fişele de evaluare a rapoartelor finale şi chestionarele aplicate în cazul vizitelor de verificare ex-post sunt astfel concepute încât evaluarea rezultatelor participării la programe de formare să se facă pe mai multe niveluri:

- măsurarea reacției cursanților la experiențele de învățare oferite - cât de satisfăcuți sunt beneficiarii de experiențele de învățare;

- înregistrarea conținutului învățării –ce au învățat beneficiarii prin participarea la activitățile de formare transnaționale;
- evaluarea schimbării organizaționale – cum s-a schimbat cultura organizațională a instituției în care activează beneficiarul activității de formare transnațională;
- evaluarea aplicațiilor învățării – frecvența cu care beneficiarii implementează practicile învățate;
- evaluarea activităților de învățare ale elevilor/formabililor –realizările în domeniul educației şi/sau formării profesionale a elevilor/formabililor au crescut;

În cazul proiectelor de Mobilitate Leonardo da Vinci, fişa de evaluare a rapoartelor finale conține 14 categorii şi pentru fiecare categorie evaluată au fost realizați descriptori pentru 4 niveluri. Evaluarea acestor proiecte se bazează pe triangulație. Sunt evaluate rapoartele finale ale beneficiarilor, rapoartele individuale ale participanților la plasamente de formare şi corelația între conținuturile acordurilor de formare şi a certificatelor de mobilitate Europass primite de participanți.

În diferite etape din ciclurile de viață ale proiectelor şi/sau după încheierea acestora, experții departamentului de Asigurare a Calității, Audit, Monitorizare şi Evaluare efectuează vizite de monitorizare/control/audit la sediul beneficiarilor. Au fost realizate instrumente pentru colectarea de informații cu privire la modul de implementare a proiectelor/activităților atât la nivel instituțional cât şi la nivel individual. Informațiile colectate, interpretarea lor şi propunerile de măsuri corective se găsesc în portofoliile proiectelor monitorizate/controlate/auditate.

Informațiile colectate din sursele menționate anterior au fost structurate şi analizate prin triangulație. Pentru enunțarea concluziilor referitoare la implementarea LLP în 2010 s-au analizat şi evaluat:

- calitatea serviciilor de consiliere şi consultanță oferite beneficiarilor de către experții Agenției Naționale;
- rezultatele proiectelor implementate,

încercându-se stabilirea unei relații clare între calitatea serviciilor oferite de Agenția Națională (centrate pe „client”), calitatea rezultatelor proiectelor implementate şi consecințele LLP.

Ținând cont de faptul că evaluarea de impact ex-ante anticipează impactul posibil ca parte a proceselor de planificare, design şi abordare a intervenției, înainte de punerea acesteia în practică, în analiza informațiilor s-a urmărit:

- relevanța obiectivelor fiecarui program sectorial, conținute în planurile anuale de lucru ale Agenției Naționale, pentru „Strategia de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2009-2020” (obiective naționale ale programelor sectoriale-corelate cu ariile de îmbunătățire menționate în strategia națională de dezvoltare a resurselor umane);
- corelația între obiectivele naționale ale fiecărui program şi prioritățile naționale, precizate în Apelurile Naționale pentru propuneri de proiecte, pentru fiecare acțiune în parte;
- relevanța planurilor de monitorizare şi evaluare şi a eşantioanelor stabilite pentru monitorizare şi control, pentru măsurarea impactului programului.

Cap. V Descrierea implementării programului

PROGRAMUL SECTORIAL COMENIUS

Prezentarea generală a programului

Programul Comenius se adresează nevoilor de predare şi învăţare ale tuturor celor implicaţi în educaţia preşcolară şi şcolară, până la nivelul finalizării ciclului liceal, precum şi instituţiilor şi organizaţiilor care oferă sau facilitează astfel de forme de educaţie şi formare.

Obiective specifice

- Dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul elevilor și al personalului didactic.
- Sprijinirea elevilor pentru a dobândi competențele și abilitățile necesare dezvoltării personale pentru integrare profesională și cetățenie activă la nivel european.

Agenția Națională finanțează în cadrul programului Comenius următoarele tipuri de activități:

- **Mobilitate individuală către o altă țară europeană**, care poate include:
  - **Schimb de elevi şi profesori** în cadrul unui proiect de parteneriat;
  - **Mobilitate individuală a elevilor** in contextul proiectelor in curs sau a celor de parteneriat şcolar anterioare - permite elevilor din ciclul secundar să petreacă între 3 şi 10 luni într-o şcoală şi o familie gazdă din străinătate. Mobilitățile elevilor sunt organizate între şcoli implicate în acelaşi parteneriat Comenius. Scopul acțiunii este să ofere elevilor experiențe de învățare europene, să le dezvolte înțelegerea diversității culturilor şi limbilor europene, să-i ajute să dobândească competențele necesare dezvoltării lor personale (**această acțiune se va implementa în România din anul 2012**);
  - **Participare la activități de formare a profesorilor şi a altor categorii de personal din învățământ** - Obiectivul acestei acțiuni este acela de a contribui la îmbunătățirea calității educației şcolare, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a participa la formare profesională într-o altă țară decât cea în care muncesc sau trăiesc în mod obişnuit, de a-şi îmbunătăți deprinderile şi cunoştințele practice de predare/orientare/consiliere/management şi de a dobândi o mai bună înțelegere privind educația şcolară din Europa. Activitatea de formare trebuie să aibă o puternică orientare europeană în ceea ce priveşte tematica abordată şi profilul formatorilor şi al participanților.

- **Vizite pregătitoare** pentru parteneriate şcolare, reţele şi proiecte multilaterale - obiectivul acestei acţiuni este de a sprijini orice instituţie eligibilă pentru Programul Comenius care doreşte să stabilească un parteneriat pentru unul dintre tipurile de proiecte menţionate anterior să găsească instituţii partenere potrivite şi să elaboreze un plan de lucru în vederea pregătirii formularului de candidatură al proiectului /parteneriatului;
- **Perioade de stagiu pentru viitori profesori**:
  - **Asistenţi Comenius -** Obiectivul acestei acţiuni este de a oferi posibilitatea celor care nu au experienţă didactică dar doresc să îmbrăţişeze o carieră didactică, să dobândească o mai bună înţelegere a dimensiunii europene a predării şi învăţării, să îşi îmbogăţească cunoştinţele de limbi străine, privind alte ţări europene şi sistemele lor de învăţământ şi să îşi îmbunătăţească abilităţile de predare;
  - **Asistenţi Comenius (Şcoli gazdă)** – Acţiunea se adresează instituţiilor de învăţământ preuniversitar care doresc să găzduiască un asistent Comenius.

- **Parteneriatele şcolare** între şcoli din diferite ţări europene, cu scopul de a dezvolta proiecte comune de învăţare pentru elevii şi profesorii acestora:
  - **Parteneriatele şcolare multilaterale** -au ca scop întărirea dimensiunii europene a educaţiei prin promovarea de activităţi de cooperare între şcoli din Europa. Proiectele oferă posibilitatea elevilor şi profesorilor din diferite ţări să lucreze împreună pe una sau mai multe teme de interes comun. Un parteneriat şcolar multilateral trebuie să includă şcoli din cel puţin 3 ţări participante la LLP. Parteneriatele şcolare îi ajută pe elevi şi pe profesori să dobândească şi să îşi îmbunătăţească nu numai competenţe privind tema sau domeniul pe care se axează proiectul, ci şi pe cele privind lucrul în echipă, relaţiile sociale, planificarea şi realizarea activităţilor din cadrul proiectului şi folosirea tehnologiei informaţiei şi comunicaţiilor (TIC). De asemenea, participarea la un parteneriat împreună cu şcoli din diferite ţări le oferă elevilor şi profesorilor ocazia să comunice în limbi străine şi le sporeşte motivaţia pentru învăţarea acestora.
  - **Parteneriatele şcolare bilaterale în domeniul limbilor străine** reunesc două şcoli din două ţări diferite participante la LLP şi urmăresc să încurajeze folosirea limbilor europene, oferindu-le elevilor posibilitatea de a-şi pune în practică cunoştinţele lingvistice şi de a se familiariza cu limba unei ţări partenere. Pe durata proiectului, elevii şi profesorii din ambele ţări lucrează pe o temă comună şi elaborează împreună un produs final. Fiecare instituţie participantă trebuie să realizeze un schimb de elevi cu instituţia parteneră cu o durată de minimum 10 zile, la care să participe elevi cu vârsta de minimum 12 ani împliniţi. Pe durata schimbului de elevi, aceştia trebuie să lucreze împreună la şcoală şi sunt găzduiţi de familiile partenerilor lor.

- **Parteneriatele Comenius Regio** între autorităţi locale şi regionale care au rol în educaţia şcolară - Scopul lor este de a îmbogăţi oferta educaţională pentru tinerii de vârstă şcolară, prin sprijinirea cooperării între autorităţile locale, şcoli şi alţi furnizori de educaţie din diferite regiuni ale Europei. Parteneriatele Comenius Regio sprijină regiunile participante să dezvolte şi să facă schimb de bune practici în domeniul sistemului de educaţie, să creeze instrumente de cooperare durabilă şi să întărească dimensiunea europeană în educaţia şcolară.

Raport privind implementarea proiectelor/activităţilor COMENIUS în anul 2010

În anul 2010, Departamentul Comenius a gestionat următoarele tipuri de proiecte/activităţi:

Tip de proiect/activitate	Numar de proiecte/activităţi selectate şi contractate	Numar de proiecte /activităţi aflate în diverse etape de implementare pe parcursul anului 2010	Numar de proiecte/activităţi finalizate în 2010
Proiecte de Parteneriat Şcolar	**231**	**688**	**218**

Tip de proiect/activitate	Numar de proiecte/activități selectate și contractate	Numar de proiecte /activități aflate în diverse etape de implementare pe parcursul anului 2010	Numar de proiecte/activități finalizate în 2010
Proiecte Comenius Regio	**14**	**25**	**0**
Mobilități individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar	**1121**	**1308**	**1033**
Asistenți Comenius	**32**	**48**	**17**

În cazul proiectelor de Parteneriat Școlar și Comenius Regio au fost contractate proiecte selectate în anul 2010, s-au derulat în al 2 lea an de implementare proiecte aprobate în anul 2009 și s-au încheiat proiecte aprobate în anul 2008.

În cazul Mobilităților individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar și Asistenților Comenius au fost contractate candidaturi aprobate în anul 2010, s-au derulat mobilități contractate în anii 2009 și 2010, dintre care unele s-au și finalizat.

Procesul de selecție 2010

În anul 2010 au fost depuse **882** de candidaturi pentru proiecte de **Parteneriat Școlar Multilateral Comenius** și au fost aprobate 213 proiecte (182 proiecte în runda 1 de evaluare, 29 proiecte în runda 2 de evaluare și 2 proiecte din pozițiile 1 și 2 din lista de rezerve). Dintre candidaturile depuse, 50 au fost declarate ineligibile (5,67%).

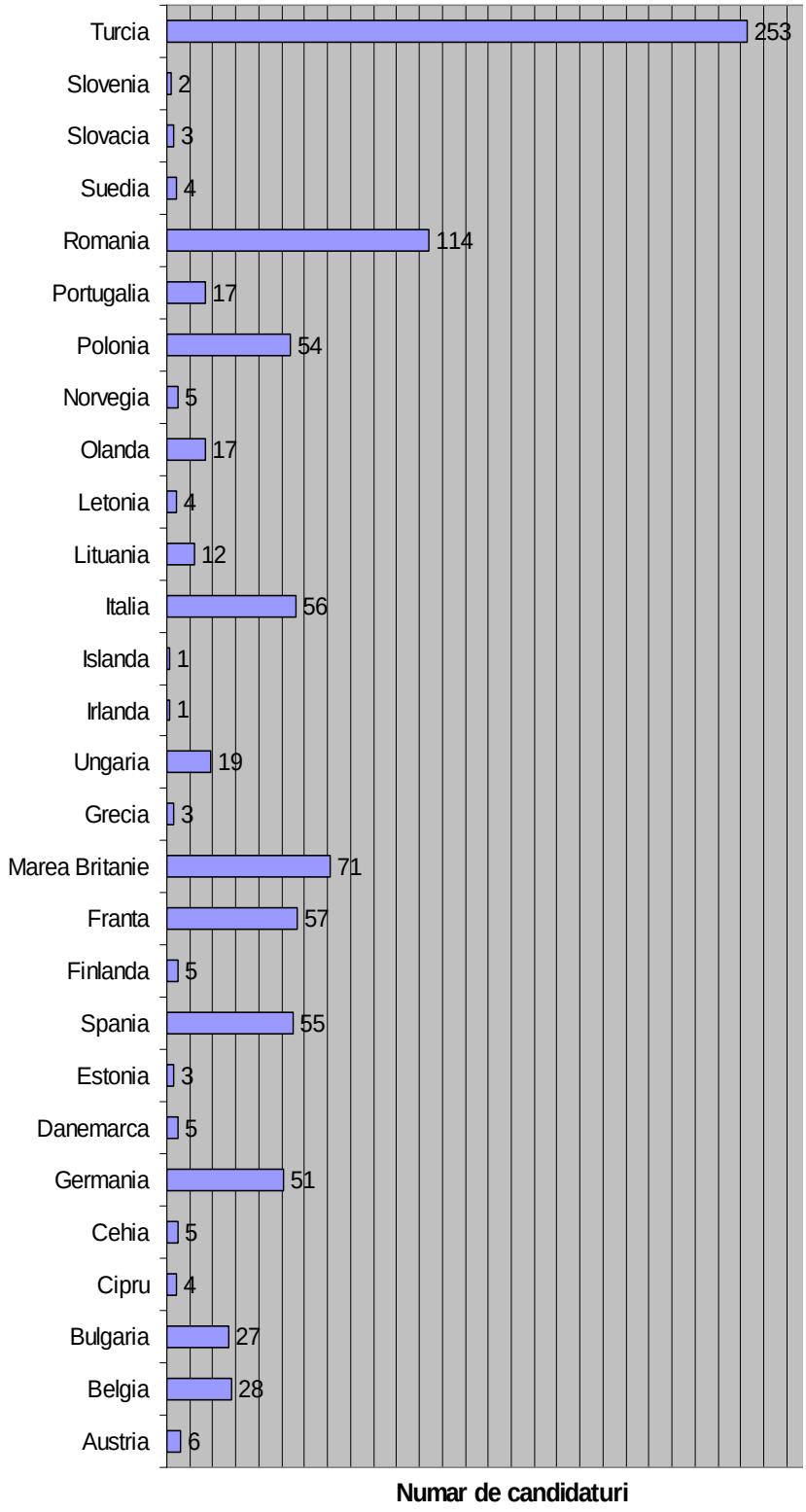
În cazul a 492 de candidaturi s-au acordat în plus câte 4 puncte pentru că nu au mai beneficiat de finanțare pentru proiecte Comenius, în ultimii 5 ani. Au candidat și au primit câte 5 puncte de prioritate:

- 61 grădinițe;
- 145 instituții din mediul rural;
- 45 instituții în care numărul elevilor aparținând minorităților etnice depășește 50%.

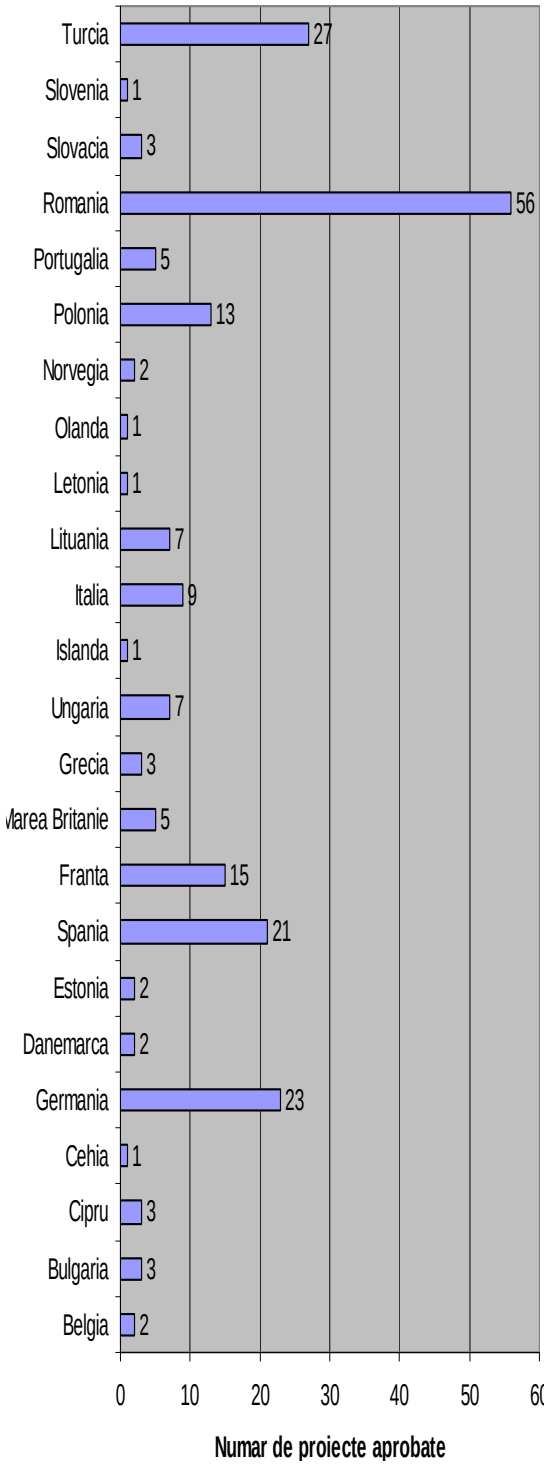
Instituțiile coordonatoare în cazul celor 882 de candidaturi sunt din 28 de țări. Se poate remarca faptul că 28,68% dintre candidaturi (253) au ca instituție coordonatoare o instituție din Turcia, dar au fost aprobate doar 27 de candidaturi (12,68% dintre candidaturile aprobate) care au coordonatori din Turcia. De asemenea se poate remarca faptul că raportul proiectelor aprobate/candidaturi depuse este bun și foarte bun în cazul coordonatorilor din: Cipru, Lituania, Germania, Estonia, Grecia, Islanda, Romania, Slovenia și Slovacia. Proiectele aprobate au coordonatori din 25 de țări europene.

Nr.crt.	Tara În care se afla instituția coordonat.	Numar candidaturi	Numar proiecte aprobate	Numar candidaturi eligibile nefinantate	Numar candidaturi eligibile	Numar candidaturi ineligibile	Procent proiecte aprobate din total candidaturi	Procent proiecte aprobate din candidaturi eligibile	Procent candidaturi din total
1.	Austria	6		4	4	2	0.00%	0.00%	0.68%
2.	Belgia	28	2	26	28	0	7.14%	7.14%	3.17%
3.	Bulgaria	27	3	21	24	3	11.11%	12.50%	3.06%
4.	Cipru	4	3	1	4		75.00%	75.00%	0.45%
5.	Cehia	5	1	4	5		20.00%	20.00%	0.57%
6.	Germania	51	23	28	51		45.10%	45.10%	5.78%
7.	Danemarca	5	2	1	3	2	40.00%	66.67%	0.57%
8.	Estonia	3	2	1	3		66.67%	66.67%	0.34%
9.	Spania	55	21	33	54	1	38.18%	38.89%	6.24%
10.	Finlanda	5	0	5	5		0.00%	0.00%	0.57%
11.	Franta	57	15	41	56	1	26.32%	26.79%	6.46%
12.	Marea Britanie	71	5	65	70	1	7.04%	7.14%	8.05%
13.	Grecia	3	3		3		100.00%	100.00%	0.34%
14.	Ungaria	19	7	11	18	1	36.84%	38.89%	2.15%
15.	Irlanda	1		1	1		0.00%	0.00%	0.11%
16.	Islanda	1	1		1		100.00%	100.00%	0.11%
17.	Italia	56	9	45	54	2	16.07%	16.67%	6.35%
18.	Lituania	12	7	5	12		58.33%	58.33%	1.36%
19.	Letonia	4	1	3	4		25.00%	25.00%	0.45%
20.	Olanda	17	1	16	17		5.88%	5.88%	1.93%
21.	Norvegia	5	2	3	5		40.00%	40.00%	0.57%
22.	Polonia	54	13	38	51	3	24.07%	25.49%	6.12%
23.	Portugalia	17	5	12	17		29.41%	29.41%	1.93%
24.	Romania	114	56	51	107	7	49.12%	52.34%	12.93%
25.	Suedia	4	0	4	4		0.00%	0.00%	0.45%
26.	Slovacia	3	3		3		100.00%	100.00%	0.34%
27.	Slovenia	2	1	1	2		50.00%	50.00%	0.23%
28.	Turcia	253	27	199	226	27	10.67%	11.95%	28.68%
		882	213		832	50			

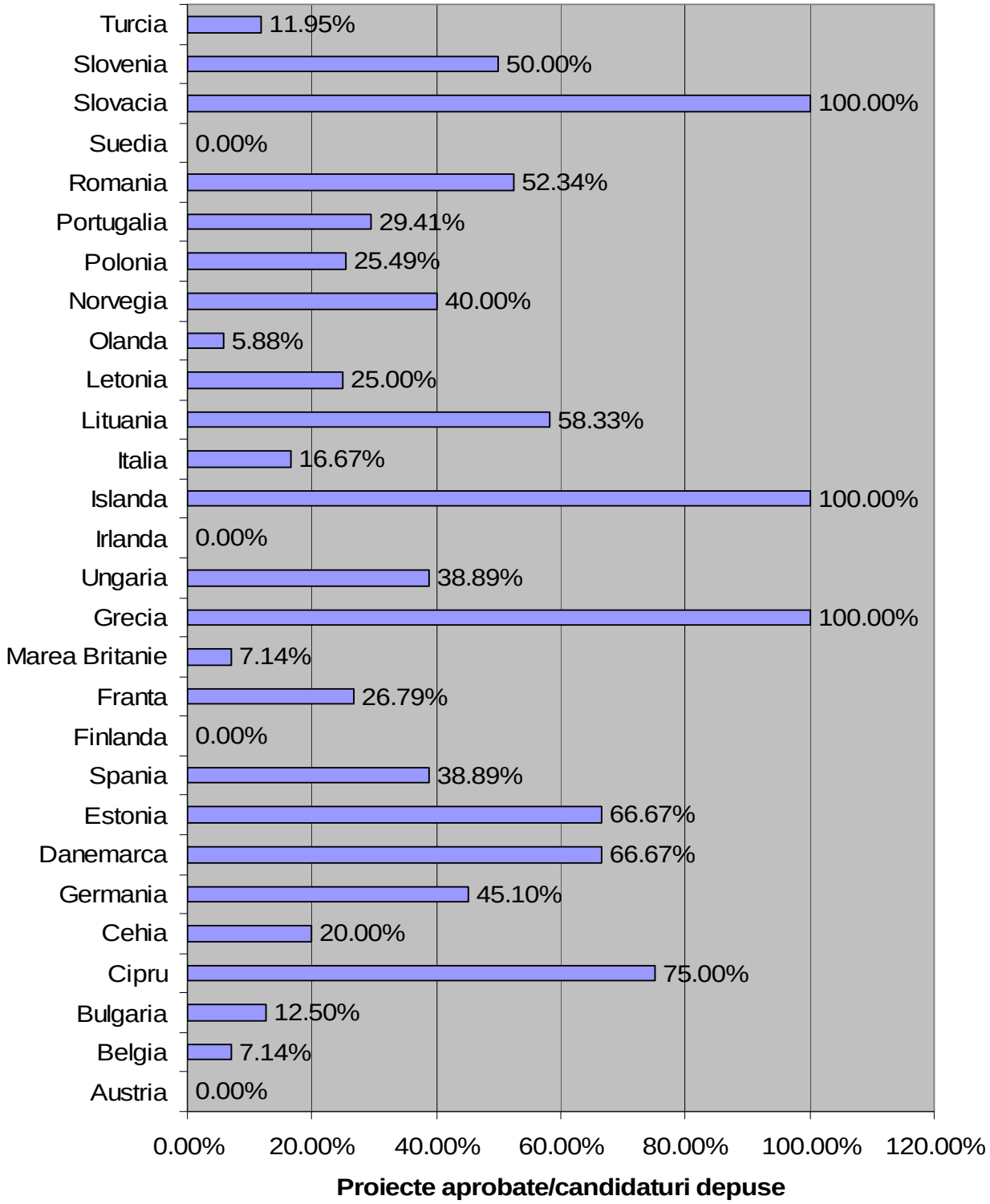
Numar de candidaturi in functie de tara coordonatoare



Distribuția proiectelor aprobate pe țările coordonatoare



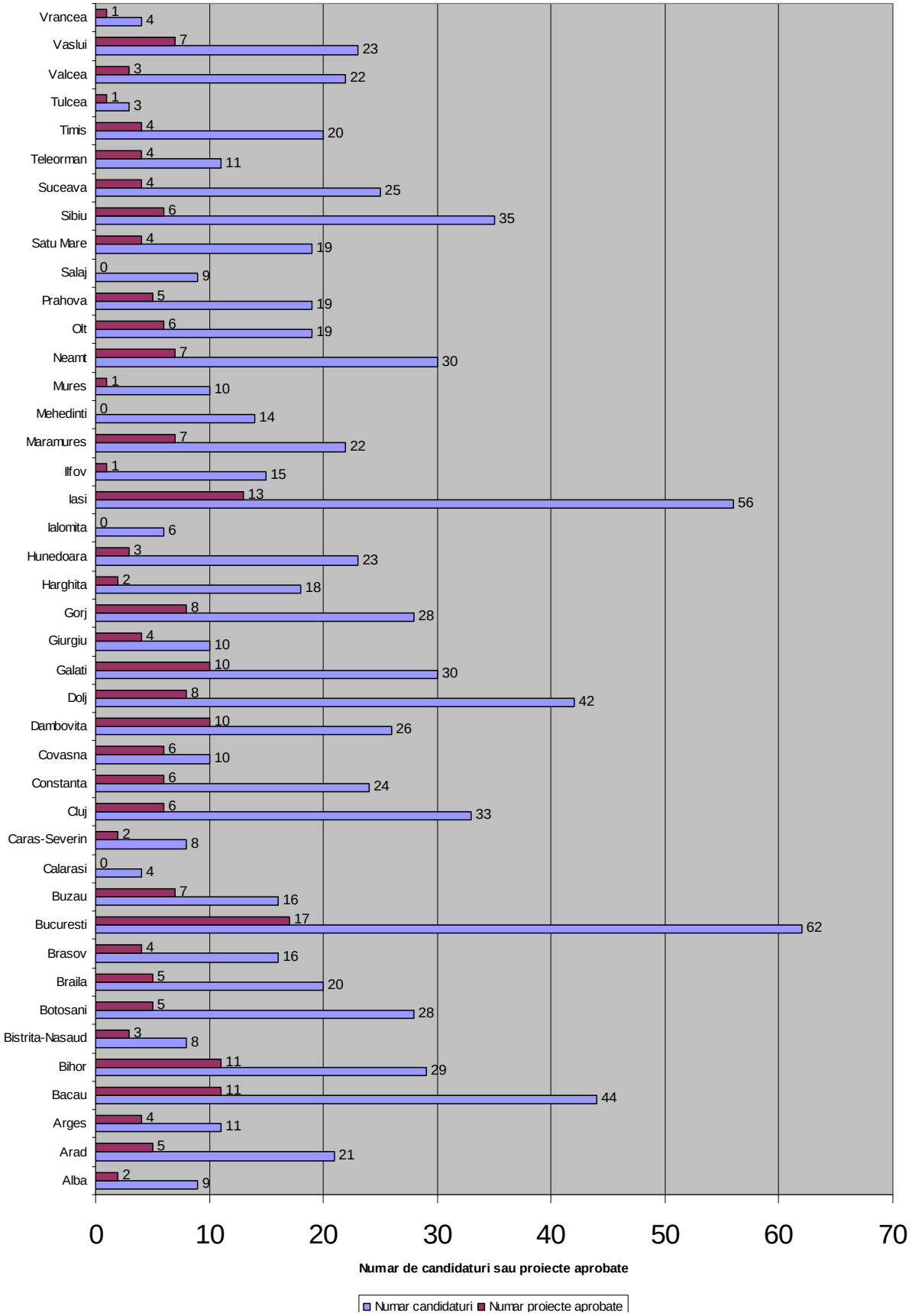
Procent de proiecte aprobate din candidaturi depuse cu coordonatori din fiecare țară



În raport cu anul 2009 s-a înregistrat o creştere a numarului de canditaturi cu 23,70%. Deşi în urma evaluării s-a constatat că foarte multe candidaturi sunt bune şi foarte bune, din lipsă de fonduri au fost aprobate doar 24,15% dintre candidaturi şi aceasta în condițiile în care, prin redistribuirea de fonduri de către Comisia Europeană, România a primit 1430000Euro fonduri suplimentare. În tabelul următor este prezentată situația candidaturilor şi proiectelor aprobate din fiecare județ.

Nr. Crt.	Judet	Numar total candidaturi 2009	Numar total candidaturi 2010	Total proiecte 2010 aprobate	Crestere numar de candidaturi fata de 2009	Procent crestere numar de candidaturi in 2010 faţă de 2009	Procent proiecte aprobate din candidaturi depuse in 2010	Procent candidaturi pe judet din total candidaturi in 2010
1	Alba	11	9	2	-2	-18.18%	22.22%	1.02%
2	Arad	17	21	5	4	23.53%	23.81%	2.38%
3	Arges	11	11	4	0	0.00%	36.36%	1.25%
4	Bacau	34	44	11	10	29.41%	25.00%	4.99%
5	Bihor	22	29	11	7	31.82%	37.93%	3.29%
6	Bistrita-Nasaud	8	8	3	0	0.00%	37.50%	0.91%
7	Botosani	23	28	5	5	21.74%	17.86%	3.17%
8	Braila	14	20	5	6	42.86%	25.00%	2.27%
9	Brasov	14	16	4	2	14.29%	25.00%	1.81%
10	Bucuresti	49	62	17	13	26.53%	27.42%	7.03%
11	Buzau	11	16	7	5	45.45%	43.75%	1.81%
12	Calarasi	4	4	0	0	0.00%	0.00%	0.45%
13	Caras-Severin	9	8	2	-1	-11.11%	25.00%	0.91%
14	Cluj	32	33	6	1	3.13%	18.18%	3.74%
15	Constanta	23	24	6	1	4.35%	25.00%	2.72%
16	Covasna	4	10	6	6	150.00%	60.00%	1.13%
17	Dambovita	31	26	10	-5	-16.13%	38.46%	2.95%
18	Dolj	37	42	8	5	13.51%	19.05%	4.76%
19	Galati	18	30	10	12	66.67%	33.33%	3.40%
20	Giurgiu	9	10	4	1	11.11%	40.00%	1.13%
21	Gorj	17	28	8	11	64.71%	28.57%	3.17%
22	Harghita	10	18	2	8	80.00%	11.11%	2.04%
23	Hunedoara	27	23	3	-4	-14.81%	13.04%	2.61%
24	Ialomita	8	6	0	-2	-25.00%	0.00%	0.68%
25	Iasi	42	56	13	14	33.33%	23.21%	6.35%
26	Ilfov	17	15	1	-2	-11.76%	6.67%	1.70%
27	Maramures	18	22	7	4	22.22%	31.82%	2.49%
28	Mehedinti	5	14	0	9	180.00%	0.00%	1.59%
29	Mures	8	10	1	2	25.00%	10.00%	1.13%
30	Neamt	21	30	7	9	42.86%	23.33%	3.40%
31	Olt	8	19	6	11	137.50%	31.58%	2.15%
32	Prahova	14	19	5	5	35.71%	26.32%	2.15%
33	Salaj	15	9	0	-6	-40.00%	0.00%	1.02%
34	Satu Mare	16	19	4	3	18.75%	21.05%	2.15%
35	Sibiu	20	35	6	15	75.00%	17.14%	3.97%
36	Suceava	15	25	4	10	66.67%	16.00%	2.83%
37	Teleorman	13	11	4	-2	-15.38%	36.36%	1.25%
38	Timis	13	20	4	7	53.85%	20.00%	2.27%
39	Tulcea	4	3	1	-1	-25.00%	33.33%	0.34%
40	Valcea	14	22	3	8	57.14%	13.64%	2.49%
41	Vaslui	25	23	7	-2	-8.00%	30.43%	2.61%
42	Vrancea	2	4	1	2	100.00%	25.00%	0.45%

Candidaturi depuse şi proiecte aprobate pe județ



În urma analizei candidaturilor din anii 2009 şi 2010 privind proiectele de Parteneriat Şcolar Multilateral Comenius rezultă că:

- în anul 2010 a crescut numărul candidaturilor care au beneficiat de puncte suplimentare pentru că au răspuns unora dintre prioritățile naționale;
- a crescut numărul de candidaturi din județe slab reprezentate –Tulcea, Covasna, Vrancea.

În cazul proiectelor aprobate, beneficiarii din România sunt:

- 6% grădinițe;
- 7% şcoli primare;
- 87% şcoli gimnaziale şi/sau licee.

Referitor la procesul de selecție a Proiectelor Bilaterale Comenius datele relevante sunt prezentate mai jos.

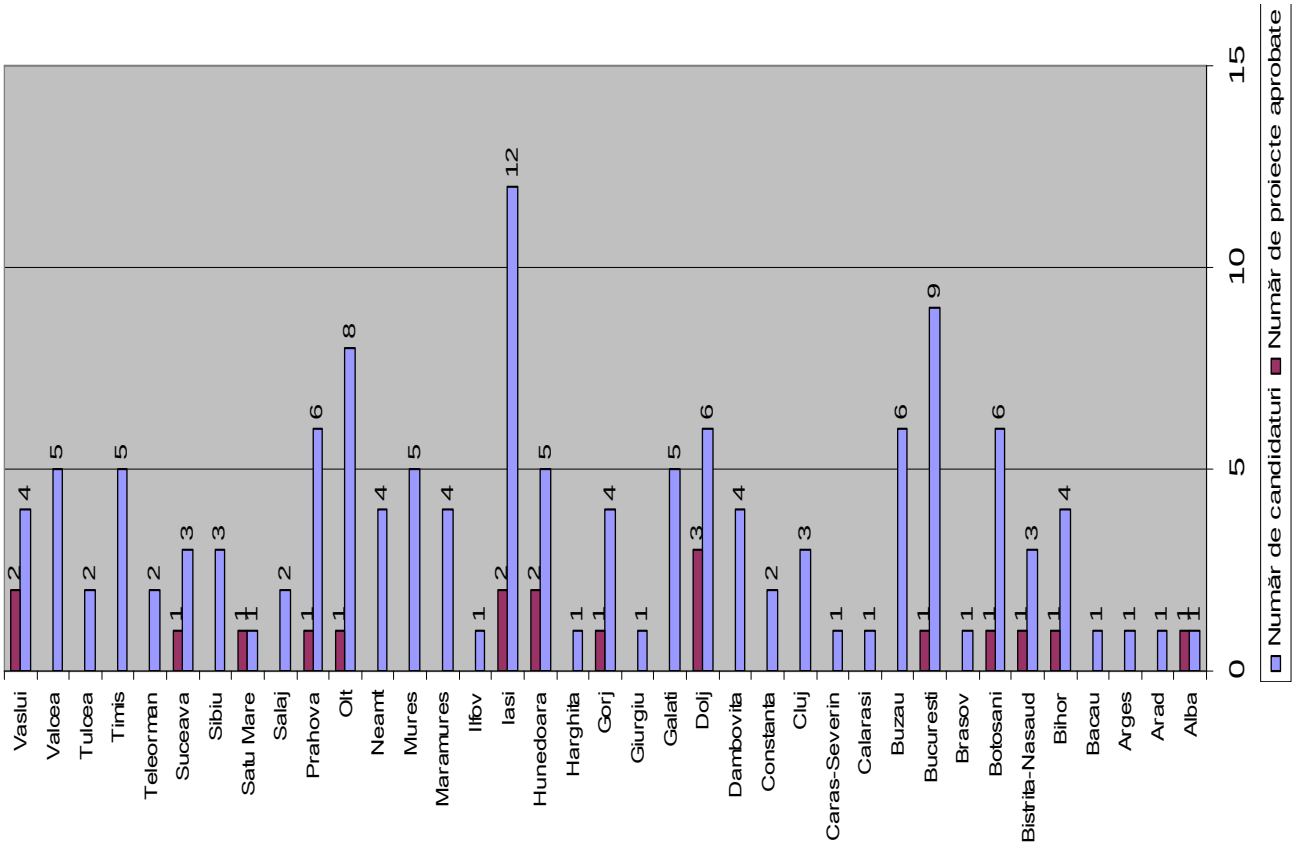
Au fost depuse 133 de candidaturi pentru proiecte bilaterale şi au fost aprobate 19 candidaturi. Una dintre candidaturile aprobate a fost contractată, dar partenerul străin a renunțat la proiect.

Nr. Crt.	Judet	Candidaturi primite in 2009	Candidaturi primite in 2010	Total proiecte 2010 aprobate	Crestere numar de candidaturi fata de 2009	Procent crestere numar de candidaturi in 2010 fată de 2009	Procent proiecte aprobate din candidaturi depuse in 2010	Procent candidaturi pe judet din total candidaturi in 2010
1	Alba	3	1	1	-2	-66.67%	100.00%	0.75%
2	Arad	1	1		0	0.00%	0.00%	0.75%
3	Arges	1	1		0	0.00%	0.00%	0.75%
4	Bacau	5	1		-4	-80.00%	0.00%	0.75%
5	Bihor	1	4	1	3	300.00%	25.00%	3.01%
6	Bistrita-Nasaud	1	3	1	2	200.00%	33.33%	2.26%
7	Botosani	3	6	1	3	100.00%	16.67%	4.51%
8	Braila	3			-3	-100.00%		0.00%
9	Brasov	3	1		-2	-66.67%	0.00%	0.75%
10	Bucuresti	7	9	1	2	28.57%	11.11%	6.77%
11	Buzau	4	6		2	50.00%	0.00%	4.51%
12	Calarasi		1		1		0.00%	0.75%
13	Caras-Severin		1		1		0.00%	0.75%
14	Cluj	3	3		0	0.00%	0.00%	2.26%
15	Constanta	3	2		-1	-33.33%	0.00%	1.50%
16	Covasna				0			0.00%
17	Dambovita	6	4		-2	-33.33%	0.00%	3.01%
18	Dolj	2	6	3	4	200.00%	50.00%	4.51%
19	Galati	3	5		2	66.67%	0.00%	3.76%
20	Giurgiu	2	1		-1	-50.00%	0.00%	0.75%
21	Gorj	3	4	1	1	33.33%	25.00%	3.01%
22	Harghita	3	1		-2	-66.67%	0.00%	0.75%
23	Hunedoara	4	5	2	1	25.00%	40.00%	3.76%
24	Ialomita				0			0.00%
25	Iasi	7	12	2	5	71.43%	16.67%	9.02%
26	Ilfov		1		1		0.00%	0.75%
27	Maramures	1	4		3	300.00%	0.00%	3.01%
28	Mehedinti				0			0.00%
29	Mures		5		5		0.00%	3.76%

Nr. Crt.	Judet	Candidaturi primite in 2009	Candidaturi primite in 2010	Total proiecte 2010 aprobate	Crestere numar de candidaturi fata de 2009	Procent crestere numar de candidaturi in 2010 faţă de 2009	Procent proiecte aprobate din candidaturidepuse in 2010	Procent candidaturi pe judet din total candidaturi in 2010
30	Neamt	3	4		1	33.33%	0.00%	3.01%
31	Olt	4	8	1	4	100.00%	12.50%	6.02%
32	Prahova		6	1	6		16.67%	4.51%
33	Salaj	4	2		-2	-50.00%	0.00%	1.50%
34	Satu Mare	2	1	1	-1	-50.00%	100.00%	0.75%
35	Sibiu	5	3		-2	-40.00%	0.00%	2.26%
36	Suceava	2	3	1	1	50.00%	33.33%	2.26%
37	Teleorman	1	2		1	100.00%	0.00%	1.50%
38	Timis	3	5		2	66.67%	0.00%	3.76%
39	Tulcea		2		2		0.00%	1.50%
40	Valcea	3	5		2	66.67%	0.00%	3.76%
41	Vaslui	4	4	2	0	0.00%	50.00%	3.01%
42	Vrancea			19	0			0.00%

Din tabelul selectat se poate observa că în anul 2009 au fost primite candidaturi din 30 de județe, iar în anul 2010 au fost primite candidaturi din 37 de județe. În cazul proiectelor aprobate, organizațiile/instituțiile beneficiare sunt din 14 județe.

Distribuția candidaturilor şi proiectelor bilaterale aprobate în funcție de județele în care se află organizațiile beneficiare



Instituțiile candidate la finanțare pentru proiecte de Parteneriat Şcolar Multilateral şi Bilateral se încadrează în utmătoarele categorii:

Grădinițe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale şi licee teoretice	Licee Vocaționale şi tehnologice	Instituții/Şcoli pentru elevi cu nevoi speciale	Alte tipuri de instituții	Total
62	5	596	314	19	19	1015

Pentru proiecte de Parteneriat Şcolar Multilateral şi Bilateral, organizațiile/instituțiile beneficiare sunt de următoarele tipuri:

Tip proiect	Grădinițe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale şi licee teoretice	Licee Vocaționale şi tehnologice	Instituții/Şcoli pentru elevi cu nevoi speciale	Alte tipuri de instituții	Total
Multilateral	13	2	133	76	4	3	231
Bilateral	0	0	15	4	0	0	19

Proiectele de Parteneriat Comenius Bilateral şi Multilateral aprobate în anul 2010 se adresează tuturor obiectivelor operaționale ale Acțiunii Parteneriate Comenius:

- O1-Să îmbunătățească calitatea şi să crească volumul mobilității elevilor şi a personalului didactic din diferitele state membre;
- O2-Să îmbunătățească calitatea şi să crească volumul parteneriatelor între şcoli din diferite state membre, astfel încât să implice cel puțin 3 milioane de elevi în activități educaționale comune pe perioada de derulare a programului;
- O3-Să încurajeze învățarea limbilor străine moderne;
- O4-Să sprijine dezvoltarea conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice şi practicilor inovatoare pe baza TIC în învățarea pe tot parcursul vieții;
- O5-Să îmbunătățească calitatea şi dimensiunea europeană a formării cadrelor didactice;
- O5-Să sprijine îmbunătățirea abordărilor pedagogice şi a managementului şcolar.

după cum urmează:

	Număr de proiecte care se adresează fiecărui obiectiv					
Tip proiect	O1	O2	O3	O4	O5	O6
Multilateral	213	213	187	161	99	118
Bilateral	18	18	18	14	11	11

Proiectele bilaterale aprobate abordeaza 15 teme specifice acțiunii, iar dintre acestea cele mai des abordate sunt:

- Predarea şi învățarea limbilor străine –temă de care se ocupă 14 proiecte;
- Educație interculturală –temă de care se ocupă 7 proiecte.

Proiectele multilaterale aprobate abordează 35 de teme dintre care cele mai frecvente sunt:

- Cetățenie europeană şi dimensiune europeană –abordată în 66 de proiecte;
- Cultură şi patrimoniu cultural –abordată în 59 de proiecte;
- Mediu şi dezvoltare durabilă –abordată în 56 de proiecte;
- Predarea şi învățarea limbilor străine –abordată în 56 de proiecte.

Proiectele bilaterale aprobate însumează un număr minim de 300 de mobilități, iar proiectele multilaterale aprobate însumează 4304 mobilități în cei 2 ani de implementare a proiectelor.

În anul 2010 au fost depuse 24 de candidaturi pentru proiecte Comenius Regio, iar dintre acestea au fost aprobate pentru finanțare 15 proiecte. Dintre acestea au fost contractate doar 14 proiecte deoarece un proiect se baza pe parteneriatul cu organizații din Malta unde programul LLP s-a întrerupt temporar. Candidaturile depuse provin din 15 județe , iar cele aprobate din 11 județe, așa cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

Județ	Număr de candidaturi	Număr de proiecte aprobate
Arges	3	3
Timis	2	1
Teleorman	1	1
Suceava	2	0
Salaj	1	0
Prahova	2	1
Olt	1	1
Maramures	1	1
Harghita	1	0
Gorj	3	2
Dolj	1	1
Constanta	1	0
Bucuresti	2	1
Botosani	2	2
Bistrita-Nasaud	1	1
	24	15

Nu a fost contractat proiectul cu coordonator din județul Prahova. Instituțiile care au candidat sunt:

- 12 Inspectorate Şcolare;
- 7 Consilii Locale;
- 1 Consiliu Județean;
- 3 CCD-uri;
- 1 Primărie,

iar instituțiile care au proiecte contractate sunt:

- 6 Inspectorate Şcolare;
- 6 Consilii Locale;
- 1 Consiliu Județean;
- 2 CCD-uri.

În anul 2010 au candidat pentru a găzdui asistenți Comenius 54 de şcoli şi au fost aprobate candidaturile a 46 de şcoli. Au candidat şi au primit aprobare pentru găzduire asistenți Comenius şcoli din 22 de județe, după cum urmează:

Judet	Numar Candidaturi	Numar proiecte aprobate
Alba	6	5
Braila	2	2
Botosani	2	2
Buzau	2	2
Cluj	5	3
Constanta	1	1
Covasna	1	1

Dambovita	2	2
Dolj	2	2
Galati	2	1
Hunedoara	2	2
Ilfov	1	1
Iasi	9	6
Maramures	2	2
Mures	1	1
Neamt	6	5
Prahova	1	1
Sibiu	3	3
Salaj	1	1
Satu Mare	1	1
Tulcea	1	1
Valcea	1	1
	54	46

Ca şi în cazul acţiunilor prezentate anterior şi în cazul Asistenţilor Comenius şi a şcolilor care doresc să găzduiască Asistenţi Comenius, numărul candidaturilor a crescut considerabil faţă de anul 2009. Au fost primite, în anul 2010, 64 de candidaturi pentru Asistenţi Comenius, iar dintre acestea 44 de candidaturi au fost ale unor persoane care se pregătesc în alt domeniu decât al limbilor străine. Candidaţii provin din 21 de centre universitare. Cei 32 de candidaţi aprobaţi provin din 20 de judeţe iar stagiile pe care doresc să le efectueze prezintă următoarele caracteristici:

- Tip de şcoală:
  - Grădiniţă – o solicitare;
  - Şcoală primară -7 solicitări;
  - Şcoală gimnazială şi/sau liceu teoretic -20 solicitări;
  - Liceu vocaţional sau tehnologic – o solicitare;
  - Şcoală pentru elevi cu nevoi speciale -3 solicitări.
- Ţarile cele mai solicitate sunt: Spania, Belgia, Danemarca şi Italia.
- Tematica pentru care se doreşte asistenţa:
  - Limbi straine- 11 persoane;
  - Economie -4 persoane;
  - Religie, Matematică şi Educaţie pentru sănătate –câte 3 persoane;
  - Istorie -2 persoane;
  - Artă, Muzică, Geografie, Educaţie pentru mediu, Sport, Noi tehnologii – câte o persoană.
- Limba de comunicare:
  - Engleză – 24 persoane;
  - Franceză -4 persoane;
  - Spaniola şi Italiană –câte 2 persoane.

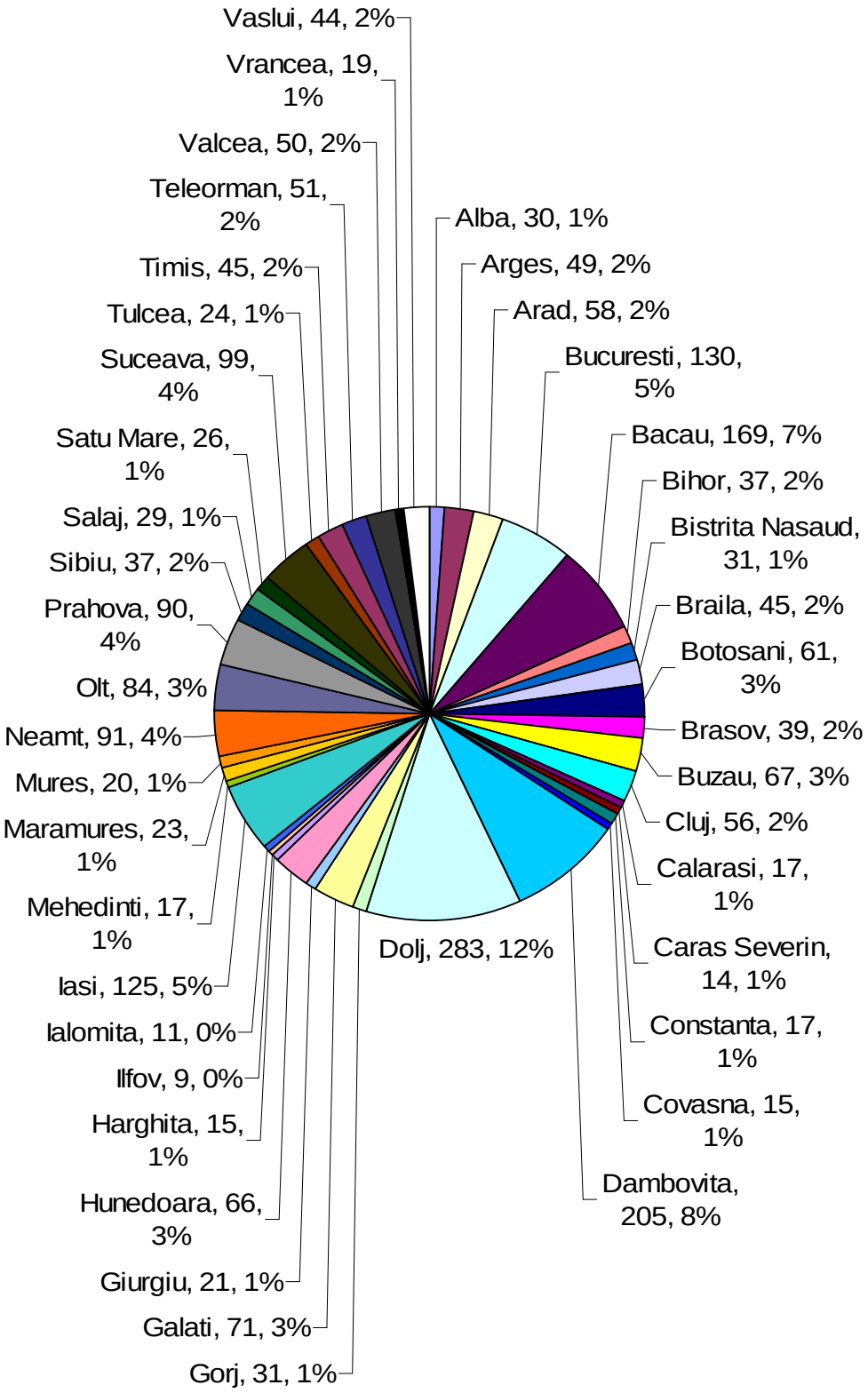
Cele mai spectaculoase rezultate privind participarea la acţiuni Comenius au fost înregistrate în cazul Mobilităţilor individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educaţie, din învăţământul preuniversitar. În cazul acestei acţiuni, numărul mobilităţilor individuale a crescut cu 46.54% faţă de anul 2009 (1121 mobilităţi efectuate în anul 2010 faţă de 765 mobilităţi efectuate în anul 2009). Această creştere a fost posibilă datorită implementării unui proiect strategic finanţat din fonduri

structurale POSDRU, proiect prin care s-a suplimentat bugetul alocat acestui tip de mobilități cu 1008900EURO.

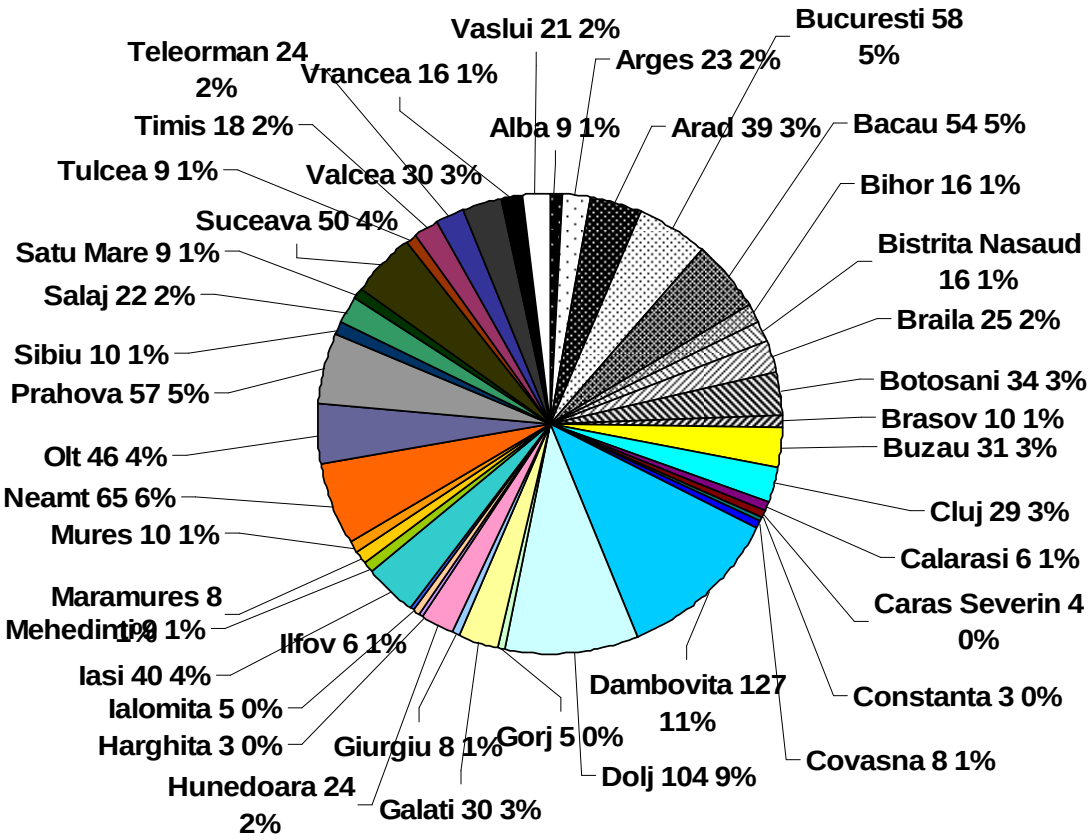
În tabelul următor sunt prezentate distribuțiile pe județe ale candidaturilor și mobilităților aprobate.

Judet	Numar candidaturi	Numar mobilitati aprobate	Procent abrobate din depuse pe judet	Procent depuse din total depuse	Procent aprobate din total aprobate
Alba	30	9	30.00%	1.24%	0.80%
Arges	49	23	46.94%	2.02%	2.05%
Arad	58	39	67.24%	2.40%	3.48%
Bucuresti	130	58	44.62%	5.37%	5.17%
Bacau	169	54	31.95%	6.98%	4.82%
Bihor	37	16	43.24%	1.53%	1.43%
Bistrita Nasaud	31	16	51.61%	1.28%	1.43%
Braila	45	25	55.56%	1.86%	2.23%
Botosani	61	34	55.74%	2.52%	3.03%
Brasov	39	10	25.64%	1.61%	0.89%
Buzau	67	31	46.27%	2.77%	2.77%
Cluj	56	29	51.79%	2.31%	2.59%
Calarasi	17	6	35.29%	0.70%	0.54%
Caras Severin	14	4	28.57%	0.58%	0.36%
Constanta	17	3	17.65%	0.70%	0.27%
Covasna	15	8	53.33%	0.62%	0.71%
Dambovita	205	127	61.95%	8.47%	11.33%
Dolj	283	104	36.75%	11.69%	9.28%
Gorj	31	5	16.13%	1.28%	0.45%
Galati	71	30	42.25%	2.93%	2.68%
Giurgiu	21	8	38.10%	0.87%	0.71%
Hunedoara	66	24	36.36%	2.73%	2.14%
Harghita	15	3	20.00%	0.62%	0.27%
Ilfov	9	6	66.67%	0.37%	0.54%
Ialomita	11	5	45.45%	0.45%	0.45%
Iasi	125	40	32.00%	5.16%	3.57%
Mehedinti	17	9	52.94%	0.70%	0.80%
Maramures	23	8	34.78%	0.95%	0.71%
Mures	20	10	50.00%	0.83%	0.89%
Neamt	91	65	71.43%	3.76%	5.80%
Olt	84	46	54.76%	3.47%	4.10%
Prahova	90	57	63.33%	3.72%	5.08%
Sibiu	37	10	27.03%	1.53%	0.89%
Salaj	29	22	75.86%	1.20%	1.96%
Satu Mare	26	9	34.62%	1.07%	0.80%
Suceava	99	50	50.51%	4.09%	4.46%
Tulcea	24	9	37.50%	0.99%	0.80%
Timis	45	18	40.00%	1.86%	1.61%
Teleorman	51	24	47.06%	2.11%	2.14%
Valcea	50	30	60.00%	2.07%	2.68%
Vrancea	19	16	84.21%	0.78%	1.43%
Vaslui	44	21	47.73%	1.82%	1.87%
	2421	1121		46,30%	

Distribuția pe județe a candidaturilor depuse pentru Mobilităților individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar



Distribuția pe județe a Mobilităților individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar aprobate în anul 2010



Ceea ce este de remarcat cu privire la procesul de selecție din anul 2010, comparativ cu cel din 2009, este faptul că atât numărul de candidaturi depuse de profesori/educatori din învățământul pre-şcolar (acest grup țintă a fost considerat prioritate națională) cât şi numărul de mobilitați aprobate au crescut în 2010 față de anul 2009 cu 52,85%, respectiv cu 44,32%. Din numărul total de beneficiari:

- 4,56% lucrează în învățământul preşcolar (față de 3,7% în anul 2009);
- 10,08% lucrează în învățământul primar (față de 9,15% în anul 2009);
- 20,17% lucrează în învățământul gimnazial şi/sau în cel liceal ciclul inferior , proporție care a crescut cu 4,15% față de 2009;
- 59,85% lucrează în învățământul liceal, ciclul superior;
- 5,26% lucrează în alte tipuri de şcoli/instituții implicate în educație.

Implementarea programului în anul 2010

Pe parcursul anului 2010, experții departamentului au derulat o intensă activitate de monitorizare a proiectelor derulate (telefonic, prin e-mail, la reuniuni, prin vizite de monitorizare) şi au oferit consultanță pentru ca proiectele şi activitățile în curs de implementare să se deruleze în condiții bune şi foarte bune, să ducă la obținerea rezultatelor propuse şi atingerea obiectivelor. În cazul proiectelor de Parteneriat Comenius (bilaterale şi multilarerale) şi Comenius Regio, s-au aflat în curs de derulare proiecte aprobate în anul

2009 după cum urmează: 239 proiecte de parteneriat (213 proiecte multilaterale şi 26 proiecte bilaterale) şi 11 proiecte Comenius Regio. Beneficiarii acestor proiecte au trimis la Agenția Națională, la încheierea primului an de implementare a proiectului, rapoarte de progres. În vedera redactării acestor rapoarte, experții departamentului au organizat reuniuni de consultantă cu toți beneficiarii. Pentru evaluarea rapoartelor de progres, experții departamentului au realizat o fişă de evaluare în care sunt luate în considerare atât aspecte administrative cât şi aspecte privind calitatea raportării şi implementării proiectelor. În urma procesului de evaluare a rapoartelor de progres s-a ajuns la concluzia că nu există probleme majore după primul an de implementare a proiectelor.

Anul 2010 a reprezentat an de încheiere a proiectelor de parteneriat aprobate şi contractate în anul 2008. Pentru evaluarea rapoartelor finale şi a produselor proiectelor s-au folosit fişele de evaluare realizate la nivelul Comisiei Europene, iar evaluarea a fost efectuată atât de experții departamentului cât şi de experți evaluatori independenți.
Categoriile luate în considerare (o parte dintre ele la nivelul parteneriatului şi altele la nivelul organizației beneficiare) în procesul de evaluare au fost:

- Rezultate finale-calitate şi corespondență rezultate planificate-rezultate obținute;
- Eficiența cooperării în cadrul parteneriatului;
- Măsura în care modalitățile de comunicare cu partenerii au fost adecvate;
- Monitorizarea şi auto-evaluarea procesului de implementare a proiectului;
- Corelația între activitățile derulate şi obiectivele propuse;
- Calitatea activităților derulate;
- Implicarea în proiect a elevilor;
- Implicarea în proiect a profesorilor;
- Rolul şcolii în proiect;
- Implicarea în proiect a comunității locale;
- Diseminarea şi exploatarea rezultatelor;
- Mobilitățile efectuate.

În urma procesului de evaluare s-a ajuns la concluzia că din cele 218 proiecte încheiate (189 multilaterale şi 29 bilaterale), 210 sunt bune sau foarte bune (96,33%). Conform proiectelor aprobate, pe parcursul derulării acestora ar fi trebuit ca beneficiarii să efectueze un număr minim de 3768 mobilități (3276 mobilități în proiectele multilaterale şi 492 mobilități în proiectele bilaterale). Prin eforturi individuale sau instituționale, beneficiarii au efectuat un număr mult mai mare de mobilități: 5443, dintre care 2806 au fost mobilități ale profesorilor, iar 2637 au fost mobilități ale elevilor, ceea ce constituie un mare câştig.
Referitor la rezultatele şi produsele obținute prin implementarea proiectelor, se apreciază că au fost obținute rezultatele aşteptate în proporție de 95%. Dacă în cazul proiectelor bilaterale tipurile de produse finale se reduc la dicționare audio şi platforme de învățare a limbilor străine, în cazul proiectelor multilaterale produsele finale sunt foarte variate: DVD-uri, broşuri, bloguri, platforme de învățare, jocuri interactive, filme, portofolii cu material didactic, studii comparative, dicționare, pagini web etc.

În cazul tuturor proiectelor s-au derulat activități de diseminare. Metoda de informare şi diseminare cea mai des folosită a fost INTERNET-ul. Pe lângă aceasta s-au folosit stații radio, pliante, afişe, comunicate de presă şi conferințe.
Prin modul în care s-au derulat, majoritatea proiectelor au realizat şi vor realiza impact la mai multe niveluri:

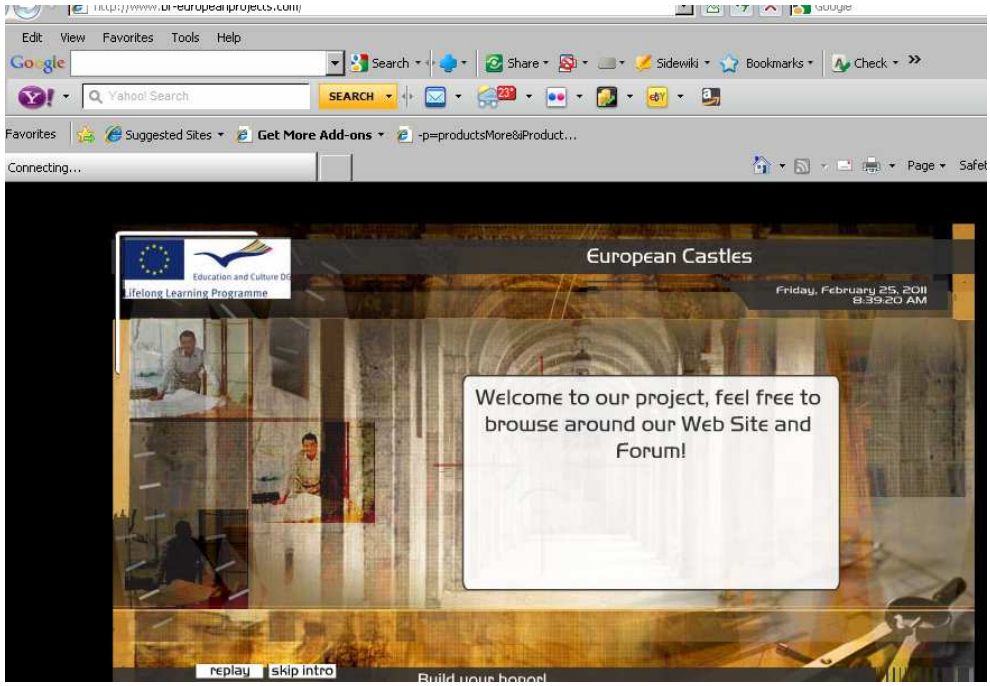
- La nivelul elevilor, prin creşterea motivării de a învăţa, prin creşterea stimei şi încrederii în propria persoană şi prin dezvoltarea de competenţe lingvistice şi de comunicare;
- La nivelul profesorilor, prin dezvoltarea de competenţe sociale, de comunicare, lingvistice şi TIC şi prin însuşirea de noi metode didactice folosite de partenerii de proiecte;
- La nivelul instituţiilor, prin creşterea prestigiului acestora, dezvoltarea unui parteneriat cu comunitatea locală şi prin schimbarea, la nivelul şcolilor, a politicii de învăţare a limbilor străine.

Deoarece majoritatea proiectelor au fost bune şi foarte bune a fost dificilă selectarea unui număr limitat de exemple de bună practică. Printre proiectele care s-au remarcat prin tema abordată, calitatea implementării, grupurile ţintă implicate şi rezultatele obţinute se află şi următoarele:

Proiectul cu numărul **2008-1-RO1-COM06-00011** şi titlul "**European Castles**" coordonat de **Liceul Teoretic Benjamin Franklin** are ca parteneri şcoli din Spania, Turcia şi Polonia. Proiectul îşi propune să încurajeze comunităţile locale ale ţărilor partenere să adopte o atitudine tolerantă şi deschisă cu privire la diversitatea culturală, un fenomen din ce in ce mai prezent în societăţile şi culturile europene, indus de schimbările majore aduse de globalizare.

Pentru a atinge acest obiectiv, în primul an de proiect, fiecare dintre şcolile participante şi-a format echipe mixte (elevi si profesori care predau diferite discipline) care au realizat portofolii cuprinzând informaţii istorice, geografice, culturale (arhitectură, pictură, sculptură), etnografice şi folclorice despre un castel naţional şi zona în care este amplasat. În al doilea an de proiect, elevii din echipele de lucru au adunat portofoliile într-o broşură comună, atât în varianta tradiţionala, pe hârtie, cât şi în varianta electronică (pe CD/ DVD). DVD-ul conţine scurte filme documentare despre zonele pe care le-au vizitat. Profesorii implicaţi în proiect au selectat din portofoliile realizate de elevi conţinuturi/ subiecte şi le vor folosi pentru a proiecta metode de predare - învăţare - evaluare necesare pentru crearea unui curs opţional cu suportul de curs aferent.

Atât suportul de curs ca şi pagina Web sunt produsele finale ale proiectului.



Proiectul cu numărul **2008-1-RO1-COM06-00036** şi cu titlul **"Impreună pentru o viață mai sănătoasă"** este un parteneriat realizat între şcoli din :

- România –**Şcoala cu clasele I-VIII Rusenii Vechi şi Şcoala de Arte şi Meserii Tutora.**
- Polonia,- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Ks. Teodora Christopha
- Irlanda de Nord - St. Bride's Primary School
- Anglia- St Johns Catholic Primary School

Proiectul a fost considerat de parteneri o oportunitate de a reduce abandonul şcolar, de a încuraja creativitatea, inițiativa şi spiritul de inovare, de a face procesul de învățare mult mai atractiv.

De asemenea, proiectul a reprezentat o oportunitate pentru profesori de a-şi îmbunătăți metodele didactice şi de a oferi elevilor din mediul rural, modalități de creştere a motivației învățării, de a înțelege lumea în care trăiesc, de a-şi dezvolta personalitatea într-un mod de viață sănătos, pentru a deveni mai buni cetățeni ai Europei, .

Tema proiectului este educația ecologică, pentru mediu şi educația interculturală. Obiectivele proiectului sunt:

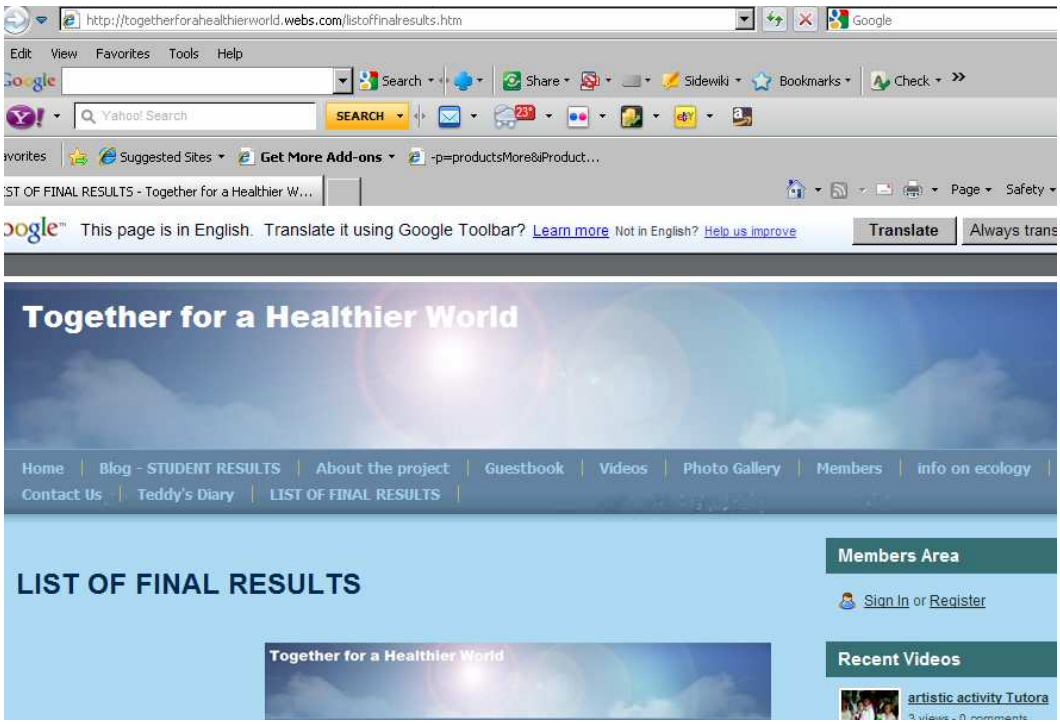
- Să se îmbunătățească în cazul elevilor:
  - abilitățile de învățare,
  - competențele lingvistice,
  - abilități pro - ecologice şi creative,
- Să se realizeze schimburi interculturale între şcolile partenere,
- Să se îmbunătățească procesul educativ şi managementul şcolar.

În cadrul proiectului:

- profesorii au comunicat direct şi/sau prin e-mail cu profesorii din şcolile partenere, au schimbat materiale didactice, au făcut schimb de experienţă.
- Elevii au participat la activităţi extra-şcolare, excursii, întreceri, activităţi de grup, jocuri de rol, ateliere de lucru, discuţii, dezbateri, jocuri.

Câteva dintre rezultatele proiectului sunt:

- Pagina web a proiectului- www.togetherforahealthierworld.webs.com;
- Jurnalul proiectului „ Teddy's Diary";
- Poster despre alimentaţia sănătoasă;
- Revista proiectului;
- Paşaport pro-ecologic –care conţine întrebări din partea fiecarei şcoli partenere despre mâncare sănătoasă, sport, ecologie şi elemente specifice fiecărei ţări partenere.



Proiectul cu numărul **2008-1-FR1-COM07-00681**, este un proiect bilateral în care sunt implicate **Grupul Şcolar Industrial Cavnic**, Romania şi Collège César Franck, Franţa. Titlul proiectului este "**Legends of the Past - A European Heritage**".

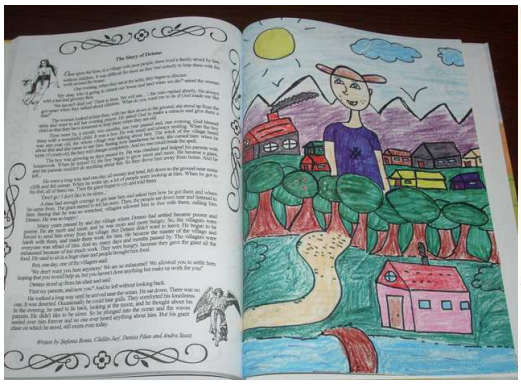
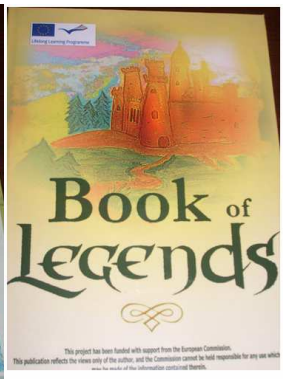
Obiectivul acestui proiect a fost acela de a cerceta identitatea ţărilor partenere prin studiul legendelor - structuri culturale care reprezintă esenţa construirii identităţii.

Realizatorii proiectului apreciază că în ciuda unei aparente diversităţi, se poate constata faptul că legendele funcţionează ca elemente de unitate şi că fac parte din moştenirea culturală de care beneficiem cu toţii. Tocmai din acest motiv s-a urmărit în proiect stabilirea unui dialog între culturi, dialog la care au participat atât profesori cât şi elevi, o dialectică între particular şi universal prin examinarea felului în care legendele, fiecare prin specificitatea ei, au fost împărtăşite de către fiecare naţiune europeană printr-un proces de transfer creativ.

Rezultatele obţinute ca urmare a implementării proiectului sunt:

- Blogul proiectului (http://europeanlegends.blogspot.com) – care cuprinde rezultatele pe care le-au obţinut elevii în cadrul principalelor activităţi ale proiectului;

- Culegere de legende- o carte care cuprinde legende culese sau scrise şi ilustrate de elevii români şi francezi. Culegerea are 2 părţi: prima parte cuprinde legende specifice culturii celor 2 ţări partenere, legende care au fost adunate şi ilustrate de elevi, iar partea a doua este dedicată legendelor create şi ilustrate de elevi. Sunt în total 20 de legende în 3 limbi: engleză, franceză, română.
- Scenete inspirate din legende;
- DVD cu filmarea scenetelor.

În cazul mobilităţilor individuale, în anul 2010 s-au încheiat 17 mobilităţi de tip **Asistenţi Comenius**, dintre care 16 au fost aprobate în anul 2009 şi unul în anul 2010. Evaluarea mobilităţilor încheiate s-a făcut prin triangulaţie. Au fost analizate:

- Raportele finale ale Asistenţilor Comenius,
- Raportele şcolilor gazdă;
- Portofoliile de activitate ale Asistenţilor Comenius.

Instrumentele de evaluare folosite au fost realizate de experţii departamentului. Din analiza documentelor menţionate anterior a rezultat că toţi cei 17 beneficiari au derulat atât activităţi curriculare cât şi activităţi extra-curriculare. O dovadă a faptului că activitatea derulată de ei a fost utilă atât pentru ei cât şi pentru şcolile gazdă, este aceea că 6 dintre ei au solicitat prelungirea perioadei de asistenţă şi toate solicitările au fost aprobate. Asistenţa s-a realizat în instituţii şcolare din Marea Britanie (5 persoane), Spania, Finlanda şi Germania (câte 2 persoane), Danemarca, Italia, Cipru, Franţa şi Portugalia (câte o persoană). Din rapoartele beneficiarilor rezultă că la nivelul percepţiei lor, stagiile efectuate au avut şi vor avea impact pe mai multe niveluri (vizând mai multe aspecte):

- Competenţe sociale şi încredere de sine;
- Competenţe lingvistice;
- Competenţe profesionale în domeniul didacticii;
- Competenţe interculturale.

Rapoartele şcolilor gazdă pun în evidenţă beneficiile acestora rezultate ca urmare a găzduirii de Asistenţi Comenius. Atât şcolile care au găzduit asistenţi români cât şi şcolile româneşti care au găzduit asistenţi străini au avut beneficii în mai multe direcţii:

- Rezolvarea unor probleme curriculare şi/sau extracurriculare prin activitatea de voluntariat a asistenţilor;
- Dezvoltarea de competenţe lingvistice în cazul elevilor şi profesorilor care au interacţionat cu asistenţii;
- Colectarea de informaţii despre ţările de proveniență ale Asistenţilor Comenius;
- Educaţie interculturală atât la nivelul elevilor cât şi al profesorilor şi uneori al părinţilor elevilor.

Oricare dintre stagiile derulate şi încheiate în 2010 poate fi dat exemplu de bună practică. Pentru că spațiul nu ne permite ne vom opri la un singur exemplu selectat datorită modului detaliat în care sunt prezentate în raportul final toate activitățile şi etapele parcurse în perioada de Asistență Comenius.

Asistenta Comenius Andra Gabriela Coltan (proiectul numărul **2009-1-RO1-COM04-03010**) a efectuat un stagiu de Asistent Comenius de 26 de săptămâni într-o şcoală primară din Marea Britanie. Raportul final al asistentei pune în evidență seriozitatea cu care a abordat acest stagiu şi acumulările făcute (nu numai însuşirea unor metode didactice ci şi capacitatea de selectare conştientă şi argumentată a metodelor optime pentru anumite situații şi activități de învățare). Pe lângă activitățile de educație şcolară, asistenta a derulat activități de educație non-formală organizând "Romanian Club" prin intermediul căruia a promovat cultura românescă şi limba română. De asemenea a pus bazele unui parteneriat Comenius între şcoala gazdă şi un liceu din România. În raportul final, referitor la aşteptările avute, asistenta declară: "*my expectations are completely fullliled. It was a great opportunity to build a strong career as a teacher and to present my own country* ".

În anul 2010 s-au încheiat 1033 **Mobilități individuale – formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar**, unele aprobate şi contractate în anul 2009 şi altele în anul 2010.
După încheiera mobilităților, participanții au avut obligația să raporteze on-line şi în format pe hârtie. Forma raportului final a fost impusă de Comisia Europeană, iar fişa de evaluare a acestui raport a fost concepută de experții departamentului. Fişa de evaluare conține două părți: o parte care se prezintă sub forma unei liste de verificare şi la care răspunsurile sunt închise (DA/NU), şi o altă parte care este dedicată evaluării calității implementării mobilității, pe baza raportului final. Categoriile avute în vedere în evaluare sunt:

- Pregătirea beneficiarului pentru participarea la mobilitate;
- Programul de formare din perioada de mobilitate;
- Modul în care participantul îşi continuă învățarea după revenirea din mobilitate;
- Activitățile de diseminare şi exploatare pe care le-a derulat sau urmează să le deruleze;
- Calitatea activităților de formare;
- Percepția argumentată a beneficiarului cu privire la impactul determinat de participarea la activitatea de formare;
- Certificarea participării la activitatea de formare.

Pentru fiecare dintre aceste categorii au fost prevăzute 5 niveluri de valoare (nesatisfăcător, satisfăcător, mediu, bine şi foarte bine).
Pentru a nu se evalua impactul doar pe baza percepției beneficiarului, experții departamentului solicită fiecărui beneficiar un plan de diseminare şi efectuează vizite de monitorizare ex-post in situ, vizite în timpul cărora asistă la activități de învățare organizate de beneficiari, organizează interviuri referitoare la efectele inovatoare produse ca urmare a participărilor la mobilitățile de formare, cu elevii şi conducerile instituțiilor beneficiare.
Din activitatea de monitorizare şi evaluare a mobilităților de formare derulate în anul 2010 au rezultat următoarele:

- Majoritatea mobilităților de formare au fost participări la cursuri de formare cu teme variate:
    - Didactica predării limbilor străine (31,76);
    - Management educațional sau de proiect(3,21%);
    - Didactica diferitelor discipline (2,32%);
    - Cetățenie activă /cetățenie europeană (2,14%);

    - Educație interculturală (12,75%);
    - Patrimoniu cultural (8,29%);
    - TIC în educație (7,49%);
    - Educație pentru sănătate (2,5%).
- Alte activități au fost de tip job-shadowing sau participare la conferințe sau seminare europene;
- 60% dintre beneficiari au participat la cursuri cu durata de maxim 7 zile, iar 40% au participat la cursuri cu durata mai mare de o săptămână, dar de maxim 3 săptămâni.
- Mobilitățile au avut loc în 24 de țări europene, cele mai solicitate fiind Marea Britanie (22,39%) și Franța (22,12%);
- Majoritatea beneficiarilor efectuează după terminarea mobilității activități de diseminare organizate pe baza unor planuri de diseminare;
- Majoritatea beneficiarilor declară că au fost plăcut impresionați de noutatea metodelor didactice și a aparaturii folosite pe durata activităților de formare.

Exemplul de bună practică prezentat în rândurile următoare a fost selectat deoarece participarea beneficiarei la mobilitatea de formare nu s-a datorat numai unei opțiuni personale ci se înscrie în politica şcolii de a-şi forma personalul didactic prin activități de formare la nivel local sau prin mobilități transnaționale. Tot în politica şcolii se încadrează şi implicarea celor care au participat la mobilități în dezvoltare instituțională, pe de o parte prin trasmiterea către colegi a rezultatelor învățării şi pe de altă parte prin implicarea şcolii în alte activități/proiecte transnaționale.

Diana Popa –profesor limba engleză Colegiul Național Gh. Vrânceanu şi formator la Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru”, specialist CNFPA, a participat la sfârşitul anului trecut la un stagiu de formare continuă job-shadowing Comenius, desfăşurat la Przemyśl, în Polonia.

“Deşi am mai participat la alte cursuri şi seminarii cu sprijin financiar european este pentru prima dată când am beneficiat de un stagiu job-shadowing iar experiența constituie o premieră şi la nivelul județului Bacău” a afirmat Diana Popa.

Înainte!
EDIŢIE DE BACĂU
Ziar de luptă democratică – fondat în 1944
Stiri pe email! Comentează
6 ian
Profesor al Colegiului Vrânceanu, specializat în Polonia
Publicat de: Înainte! in Învăţământ
Diana Popa –profesor limba engleză Colegiul Naţional Gh. Vrânceanu şi formator la Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru”, specialist CNFPA a participat la sfârşitul anului trecut la un stagiu de formare continuă job-shadowing Comenius, Programul de Învăţare pe Tot Parcursul Vieţii, desfăşurat la Przemyśl, în Polonia.
Proiectul a beneficiat de finanţare de la Comunitatea Europeană prin intermediul Agenţiei Nationale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educatiei şi formării Profesionale.

Stagiul s-a intitulat ***Job-shadowing for a European Career*** şi s-a desfăşurat conform unui program zilnic, stabilit de instituția gazdă, care a constat din asistențe la cursuri, participare la seminarii şi activități practice, ore de predare (individuală şi colaborativă), observarea directă a organizării şi funcționării colegiului, vizitarea unor licee din oraş şi program de socializare.

Din descrierea făcută de beneficiară într-un ziar electronic local, reiese că mobilitatea a fost eficientă la nivel personal.

Mai mult, ca urmare a unei vizite in situ, a discuțiilor avute cu conducerea şcolii, a asistenței la orele derulate de doamna profesoară Diana Popa, expertul departamentului

Comenius a constatat că la nivelul Colegiului Vrânceanu rezultatele oricărei experiențe de învățare se exploatează pentru dezvoltare instituțională. Doamna profesoară a candidat pentru această mobilitate deoarece a fost invitată să participe la un Job shadowing de parteneri cunoscuți în proiecte europene și ca urmare a participării la mobilitate este în curs de a iniția alte proiecte. Faptul că în Liceul Gh. Vrânceanu se lucrează coerent și consistent pentru dezvoltarea instituțională este cunoscut de comunitatea și presa locală și este un exemplu de:

AŞA DA!

Istituto per lo Sviluppo della ... | LEGENDS OF THE PAST_A E... | Un colegiu bacau

Un colegiu bacauan a cistigat proiecte europene de 49 de mii de euro

Laura Huiban - 16 Septembrie 2010 - Accesat de 946 ori, 6 astazi

Colegiul National "Gheorghe Vranceanu" din Bacau a primit finantare europeana in valoare totala de 49 de mii de euro pentru doua proiecte de parteneriat multilateral Leonardo da Vinci si Comenius, care se vor derula in intervalul septembrie 2010 – mai 2012. Proiectul Leonardo da Vinci, primul de acest gen cistigat de institutia de invatamint liceal din Bacau, are ca tema "Metode de predare in limba engleza" si se va derula in parteneriat cu institutii de invatamint si de formare profesionala din Norvegia, Marea Britanie, Slovacia, Spania, Germania si Macedonia. In cadrul mobilitatilor din programul acestui parteneriat, zece cadre didactice ale colegiului, care predau geografie, matematica, informatica si limba engleza, vor face schimb de bune practici cu colegi din tarile partenere iar beneficiari activi in proiect vor fi si 150 de elevi de clasele a X-a si a XI-a ai colegiului bacauan. Prima vizita de lucru va avea loc in luna octombrie, cind trei profesori de la "Gheorghe Vranceanu" vor merge in

$$\text{COMENIUS} = \left[\left(\frac{\text{Mobilitate}}{\text{Cooperare}} + \frac{\text{Proiecte}}{\text{Şcoală}}\right) \times \text{Cunoaştere}\right]^{\text{Europa}}$$

PROGRAMUL SECTORIAL ERASMUS

Prezentarea generală a programului

Programul Erasmus se adresează nevoilor de predare şi învăţare ale tuturor celor implicaţi în sistemul de învăţământ superior şi de formare profesională la nivel terţiar, oricare ar fi durata cursurilor sau calificarea, inclusiv studiile doctorale, precum şi instituţiilor şi organizaţiilor care oferă sau facilitează astfel de forme de educaţie şi formare

Obiective specifice

- Să sprijine realizarea unui spațiu european al învățământului superior.
- Să consolideze contribuția învățământului superior și a învățământului profesional avansat la procesul de inovare.

- **Condiții preliminare**
  - **Carta universitară ERASMUS (EUC)** - oferă cadrul general pentru activitățile de cooperare europeană pe care o instituție de învățământ superior le poate realiza în cadrul programului Erasmus. Carta constituie o condiție prealabilă esențială pentru ca instituțiile de învățământ superior să organizeze acțiuni de mobilitate pentru studenți, profesori și alte persoane, să realizeze cursuri intensive de limbi străine și programe intensive Erasmus și să candideze pentru proiecte multilaterale, rețele, măsuri acompaniatoare și să organizeze vizite pregătitoare.
    Candidatura pentru obținerea Cartei se aprobă de către Comisia Europeană.

Agenția Națională finanțează şi gestionează în cadrul programului Erasmus următoarele tipuri de acțiuni:

- **Condiții preliminare**
  - **Certificatul ERASMUS de plasament în consorții -** recunoaşte capacitatea financiară şi operațională a unui consorțiu (grup de instituții de învățământ superior care dețin o Cartă universitară Erasmus extinsă şi eventual alte organizații: întreprinderi, asociații, camere de comerț, fundații etc.) care conlucrează pentru a facilita plasamente pentru studenți, de a organiza plasamente studențești Erasmus şi de a solicita finanțare în acest sens. El conferă dreptul consorțiului de a candida la Agenția Națională pentru plasamente studențești Erasmus şi pentru fonduri destinate mobilității acestora. Certificatul Erasmus de plasament în consorții se acordă de către Agențiile Naționale consorțiilor cu experiență pentru o perioadă de 3 ani, cu posibilitate de prelungire.

- **Acțiuni**
  - **Vizitele pregătitoare ERASMUS -**principalul obiectiv al acestei acțiuni este acela de a ajuta instituțiile de învățământ superior să stabilească contacte cu instituții partenere potențiale în vederea stabilirii de: noi acorduri interinstituționale (nu reînnoiri) privind mobilitatea studenților şi/sau a personalului, plasamente studenţeşti Erasmus, programe intensive Erasmus, rețele Erasmus, proiecte multilaterale Erasmus, măsuri acompaniatoare Erasmus.
  - **Organizarea mobilității ERASMUS (OM)** - Organizarea mobilităților studenților şi a personalului instituțiilor de învățământ superior se referă la crearea unor condiții optime, prin asigurarea unui sprijin de calitate, în vederea realizării unei perioade de studiu, de formare sau de predare în instituții de învățământ superior sau întreprinderi din alte țări participante. Această măsură de sprijin se referă la organizarea următoarelor mobilități:
    - Mobilități studenţeşti pentru studii;
    - Mobilități studenţeşti pentru plasament;
    - Mobilități de personal – Misiuni de predare;
    - Mobilități de personal – Formarea personalului.
  - **Mobilitatea studenților ERASMUS pentru studii (SMS) -** această acțiune permite studenților din instituții de învățământ superior să efectueze o perioadă de studii de 3 până la 12 luni într-o altă țară participantă la program. Obiectivele mobilității studenților pentru studii sunt următoarele:
    - Să permită studenților să profite de avantajele pe care le oferă experiența de a studia în alte țări europene, din punct de vedere educațional, lingvistic şi cultural;
    - Să promoveze cooperarea între instituții şi să îmbogățească mediul educațional al instituțiilor gazdă;
    - Să contribuie la dezvoltarea de resurse umane formate din tineri calificați, deschişi şi cu experiență internațională ca viitori profesionişti.
  - **Mobilitatea studenților ERASMUS pentru plasamente (SMP) - -a**ceastă acțiune permite studenților din instituții de învățământ superior să efectueze un plasament cu o durată cuprinsă între 3 luni şi 12 luni, într-o întreprindere sau organizație dintr-o altă țară participantă. Obiectivele mobilității studenților pentru plasamente sunt:
    - Să ajute studenții să se adapteze cerințelor pieței muncii din UE;
    - Să permită studenților să dezvolte competențe specifice, inclusiv lingvistice şi să înțeleagă mai bine cultura economică şi socială a țării respective în contextul acumulării de experiență profesională;
    - Să promoveze cooperarea dintre instituțiile de învățământ superior şi întreprinderi;
    - Să contribuie la dezvoltarea de resurse umane formate din tineri calificați, deschişi şi cu experiență internațională ca viitori profesionişti.
  - **Mobilitatea personalului ERASMUS – Misiuni de predare ale cadrelor didactice din instituții de învățământ superior şi ale personalului invitat din întreprinderi (TA) -a**ceastă acțiune permite personalului să predea o perioadă cuprinsă între 1 zi – sau cel puțin 5 ore de predare - şi 6 săptămâni, într-o instituție de învățământ superior dintr-o altă țară participantă.
  - **Mobilitatea personalului ERASMUS – Formarea personalului din instituții de învățământ superior în întreprinderi şi în alte instituții de învățământ superior (TS)**- această acțiune permite cadrelor didactice şi altor categorii de personal din instituții de învățământ superior să participe la o perioadă de formare cu o durată între 5 zile lucrătoare şi 6 săptămâni într-o întreprindere sau organizație, cum ar fi o instituție de învățământ superior dintr-o altă țară participantă la program.

- **Cursuri intensive de limbi străine ERASMUS –** sunt cursuri pentru limbi mai puțin folosite și predate, organizate în țările unde aceste limbi sunt limbi de predare în instituțiile de învățământ superior.
- **Programe intensive ERASMUS –** un astfel de program se derulează pe o perioadă cuprinsă între 10 zile consecutive și 6 săptămâni de lucru consacrate unei teme și reunește studenți și cadre didactice din instituții de învățământ superior din cel puțin trei țări participante, cu scopul de a:
    - Încuraja predarea eficientă și multinațională a unor materii specializate, care altfel nu ar fi predate deloc sau numai într-un număr foarte restrâns de instituții de învățământ superior;
    - Permite studenților și profesorilor să conlucreze în grupuri multinaționale și să beneficieze în acest fel de condiții de învățare și predare speciale, care nu sunt disponibile într-o singură instituție, precum și să descopere noi perspective asupra temei studiate;
    - Permite cadrelor didactice să facă schimb de idei privind conținutul cursurilor și noile abordări curriculare și să testeze noi metode de predare într-un context internațional.

Raport privind implementarea proiectelor/activităților ERASMUS în anul 2010

În anul 2010, Departamentul ERASMUS a gestionat următoarele tipuri de proiecte/activități:

Tip de proiect/activitate	Numar de proiecte/activități selectate și contractate	Numar de proiecte /activități aflate în diverse etape de implementare pe parcursul anului 2010	Numar de proiecte/activități finalizate în 2010
Programe Intensive Erasmus	**6**	**10**	**4**
Cursuri intensive de limbi străine Erasmus	**5**	**9**	**6**

În privința mobilităților, în anul 2010 s-au finalizat contractele de finanțare pentru 61de universități (selectate în anul 2009) și au fost selectate pentru finanțare în anul universitar 2010/2011, 66 de universități.

Activitatea departamentului a constat în:

- organizarea și coordonarea procesului de selecție pentru candidaturi privind:
    - Mobilități Erasmus pentru anul universitar 2010-2011,
    - Programe intensive Erasmus;
    - Cursuri intensive de limbi străine Erasmus;
- Contractarea candidaturilor aprobate în procesul de selecție 2010;
- Monitorizare, verificare și consultanță a proiectelor/activităților în curs de desfășurare (proiecte/activități aprobate în anii 2009 și 2010);
- Evaluare de rapoarte finale pentru proiectele/activitățile încheiate în anul 2010 (Mobilități Erasmus 2009, Programe intensive 2009 și Cursuri intensive de limbi străine Erasmus 2009) și a rapoartelor intermediare pentru proiecte aprobate pentru anul universitar 2010-2011.

Procesul de selecție 2010

În anul 2010, pentru Finanțarea Mobilităților Erasmus au candidat 67 de universități. Una dintre candidaturi a fost declarată ineligibilă deoarece dosarul de candidatură a fost

incomplet. Din cele 66 de candidaturi declarate eligibile numai în 39 dintre ele s-a solicitat finanțare pentru toate cele 4 tipuri de mobilități Erasmus:

- Mobilități studențești pentru studii;
- Mobilități studențești pentru plasament;
- Mobilități de personal- Misiuni de predare;
- Mobilități de personal – Formarea personalului.

În tabelul următor sunt prezentate solicitările de finanțare conținute în candidaturile declarate eligibile.

Nr. Crt.	Instituția candidată	Numar de mobilități estimate			
		Mobilitati ale studentilor pentru studiu	Mobilități studenți pentru plasament	Mobilități de personal- Misiuni de predare	Mobilități de personal - Formarea personalului
1	ACADEMIA DE MUZICA 'GHEORGHE DIMA'	15	0	5	4
2	ACADEMIA DE POLITIE 'ALEXANDRU IOAN CUZA' DIN BUCURESTI	2	0	2	0
3	ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCURESTI	275	0	15	10
4	ACADEMIA NAVALA 'MIRCEA CEL BATRÂN'	0	80	0	0
5	ACADEMIA TEHNICA MILITARA	54	54	14	6
6	UNIVERSITATEA BABEŞ - BOLYAI	350	85	90	45
7	UNIVERSITATEA PETROL - GAZE DIN PLOIESTI	8	0	10	0
8	SCOALA NATIONALA DE STUDII POLITICE SI ADMINISTRATIVE	139	37	6	8
9	UNIVERSITATEA '1 DECEMBRIE 1918'	179	85	111	26
10	UNIVERSITATEA 'ANDREI SAGUNA' DIN CONSTANTA	6	0	5	0
11	UNIVERSITATEA 'DUNAREA DE JOS' DIN GALATI	455	0	230	86
12	UNIVERSITATEA 'EFTIMIE MURGU' RESITA	36	14	18	11
13	UNIVERSITATEA 'OVIDIUS', CONSTANTA	35	0	12	2
14	UNIVERSITATEA 'POLITEHNICA' DIN BUCURESTI	170	25	80	10
15	UNIVERSITATEA 'POLITEHNICA' DIN TIMISOARA	60	40	65	25
16	UNIVERSITATEA 'STEFAN CEL MARE' SUCEAVA	50	20	35	35
17	UNIVERSITATEA 'VASILE ALECSANDRI' DIN BACAU	102	9	75	5

Nr. Crt.	Instituția candidată	Numar de mobilități estimate			
		Mobilitati ale studentilor pentru studiu	Mobilități studenți pentru plasament	Mobilități de personal- Misiuni de predare	Mobilități de personal - Formarea personalului
18	UNIVERSITATEA ”PETRU MAIOR” DIN TARGU MURES	**38**	**8**	**60**	**15**
19	UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUSI” DIN TÂRGU-JIU	**38**	**0**	**22**	**4**
20	UNIVERSITATEA ALEXANDRU IOAN CUZA IASI	**325**	**130**	**95**	**25**
21	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU DIN ARAD	**20**	**0**	**4**	**4**
22	UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRANCOVEANU DIN PITESTI	**40**	**40**	**8**	**40**
23	UNIVERSITATEA CRESTINA 'DIMITRIE CANTEMIR'	**16**	**0**	**2**	**2**
24	UNIVERSITATEA CRESTINA PARTIUM ORADEA	**50**	**0**	**21**	**0**
25	UNIVERSITATEA DANUBIUS GALAȚI	**42**	**0**	**24**	**5**
26	UNIVERSITATEA DE ARHITECTURA SI URBANISM 'ION MINCU'	**101**	**14**	**15**	**3**
27	UNIVERSITATEA DE ARTA SI DESIGN DIN CLUJ-NAPOCA	**93**	**20**	**51**	**23**
28	UNIVERSITATEA DE ARTE 'GEORGE ENESCU' IASI	**24**	**5**	**3**	**4**
29	UNIVERSITATEA DE ARTE TARGU MURES	**4**	**2**	**2**	**0**
30	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE 'CAROL DAVILA' BUCURESTI	**48**	**0**	**12**	**0**
31	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE 'GR. T. POPA' IASI	**28**	**1**	**10**	**2**
32	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE 'IULIU HATIEGANU' CLUJ-NAPOCA	**123**	**53**	**34**	**40**
33	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA	**18**	**4**	**6**	**4**
34	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN TARGU MURES	**61**	**25**	**41**	**0**
35	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE VICTOR BABES	**18**	**9**	**2**	**2**

Nr. Crt.	Instituția candidată	Numar de mobilități estimate			
		Mobilitati ale studentilor pentru studiu	Mobilități studenți pentru plasament	Mobilități de personal- Misiuni de predare	Mobilități de personal - Formarea personalului
36	UNIVERSITATEA DE NORD BAIA MARE	**192**	**10**	**60**	**12**
37	UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRICOLE SI MEDICINA VETERINARA CLUJ NAPOCA	**35**	**0**	**24**	**2**
38	UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRICOLE SI MEDICINA VETERINARA 'ION IONESCU DE LA BRAD' IASI	**22**	**2**	**16**	**3**
39	UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRICOLE SI MEDICINA VETERINARA A BANATULUI TIMISOARA	**10**	**1**	**12**	**0**
40	UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRONOMICE SI MEDICINA VETERINARA BUCURESTI	**22**	**0**	**5**	**0**
41	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA	**924**	**23**	**424**	**88**
42	UNIVERSITATEA DE VEST VASILE GOLDIS DIN ARAD	**14**	**0**	**9**	**2**
43	UNIVERSITATEA DIMITRIE CANTEMIR DIN TARGU MURES	**74**	**0**	**22**	**8**
44	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI	**1401**	**0**	**608**	**67**
45	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**181**	**69**	**34**	**52**
46	UNIVERSITATEA DIN ORADEA	**917**	**188**	**500**	**303**
47	UNIVERSITATEA DIN PETROSANI	**12**	**75**	**53**	**50**
48	UNIVERSITATEA DIN PITESTI	**140**	**36**	**67**	**20**
49	UNIVERSITATEA ECOLOGICA DIN BUCURESTI	**20**	**8**	**12**	**6**
50	UNIVERSITATEA GEORGE BACOVIA DIN BACĂU	**30**	**5**	**7**	**5**
51	UNIVERSITATEA LUCIAN BLAGA DIN SIBIU	**110**	**12**	**15**	**20**
52	UNIVERSITATEA MARITIMA DIN CONSTANTA	**0**	**168**	**14**	**0**
53	UNIVERSITATEA MIHAIL KOGALNICEANU DIN IAŞI	**1**	**0**	**1**	**0**

Nr. Crt.	Instituția candidată	Numar de mobilități estimate			
		Mobilitati ale studentilor pentru studiu	Mobilități studenți pentru plasament	Mobilități de personal- Misiuni de predare	Mobilități de personal - Formarea personalului
54	UNIVERSITATEA NATIONALA DE ARTE BUCURESTI	37	0	4	0
55	UNIVERSITATEA NATIONALA DE EDUCATIE FIZICA SI SPORT DIN BUCUREŞTI	18	0	2	2
56	UNIVERSITATEA NATIONALA DE MUZICA BUCURESTI	18	7	6	6
57	UNIVERSITATEA ROMANO-AMERICANA	178	62	58	41
58	UNIVERSITATEA ROMÂNO-GERMANA DIN SIBIU	10	15	4	1
59	UNIVERSITATEA SPIRU HARET	52	0	12	1
60	UNIVERSITATEA TEHNICA 'GHEORGHE ASACHI' DIN IASI	95	10	50	10
61	UNIVERSITATEA TEHNICA DE CONSTRUCTII BUCURESTI	22	3	28	3
62	UNIVERSITATEA TEHNICA DIN CLUJ NAPOCA	60	59	23	20
63	UNIVERSITATEA TIBISCUS DIN TIMIŞOARA	19	0	24	7
64	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU	50	10	15	5
65	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV	165	40	55	7
66	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE	36	0	40	0
		7888	1563	3389	1187

Din cele 66 de instituții cu candidaturi considerate eligibile au solicitat finanțare pentru:

- mobilități studențești pentru studii- 64 de instituții (cu 3 instituții mai mult decât în anul 2009).

  Ținînd cont de faptul că:

  - bugetul total alocat României pentru programul Erasmus a crescut în anul 2010 cu 622000 Euro față de anul 2009 (12762000Euro în 2010 şi 12140000 Euro în 2009);
  - în Apelurile naționale pentru propuneri de proiecte 2009 şi 2010 s-a prevăzut aceeaşi suma minimă de care poate beneficia un student participant la o mobilitate de studiu (300 Euro/lună);

- în anul 2009, cu o finanțare de 8000000 Euros-au efectuat 3129 de mobilități studențeşti pentru studiu,

experții Agenției Naționale au apreciat că numărul de mobilități studențeşti pentru studii estimat de universitățile candidate este nerealist.

Pentru stabilirea sumelor cu care vor fi finanțați beneficiarii s-a ținut cont de:

- performațele din anii anteriori, în termeni de număr total de luni de mobilitate studențească de studii realizată - în cazul instituțiilor care au candidatşi au derulat mobilități în anii anteriori;
- numărul total de luni de mobilitate solicitat/estimat în formularul de candidatură, pentru instituții noi.

Faptul că instituțiile candidate estimează greşit numărul de mobilități pe care doresc să îl realizeze este un fenomen care se repetă. În anul 2009 instituțiile candidate au estimat un număr de peste 7000 de mobilități studențeşti pentru studii, iar numărul realizat este sub 50% față de cel estimat.

Fenomenul se repetă şi pentru celelalte tipuri de mobilități.

- mobilități studențeşti pentru plasament - 44 de instituții. Au fost aprobate pentru finanțare doar 42 de instituții, deoarece 2 instituții (UNIVERSITATEA 'OVIDIUS', CONSTANTA şi UNIVERSITATEA DE ŞTIINȚE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ NAPOCA) nu aveau Carta Erasmus Extinsă (care dă dreptul la gestionarea de mobilități pentru plasament). Numărul solicitat de mobilități studențeşti pentru plasament este de 1563, mai mare cu 426 față de anul 2009. În anul universitar 2009-2010 au fost finalizate 865 mobilități de acest tip şi din acest motiv s-a apreciat că solicitarea nu este realizabilă, de aceea pentru calcularea granturilor s-a procedat ca şi în cazul mobilităților studențeşti pentru studii.
- mobilități de personal - misiuni de predare, 65 de instituții (cu 4 instituții mai mult decât în anul 2009) care au solicitat fonduri pentru 3388 de mobilități. Aceasta este de asemenea o solicitare nerealistă.
- mobilități de personal – formarea personalului, 52 de instituții (cu 5 instituții mai mult decât în anul 2009). Numărul de mobilități pentru care s-a solicitat finanțare este 1187, cu 88% mai mare decât în 2009, dar nerealist.

În anul 2010 au candidat pentru Cursuri intensive de limbi străine Erasmus 5 universități.

În cazul acestei acțiuni numărul de candidaturi a rămas acelaşi cu cel din anul 2009. Candidaturile au fost evaluate de doi experți, un expert al Agenției Naționale şi un expert independent. În urma procesului de evaluare au fost aprobate pentru finanțare toate candidaturile. Cei 5 beneficiari au solicitat fonduri pentru derularea unor cursuri de limba română pentru studenți Erasmus veniți în România, după cum urmează:

- Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iaşi;
  - 2 cursuri pentru începători în perioadele 30.08-24.09.2010 şi 18.10-26.11.2010.
  - S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenți;
  - Primul curs cuprinde 80 de ore de predare, 20 ore de practică şi 40 de ore de activități culturale;

        - Cel de-al 2-lea curs cuprinde 75 de ore de predare, 15 ore de practică şi 30 de ore de activităţi culturale;
        - Participanţii la curs primesc certificate cu 5 credite.

    - Universitatea Politehnică din Timişoara;
        - 2 cursuri pentru începători în perioadele 01.09-21.09.2010 şi 01.02-21.02.2011;
        - S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi;
        - Fiecare curs cuprinde 26 de ore de predare, 21 ore de practică, 21 activităţi laborator lingvistic şi 16 ore activităţi culturale;
        - Participanţii la curs primesc certificate cu 6 credite.

    - Universitatea din Bucureşti;
        - 3 cursuri pentru începători, începând cu 31.08.2010;
        - S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi;
        - Fiecare curs cuprinde 70 de ore de predare şi activităţi culturale;
        - Participanţii la curs primesc certificate cu 6 credite.

    - Universitatea Babeş Bolyai din Cluj;
        - 4 cursuri pentru începători: 3 cursuri înperioada 30.08-25.09.2010 şi un curs în perioada 17.01.2011-11.02.2011;
        - S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi;
        - Fiecare curs cuprinde 80 de ore de predare, 60 ore activităţi extra-curriculare;
        - Participanţii la curs primesc certificate cu 5 credite.

    - Universitatea Lucian Blaga din Sibiu.
        - 2 cursuri pentru începători în perioadele 01.09-01.10.2010 şi 24.01-20.02.2011.
        - S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi;
        - Fiecare curs cuprinde 72,5 de ore de predare şi activităţi culturale;
        - Participanţii la curs primesc certificate cu 5 credite.

Toate universităţile care au primit finanţare pentru Cursuri intensive de limbi străine Erasmus au experienţă în acest sens, fiind aceleaşi universităţi care au primit finanţare şi în anul 2009.

În anul 2010 au fost depuse 13 candidaturi (cu 8 candidaturi mai mult decît în anul 2009) pentru Programe intensive Erasmus, dintre care 10 sunt candidaturi noi şi 3 sunt reînnoiri ale candidaturilor anterioare. Instituţiile candidate au fost următoarele:

- UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI
- UNIVERSITATEA “POLITEHNICA” DIN TIMISOARA
- UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
- UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA
- UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE SUCEAVA
- UNIVERSITATEA DIN PITESTI
- UNIVERSITATEA PETRU MAIOR DIN TÎRGU-MURES
- UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
- UNIVERSITATEA MARITIMA DIN CONSTANTA
- UNIVERSITATEA “LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU
- UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRICOLE SI MEDICINA VETERINARA A BANATULUI TIMISOARA
- UNIVERSITATEA 'ALEXANDRU IOAN CUZA' DIN IAŞI
- UNIVERSITATEA DE ARTÃ SI DESIGN DIN CLUJ-NAPOCA

Candidaturile au fost evaluate de doi experţi evaluatori independenţi.
Deşi conform rezultatelor procesului de evaluare toate candidaturile au fost bune, din cauza fondurilor insuficiente au fost aprobate doar 6 candidaturi (3 candidaturi noi şi cele 3 reînnoiri). În tabelul următor sunt prezentate câteva caracteristici ale Programelor Intensive aprobate pentru finanţare.

Coordonator	Teme/domenii profesionale abordate în programului intensiv	Tări din care provin Partenerii	Număr de studenti participanţi estimat	Număr de profesori participanţi estimat	Durată program intensiv (zile)	Dată de început a programului intensiv
Universitatea Politehnică din Timişoara	Inginerie şi prelucrarea materialelor	FR, LT, PL, SK, RO	35	9	14	12.06.2011
Universitatea din Bucureşti	Protecţia mediului, ştiinţele vieţii, afaceri şi administraţie	NL, PT, SI, AT, GR, BE, DE, RO	31	17	14	21.03.2011
Universitatea Transilvania din Braşov	Biologie şi biochimie, medicină, tehnici moderne de diagnosticare în patologia umană	NL, TR, HU, SI, RO	39	14	14	15.05.2011
Universitatea din Piteşti	Relaţii internaţionale, ştiinţe sociale şi politice, administraţie, drept	AT, BG, LT, PT, PL, RO	24	8	15	08.05.2011
Universitatea de Vest din Timişoara	Ştiinţe sociale şi politice, comunicare, MEDIA	NL, TR, HU, IT, RO	48	24	12	16.05.2011
Universitarea Ştefan cel Mare din Suceava	Educaţie antreprenorială, ecologie, turism	FI, IT, BG, SK, AT, RO	24	15	14	16.05.2011
			201	**87**	**83**	

Primele 3 programe sunt programe noi, iar celelalte 3 sunt reînnoiri.
În cazul celor 5 Programe intensive aprobate în anul 2009, numărul total de studenţi participanţi estimat a fost de 172 , numărul total de profesori a fost de 87, iar durata totală estimată a programelor intensive a fost de 51 de zile. Datele prezentate pun în evidenţă progresul făcut în anul 2010, comparativ cu situaţia Programelor Intensive în anul 2009.

Implementarea programului în anul 2010

În anul 2010 s-au încheiat activităţile de mobilităţi aprobate pentru anul universitar 2009-2010. În urma procesului de selecţie 2009 au fost aprobate candidaturi de la 61 de universităţi pentru finanţarea mobilităţilor Erasmus.

Deoarece în formularele de candidatură erau solicitate mult mai multe mobilități decât se puteau realiza (conform experienței din anii anteriori), experții Agenției Naționale au folosit un algoritm de acordare a finanțărilor care să țină cont de performanțele anterioare ale beneficiarilor recurenți sau de cerere, în cazul noilor beneficiari. Numărul de mobilități aprobate în urma selecției, pentru fiecare organizație beneficiară, este prezentat în tabelul următor.

Nr crt	Universitatea beneficiară	Număr de mobilități aprobate pentru fiecare tip de mobilateîn 2009			
		SMS	SMP	STA	STT
1	Alba Iulia "1 Decembrie 1918"	33	53	8	5
2	Arad Aurel Vlaicu	16	0	3	3
3	Baia Mare	14	5	7	5
4	Bacau	43	9	36	6
5	Bacau George Bacovia	6	4	2	1
6	Brasov Transilvania	250	45	54	2
7	Bucuresti ATM	15	23	6	9
8	Bucuresti UNM	10	4	4	6
9	Bucuresti ASE	275	0	10	12
10	Bucuresti UNEFS	9	0	1	0
11	Bucuresti Arhitectura si Urbanism	55	10	8	1
12	Bucuresti UTC	18	4	21	2
13	Bucuresti Universitate	334	0	28	0
14	Bucuresti UMF	33	0	6	0
15	Bucuresti Politehnica	102	13	73	2
16	Bucuresti USAMV	13	0	2	0
17	Bucuresti SNSPA	63	8	6	7
18	Bucuresti Academia de Politie	2	0	1	0
19	Bucuresti Titu Maiorescu	20	5	5	3
20	Bucuresti Romano-Americana	40	26	8	15
21	Bucuresti Spiru Haret	6	0	3	0
22	Bucuresti Ecologica	9	1	7	1
23	Bucuresti UNA	27	0	2	0
24	Bucuresti Crestina "Dimitrie Cantemir"	9	0	1	1
25	Cluj-Napoca UMF	60	34	11	24
26	Cluj-Napoca A&D	60	8	11	4
27	Cluj-Napoca Tehnica	57	50	15	22
28	Cluj-Napoca Babes-Bolyai	296	54	73	35
29	Cluj-Napoca USAMV	32	0	24	0
30	Cluj-Napoca Muzica	5	0	2	2
31	Constanta Ovidius	29	0	11	1
32	Constanta Maritima	0	99	13	0
33	Constanta Mircea cel Batran	0	54	0	0
34	Craiova UMF	7	3	2	1
35	Craiova Universitate	127	48	21	50
36	Galati Danubius	11	0	1	0
37	Galati Dunarea de Jos	67	0	37	20
38	Iasi USAMV	24	0	22	3
39	Iasi UMF	22	0	12	2
40	Iasi Tehnica	94	15	64	10
41	Iasi Arte	23	4	2	1
42	Iasi Cuza	342	135	92	25

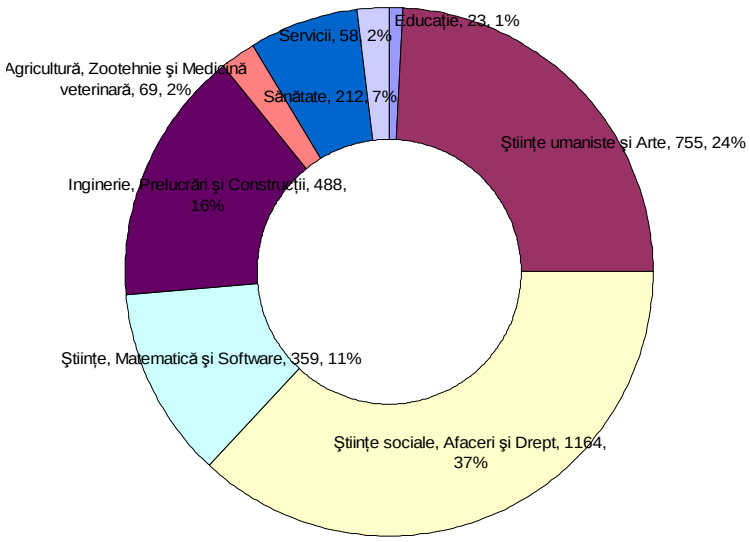
43	Oradea	168	26	242	113
44	Petrosani	3	48	8	29
45	Pitesti	44	14	18	4
46	Pitesti C-tin Brancoveanu	19	0	2	0
47	Ploiesti	3	0	8	0
48	Resita	8	4	8	13
49	Suceava	51	16	26	21
50	Sibiu Lucian Blaga	74	10	15	13
51	Sibiu Romano-Germana	6	10	4	0
52	Timisoara USAMV	1	0	4	0
53	Timisoara Tibiscus	6	0	7	10
54	Timisoara UMF	14	5	1	1
55	Timisoara Politehnica	54	28	65	20
56	Timisoara Vest	160	7	42	8
57	Targu-Mures UMF	23	24	4	0
58	Targu-Mures Dimitrie Cantemir	18	0	0	2
59	Targu-Mures Petru Maior	36	0	58	15
60	Targu-Jiu C-tin Brancusi	16	0	4	0
61	Targoviste Valahia	31	0	67	0
	TOTAL	**3393**	**906**	**1298**	**530**

Dintre mobilitățile aprobate, au fost realizate în anul universitar 2009/2010 următoarele mobilități:

- 3129 Mobilități studențești pentru studii
- 865 Mobilități studențești pentru plasament;
- 1151 Mobilități de personal- Misiuni de predare;
- 491 Mobilități de personal – Formarea porsonalului.

Se poate remarca faptul că în cazul tuturor tipurilor de mobilități nu au fost realizate toate mobilitățile aprobate inițial.
În cazul mobilităților studențești pentru studiu, domeniile de formare vizate au fost foarte variate (73 de specializări din 8 domenii de formare):

Nr.crt.	Domenii de studiu pentru mobilități studențești pentru studiu	Număr de mobilități
1	Educație	23
2	Ştiințe umaniste şi Arte	755
3	Ştiințe sociale, Afaceri şi Drept	1164
4	Ştiințe, Matematică şi Software	359
5	Inginerie, Prelucrări şi Construcții	488
6	Agricultură, Zootehnie şi Medicină veterinară	69
7	Sănătate	212
8	Servicii	58
9	Nu s-a precizat domeniul	1
		3129



În tabelul următor sunt prezentate, în funcție de domeniul profesional vizat în plasament (în SMP) şi de ciclul de studiu, numărul de credite ECTS care se anticipează că vor fi acordare unui student pe lună de mobilitate.

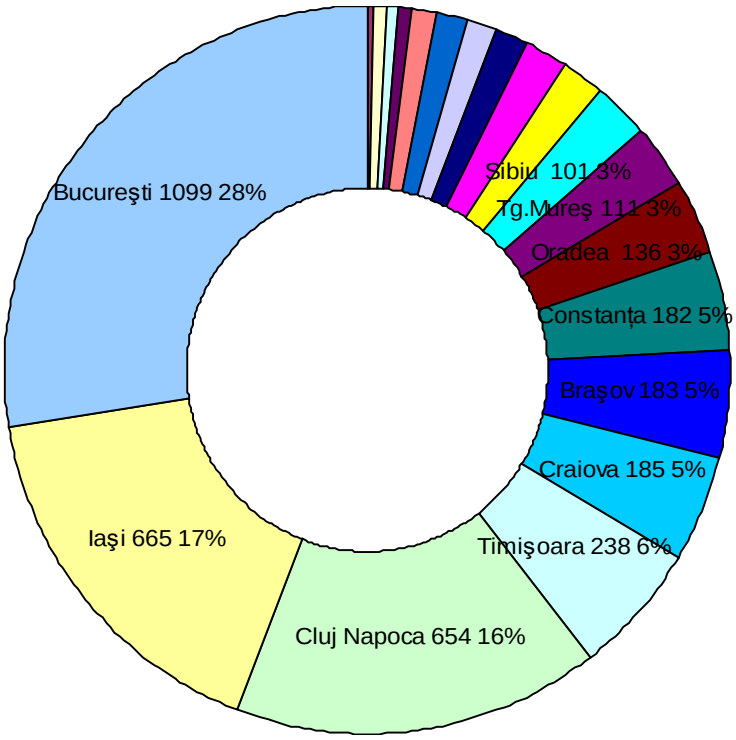
Arii de studii	ECTS/student pe lună			
	Licență	Masterat	Doctorat	Ciclu de scurtă durată
Agricultură, Piscicultură şi domeniul Forestier	5	0	0	0
Minierit şi Industrie extractivă	0	0	0	0
Manufactura	5	4	5	0
Electricitate, Gaz, Aburi şi Aer Condiționat	5	2	0	0
Alimentare cu Apă, Canalizare, Gestionarea deşeurilor	1	0	0	0
Construcții	2	5	0	0
Comerț şi Reparații auto	5	0	0	0
Transport şi depozitare	2	0	0	0
Servicii de cazare şi alimentație	2	2	0	0
Informare şi comunicare	1	3	0	0
Financiar şi Asigurări	1	2	0	0
Activități imobiliare	0	0	0	0
Activități Profesionale, Tehnice şi de Cercetare	3	2	4	0
Servicii administrative	3	1	0	0
Administrație Publică şi Apărare	0	0	0	0
Educație	2	3	1	0
Sănătate şi Servicii sociale	3	3	0	0
Arte, Divertisment, Recreere	8	5	7	0
Alte Servicii	5	6	0	0

În tabelul următor sunt prezentate câteva caracteristici ale mobilităților studențeşti de plasament efectuate în anul universitar 2009-2010.

Sectorul în care a avut loc plasamentul	Număr de mobilități	Durată în luni	Masculin	Feminin
Agricultură, Piscicultură şi domeniul Forestier	1	3	100.00%	0.00%
Minierit şi Industrie extractivă	0	0	0.00%	0.00%
Manufactura	4	12	50.00%	50.00%
Electricitate, Gaz, Aburi şi Aer Condiționat	2	6	100.00%	0.00%
Alimentare cu Apă, Canalizare, Gestionarea deşeurilor	7	22	14.30%	85.70%
Construcții	21	63	52.40%	47.60%
Comerț şi Reparații auto	1	3	100.00%	0.00%
Transport şi depozitare	147	708	98.00%	2.00%
Servicii de cazare şi alimentație	100	300	21.00%	79.00%
Informare şi comunicare	38	147	55.30%	44.70%
Financiar şi Asigurări	9	34	22.20%	77.80%
Activități imobiliare	0	0	0.00%	100.00%
Activități Profesionale, Tehnice şi de Cercetare	133	520	52.60%	47.40%
Servicii administrative	10	31	30.00%	70.00%
Administrație Publică şi Apărare	0	0	0.00%	0.00%
Educație	183	591	47.50%	52.50%
Sănătate şi Servicii sociale	103	355	32.00%	68.00%
Arte, Divertisment, Recreere	19	77	42.10%	57.90%
Alte Servicii	86	312	33.70%	66.30%
Activități organizatorice ca angajator	0	0	0.00%	0.00%
Activități ale organizațiilor extrateritoriale	1	7	0.00%	100.00%
	865	3191		

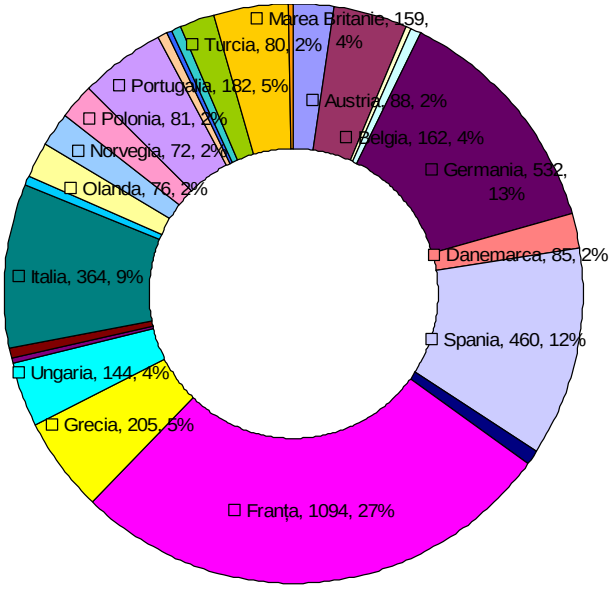
Numărul mobilităților studențești (SMS şi SMP) realizate de universități din diferite centre universitare este prezentat în tabelul următor:

Nr.crt	Centrul universitar	Număr de mobilități studențeşti Erasmus realizate în anul universitar 2009-2010	Procent din total mobilități
1	Ploieşti	3	0.08%
2	Reşița	12	0.30%
3	Arad	16	0.40%
4	Baia Mare	19	0.48%
5	Târgovişte	28	0.70%
6	Suceava	43	1.08%
7	Petroşani	51	1.28%
8	Bacău	58	1.45%
9	Galați	63	1.58%
10	Alba Iulia	70	1.75%
11	Piteşti	77	1.93%
12	Sibiu	101	2.53%
13	Tg.Mureş	111	2.78%
14	Oradea	136	3.41%
15	Constanța	182	4.56%
16	Braşov	183	4.58%
17	Craiova	185	4.63%
18	Timişoara	238	5.96%
19	Cluj Napoca	654	16.37%
20	Iaşi	665	16.65%
21	Bucureşti	1099	27.52%
		3994	



Distribuția mobilităților studențești (SMS și SMP) în funcție de țara de destinație:

Nr.crt.	Tara gazdă	Număr mobilități studențeşti	Procent din numărul total de mobilități
1	Austria	88	2.20%
2	Belgia	162	4.06%
3	Cipru	12	0.30%
4	Cehia	23	0.58%
5	Germania	532	13.32%
6	Danemarca	85	2.13%
7	Estonia	2	0.05%
8	Spania	460	11.52%
9	Finlanda	31	0.78%
10	Franța	1094	27.39%
11	Grecia	205	5.13%
12	Ungaria	144	3.61%
13	Irlanda	16	0.40%
14	Islanda	22	0.55%
15	Italia	364	9.11%
16	Liechtenstein	2	0.05%
17	Lituania	22	0.55%
18	Luxemburg	1	0.03%
19	Letonia	2	0.05%
20	Olanda	76	1.90%
21	Norvegia	72	1.80%
22	Polonia	81	2.03%
23	Portugalia	182	4.56%
24	Suedia	32	0.80%
25	Slovenis	12	0.30%
26	Slovacia	17	0.43%
27	Turcia	80	2.00%
28	Marea Britanie	159	3.98%
29	Malta	16	0.40%
		3994	



Mobilitățile studenților au avut loc în 28 de țări europene.

Participanții la mobilități au fost: 2956 studenți în ciclul 1 - licență, 937 studenți în ciclul 2 –master şi 101 studenți în ciclul 3 – doctorat.

Cele 1151 misiuni de predare ale cadrelor didactice au avut loc în 28 de țări europene şi au însumat 8298 zile de predare în 70 de domenii/sub-domenii profesionale.
În tabelele următoare sunt prezentate caracteristici ale mobilităților personalului-misiuni de predare derulate în anul universitar 2009-2010.

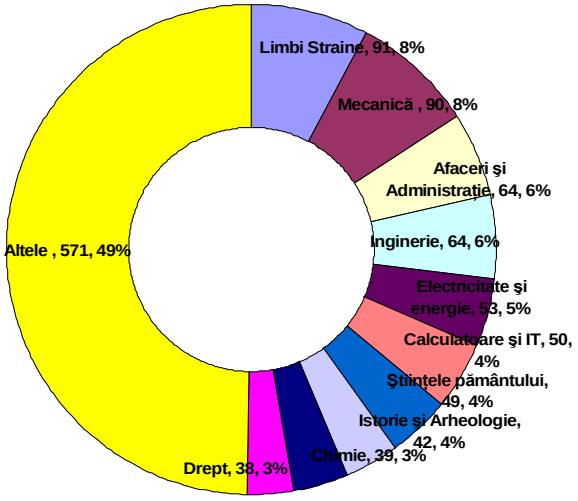
Ciclul de predare în misiunile de predare	Numar de profesori care au predat pentru nivelul respectiv
licență	690
master	204
doctorat	83
Mai multe cicluri	167
Studii de scurtă durată	7

Nr.crt	Țara misiunii de predare	Număr de misiuni de predare
1	Austria	28
2	Belgia	50
3	Bulgaria	19
4	Cipru	2
5	Cehia	18
6	Germania	101
7	Danemarca	12
8	Spania	95
9	Finlanda	14
10	Franța	310
11	Grecia	61
12	Ungaria	82
13	Irlanda	3
14	Islanda	2
15	Italia	154
16	Liechtenstein	1
17	Lituania	4
18	Letonia	3
19	Malta	2
20	Olanda	18
21	Norvegia	9
22	Polonia	29
23	Portugalia	46
24	Suedia	3
25	Slovenia	11
26	Slovacia	9
27	Turcia	41
28	Marea Britania	24
		1151

Nr. Crt	Limba de predare	Număr de profesori care au predat în limba respectivă
1	Cehă	2
2	Germană	62
3	Engleză	673
4	Spaniolă	17
5	Franceză	301
6	Portugheză	7
7	Română	1
8	Suedeză	1
9	Poloneză	3
10	Italiană	41
11	Maghiară	43
		1151

Nr.crt	Cele mai frecvente specializări de predare	Număr de misiuni de predare	Procent din numărul total de misiuni de predare
1	Limbi Straine	91	7.91%
2	Mecanică şi prelucrări mecanice	90	7.82%
3	Afaceri şi Administrație	64	5.56%
4	Inginerie	64	5.56%
5	Electricitate şi energie	53	4.60%
6	Calculatoare şi IT	50	4.34%
7	Ştiințele pământului	49	4.26%
8	Istorie şi Arheologie	42	3.65%
9	Chimie	39	3.39%
10	Drept	38	3.30%

Procentul celor mai solicitate domenii pentru misiuni de predare



În cazul mobilităților personalului pentru formare, plasamentele au avut loc în 26 de țări europene, așa cum se vede în tabelul următor.

Nr.crt	Țara STT	Număr persoane	Durata în zile
1	Austria	8	40
2	Belgia	16	123
3	Bulgaria	6	62
4	Cehia	1	7
5	Germania	42	252
6	Danemarca	1	5
7	Spania	57	403
8	Finlanda	4	22
9	Franța	83	745
10	Grecia	22	151
11	Ungaria	51	600
12	Irlanda	1	5
13	Islanda	7	49
14	Italia	69	611
15	Liechtenstein	1	5
16	Lituania	1	5
17	Letonia	2	14
18	Malta	6	42
19	Olanda	7	36
20	Norvegia	5	35
21	Polonia	10	81
22	Portugalia	34	263
23	Slovenia	1	5
24	Slovacia	6	64
25	Turcia	31	208
26	Marea Britania	19	130
		491	**3963**

Multe dintre mobilitățile derulate în anul universitar 2009-2010 pot fi considerate exemple de bună practică datorită calității programului pe parcursul mobilității, rezultatelor învățării, impactului la nivel personal şi instituțional. În rândurile următoare vom prezenta câteva exemple de bună practică raportate de universitățile care au organizat mobilitățile respective:

- Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia:

- „O mobilitate **SMS** de succes a fost a studentei Tebieş Mălina, studentă în anul II la specializarea Drept în cadrul Universității noastre, studentă care a finalizat anul I cu media 10. Ea a ales să studieze un semestru la Universitatea din Rzeszow, Polonia, unde a obținut de asemenea, numai note maxime şi a totalizat 37 de credite. Studenta a urmat de asemenea un curs de limba polonă, organizat de instituția gazdă. Apreciind pozitiv experiența mobilității sale de studiu, studenta a cdidat şi a fost selectată şi pentru o mobilitate de plasament, tot în anul universitar 2009-2010. De asemenea, studenta s-a implicat în activitățile organizate de BPC pentru informarea studenților viitori beneficiari de burse de mobilitate. ”
- ”O mobilitate **SMP** de succes a fost cea a studentei Bumb Mihaela Andreea, studentă în anul II la masteratul “Interferențe culturale româno-britanice şi româno-americane”. Studenta a petrecut 3 luni la compania MasterMind Akademija din Slovenia, perioada de practică fiindu-i echivalată cu 12 credite la disciplina Practică de specialitate din cadrul planului de învățământ al specializării. Pe parcursul celor 3 luni, studenta a aplicat cunoştințele dobândite în cadrul programului de masterat în domeniul limbii engleze aplicate dezvoltării personale şi transferului transcultural. Ea a desfăşurat activități de: cercetare, documentare, studiu bibliografic, marketing, asistență lingvistică, organizare evenimente, îndeplinindu-şi cu succes sarcinile impuse de compania gazdă. Condițiile asigurate de companie pe parcursul stagiului au fost foarte bune, fiind organizate şi excursii şi alte evenimente care au avut un impact pozitiv asupra experienței de mobilitate a studentei.”
-

”O mobilitate **STT** de succes a fost cea a domnişoarei Carina Duban, referent în cadrul Departamentului de Relații Internaționale, respectiv a Biroului Programe Comunitare şi Acorduri Internaționale. Domnişoara Duban s-a deplasat pentru o săptămână de formare în luna decembrie a anului 2009 la Universitatea „Adam Mickiewicz” din Poznan, Polonia, unde

a urmat un program de formare propus şi coordonat de către Departamentul de Relații Internaționale al Universității gazdă. Activitățile au vizat schimbul de experiență în domeniul organizării departamentului de relații internaționale şi al schimburilor Erasmus în cadrul celor două instituții partenere. Toate activitățile propuse au fost îndeplinite cu succes. ”

- ”O mobilitate **STA** de succes a fost înregistrată de dl. Lect. univ. dr. Mihai Gligor, membru al catedrei de Arheologie şi Director al Institutului de Arheologie Sistemică al Universității noastre, care s-a deplasat o săptămână la Freie Universitat din Berlin, la invitația catedrei de specialitate din cadrul instituției gazdă. Tema cursurilor predate a fost „Funerary Rites In Transylvanian Neolithic and Eneolithic” şi s-a adresat studenților de nivel licență. Predarea s-a făcut în limba engleză şi a avut ca obiective prezentarea unei teme de interes, integrată curriculei universității gazdă şi bazată pe rezultatele unor cercetări recente desfăşurate de cadrul didactic împreună cu echipa sa. De asemenea, alte obiective au fost dezvoltarea competențelor de predare şi formare academică, stabilirea de noi proiecte la nivelul catedrelor de arheologie din cadrul celor 2 universități, creşterea vizibilității universității de origine pe plan internațional, discutarea mobilităților studențeşti desfăşurate precum şi a celor viitoare (în cursul primul semestru, universitatea noastră a găzduit o studentă a universității din Berlin, care a studiat în domeniul arheologie).”

- Universitatea de Arte şi Design din Cluj Napoca:
  - „Studenta Ioana Tănăsescu, care a efectuat o mobilitate de studiu la Ecole Regionale des Beaux-Arts de Rennes a avut o colaborare deosebită cu profesorii de la instituția partenera şi a contribuit la realizarea unor proiecte de instruire cu mijloace moderne pentru domeniul artelor vizuale. Datorită opiniei pozitive a profesorilor cu care a studiat, aceştia ne-au contactat şi în prezent se lucrează la 2 proiecte care urmează să fie depuse în parteneriat cu această şcoală din Rennes.”
  - „Studenta Alexandra Gavrilă a reuşit să beneficieze în mod deosebit de mobilitatea la Academy of Fine Arts din Lodz, dezvoltându-se profesional şi obținând rezultate excelente la lucrarea de disertație. Ca o consecință a rezultatelor obținute, a fost cooptată în colectivul de cadre didactice al secției.”
  - „Domnul prof.univ.dr. Radu Pulbere si doamna conf.univ.dr. Ioana Antoniu au organizat o expozitie de pictura „La rosa di nessuno” pe perioada mobilității la Accademia di Belle Arti di Macerata.”

- Universitatea Națională de Arte din Bucureşti:
  - „Studenta Moraru Roxana care a avut o bursă Erasmus la Valencia/Spania de un an, a fost primită să studieze la Master în urma acestei burse”.
  - „În urma mobilității lui dr. Asistent Ioan Ciocan, La Velico Tarnovo se va organiza o acțiune comună cu studenții şi profesorii celor două universitați, tabără de creație, expoziție şi catalog.

În anul 2010 s-au încheiat **Programele intensive Erasmus** aprobate şi contractate în anul 2009. Din cele 5 Programe contractate, unul a fost reziliat la cererea universității beneficiare. Principalele caracteristici ale Programelor Intensive selectate au fost :

Coordonator	Teme/domenii profesionale abordate în programului intensiv	Tări din care provin Partenerii	Număr de studenti participanți estimat	Număr de profesori participanți estimat	Durată program intensiv (zile)
Universitatea Ştefan cel Mare din Suceava	Călătorie, turism, mediu natural, economie,	FI, IT, BG, SK, AT, RO	24	15	11
Universitatea Transilvania din Braşov	Ştiințele vieții, sănătate, protecția mediului	FR, HU, SI, ES, RO	40	22	10
Universitatea de Vest din Timişoara	Ştiințe politice, ştiințe comportamentale, jurnalism	NL, TR, HU, RO	48	24	10
Universitatea din Piteşti	Ştiințe politice, Economie, Drept	AT, BG, LT, PT, GB, RO	24	8	15
Universitatea Ovidius din Constanța	Economie, predare şi formare profesională, folosirea computerului	HU, FR, DK, FI, PL, RO	36	18	10
			172	87	56

În privința Programele intensive implementate şi încheiate până la finalul sfârşitul anului 2010, acestea au următoarele caracteristici:

Coordonator	Titlul	Teme/domenii profesionale abordate în programului intensiv	Tări din care provin Partenerii	Număr de studenti participanți	Număr de profesori participanți	Durată program intensiv (zile)	Număr de credite acordate
Universitatea Ştefan cel Mare din Suceava	Innovation in Nature Based Tourism Services - INNO NATOUR	Călătorie, turism, mediu natural, economie,	FI, IT, BG, SK, AT, RO	21	15	11	10
Universitatea Transilvania din Braşov	'Bioanalytical Methods for Life Sciences	Ştiințele vieții, sănătate, protecția mediului	FR, HU, SI, ES, RO	46	17	10	6
Universitatea de Vest din Timişoara	Transparency, democracy and global governance. An european perspective	Ştiințe politice, ştiințe comportamentale, jurnalism	NL, TR, HU, RO	47	23	10	4

Coordonator	Titlul	Teme/domenii profesionale abordate în programului intensiv	Tări din care provin Partenerii	Număr de studenti participanți	Număr de profesori participanți	Durată program intensiv (zile)	Număr de credite acordate
Universitatea din Piteşti	Stability and security for European sustainable development (SSESD)	Ştiințe politice, Economie, Drept	AT, BG, LT, PT, PL, RO	25	6	15	6
Universitatea Ovidius din Constanța		Reziliat		0	0	0	
				139	61	46	

Dintre studenții participanți 110 au fost străini şi 29 români.

În anul 2010 în cadrul acțiunii Cursuri intensive de limbi străine Erasmus s-au încheiat 6 Proiecte (inclusiv evaluarea raportului final şi plata soldului). Dintre acestea 5, au fost selectate şi contractate în anul 2009 şi unul în anul 2010.
Beneficiarii care au primit finanțare în anul 2009 sunt:

- Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iaşi:

Prevăzut în formularul de candidatură cu privire la cursuri	Realizat
▪ 2 cursuri pentru începători în perioadele vară şi toamnă; ▪ S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenți; ▪ Participanții la curs primesc certificate cu 5 credite.	▪ 1 curs de vară ; ▪ Nu s-a efectuat cursul de toamnă; ▪ 18 studenți participanți la curs; ▪ Participanții la curs au primit 5 credite.

- Universitatea Politehnică din Timişoara:

Prevăzut în formularul de candidatură cu privire la cursuri	Realizat
▪ 2 cursuri pentru începători în perioadele vară 2009 şi iarnă 2010 ▪ S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenți; ▪ Participanții la curs primesc certificate cu 6 credite.	▪ 2 cursuri- un curs de vară şi un curs de iarnă; 28 studenți participanți -12 studenți la cursul de vară şi 16 studenți la cursul de iarnă ▪ Participanții la curs au primit 6 credite.

- Universitatea din Bucureşti:

Prevăzut în formularul de candidatură cu privire la cursuri	Realizat
▪ 3 cursuri pentru începători în aceeaşi perioadă vară-toamnă 2009; ▪ S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi; ▪ Participanţii la curs primesc certificate cu 6 credite.	▪ 3 cursuri de vară; ▪ 42 studenţi participanţi la cursuri; ▪ Participanţii la curs au primit 6 credite.

- Universitatea Babeş Bolyai din Cluj:

Prevăzut în formularul de candidatură cu privire la cursuri	Realizat
▪ 4 cursuri pentru începători 3 cursuri în perioada 30.08-25.09.2009 şi un curs în perioada 18.01.2010-11.02.2010. ▪ S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi; ▪ Participanţii la curs primesc certificate cu 5 credite.	▪ 4 cursuri -3 cursuri de vară şi un curs de iarnă; ▪ 46 de studenţi participanţi -33 la cursurile de vară şi 13 la cursul de iarnă; ▪ Participanţii la curs au primit 5 credite.

- Universitatea Lucian Blaga din Sibiu:

Prevăzut în formularul de candidatură cu privire la cursuri	Realizat
▪ 2 cursuri pentru începători, un curs în perioada de toamnă şi un curs în perioada de iarnă; ▪ S-a estimat că la fiecare curs vor participa 15 studenţi; ▪ Participanţii la curs primesc certificate cu 5 credite.	▪ 2 cursuri –un curs de vară şi unul de iarnă; ▪ 27 de studenţi participanţi -14 la un curs şi 13 la al doilea; ▪ Participanţii la curs au primit 5 credite

O situaţie care să pună în evidenţă în mod sintetic deosebirile între ceea ce s-a planificat şi ceea ce s-a realizat este prezentată în tabelul următor.

Nr.crt.	Beneficiar	Număr de cursuri prevăzut	Număr de cursuri realizat	Număr de studenţi estimat	Număr de studenţi participanţi la cursuri
1	Universitatea din Bucureşti	3	3	45	42

Nr.crt.	Beneficiar	Număr de cursuri prevăzut	Număr de cursuri realizat	Număr de studenţi estimat	Număr de studenţi participanţi la cursuri
2	Universitatea Babeş Bolyai din Cluj	4	4	60	46
3	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iaşi	2	1	30	18
4	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu	2	2	30	27
5	Universitatea Politehnică din Timişoara	2	2	30	28
		13	12	195	161

Această situaţie centralizatoare se referă la cursuri selectate în anul 2009 dintre care unele s-au derulat în anul 2009 şi altele în anul 2010. Datele prezentate mai sus pun în evidenţă faptul că în iarna lui 2010 s-au derulat 3 cursuri dintre cele selectate în anul 2009.

Pe lângă acestea, s-au organizat cursuri şi în cadrul proiectelor aprobate în anul 2010. Universitatea din Bucureşti şi Universitatea Babeş Bolyai din Cluj au organizat câte 3 cursuri în perioada vară - toamnă 2010. Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iaşi a organizat 2 cursuri în perioada vară - toamnă 2010, iar Universităţile Lucian Blaga din Sibiu şi Politehnică din Timişoara au organizat câte un curs. Astfel în anul 2010 s-au derulat în total 13 cursuri. Numărul total de cursuri derulate în anul 2010 este cu 3 mai mare decât al cursurilor derulate în anul 2009, iar numărul total de studenţi participanţi la cursuri este de 190 (43 la cursurile de iarnă şi 147 la cursurile de toamnă), mai mare faţă de 147 studenţi în 2009.

Dintre studenţii Erasmus români, au beneficiat în anul 2010 de Cursuri Intensive Erasmus numai 26 de studenţi. Aceştia au studiat limbi străine ca:poloneză, olandeză, italiană, portugheză, greacă, finlandeză, suedeză.

Ţinând cont de modul de organizare şi desfăşurare a Cursurilor intensive de limbi străine Erasmus în anul universitar 2009-2010, Universitatea Politehnică din Timişoara poate fi dată exemplu de bună practică. Dintre activităţile derulate de această universitate trebuie menţionate:

- Editarea unui manual pentru predarea limbii române, nivel începător (Pop Mirela, Tănase Delia, Popescu Diana, Curs intensiv de limba română pentru începători, Timişoara, Editura Solness, 100 p.). Manualul a fost conceput ca un suport pentru cursurile de învăţare intensivă a limbii române (nivel începător) şi este un instrument cu adevărat util pentru învăţarea/predarea limbii române pentru studenţii străini. Cartea este structurată în 9 unităţi tematice orientate spre sferele de interes ale studenţilor străini: contacte sociale, familie, ţări şi naţiuni, cumpărături, probleme de alimentaţie, etc. Aspectele gramaticale sunt integrate în structurile de comunicare corelate cu tema abordată, asigurând o asimilare lină şi progresivă a limbii române de bază, scrise şi vorbite.
- Organizarea de activităţi culturale care vizează iniţierea studenţilor străini în cultura şi civilizaţia românească. Un exemplu ar fi

prezentarea obiceiurilor tradiționale românești într-un mod informal, cu participarea activă a publicului. Studenții au fost întâmpinați cu pâine şi sare, conform tradiției, au asistat la un spectacol de colinde, obiceiuri de iarnă cum ar fi "pluguşorul" şi "sorcova", tradiții de primăvară ca "Mărțişorul", "Tânjaua", tehnica pictării ouălor de Paşti. Studenții au vizionat filme cu principalele obiceiuri româneşti, au vizitat standul cu produse folclorice organizat de profesori, au primit mici cadouri şi au fost invitați să descrie obiceiuri specifice țărilor lor de origine.

- Organizarea de evenimente: schimburile culturale între studenții români şi străini, recitaluri de poezie şi cântece tradiționale, dansuri tradiționale.

Prin modul de organizare a cursurilor şi prin varietatea de activități culturale organizate, majoritatea studenților străini au dobândit rapid competențele de bază de comunicare orală şi scrisă în limba română, fapt pus în evidență de rezultatele testelor şi de modul în care sunt capabili să comunice în limba română.

PROGRAMUL SECTORIAL LEONARDO DA VINCI

Prezentarea generală a programului

Programul Leonardo da Vinci se adresează nevoilor de predare şi învăţare ale tuturor celor implicaţi în sistemul de învăţământ şi formare profesională, cu excepţia sistemului terţiar, precum şi instituţiilor şi organizaţiilor care oferă sau facilitează astfel de forme de educaţie şi formare

Obiective specifice

- Să sprijine participanții în cadrul activităților de formare inițială şi continuă să dobândească şi să folosească cunoştințe, deprinderi şi calificări în vederea facilitării dezvoltării personale.
- Să sprijine îmbunătățirea calității şi a inovației în sistemele, instituțiile şi practicile educaționale şi de formare profesională
- Să mărească atractivitatea educației şi a formării profesionale, precum şi a mobilității, pentru angajatori şi persoane şi să faciliteze mobilitatea cursanților care lucrează

Agenția Națională finanțează şi/sau gestionează în cadrul programului Leonardo da Vinci următoarele tipuri de acțiuni şi/sau de condiții preliminare:

- **Condiții preliminare**:
  - **Certificat instituțional pentru proiecte de mobilitate Leonardo da Vinci** - reprezintă recunoaşterea capacității unei instituții de a implementa la standarde superioare de calitate un proiect de mobilitate Leondardo da Vinci.
- **Acțiuni :**
  - **Vizite Pregătitoare** -obiectivul acestei acțiuni este de a ajuta instituțiile eligibile pentru Programul Leonardo da Vinci care doresc să înceapă un nou proiect de mobilitate, de parteneriat, de transfer de inovație, dezvoltare de inovație, rețea tematică sau de măsuri acompaniatoare să contacteze şi să întâlnească instituții partenere corespunzătoare şi/sau să dezvolte un plan de lucru în scopul pregătirii dosarului de candidatură pentru un proiect/parteneriat.

- **Mobilitate -**Participanții individuali pot primi finanțare numai în cadrul unui proiect de mobilitate derulat de o organizație coordonatoare pentru următoarele grupuri țintă**:**
  - **IVT (Initial Vocational Training) - Formare profesională inițială** -acțiunea urmărește sprijinirea mobilității transnaționale în educația și formarea profesională și este împărțită în două sub-grupe:

    a. Mobilitate pentru ucenici;

    b. Mobilitate pentru persoane aflate în formare profesională inițială în învățământul preuniversitar.

    O mobilitate transnațională de formare profesională inițială constă într-un plasament de formare pentru o perioadă de formare profesională și/sau experiență de muncă, cuprinsă între 2 și 39 de săptămâni, realizată de un participant individual (ucenic, elev, formabil, etc. în IVT) într-o întreprindere sau o instituție de formare din altă țară participantă. În cazul în care plasamentul de formare se face într-o instituție de formare, se va defini clar legătura dintre experiența practică și necesitățile de formare ale participantului.
  - **PLM (People on the Labour Market) - Persoane de pe piața muncii -a**cțiunea urmărește să sprijine mobilitatea transnațională a persoanelor angajate, a liber profesioniștilor sau persoanelor care doresc să se angajeze (inclusiv absolvenți) pentru o perioadă de formare în străinătate, cuprinsă între 2 și 26 de săptămâni, într-un context de formare profesională. O mobilitate transnațională pentru Persoane pe piața muncii constă într-un plasament de formare profesională și/sau experiență de muncă efectuată de participant într-o intreprindere sau centru de formare din altă țară participantă. În cazul în care plasamentul se face într-o instituție de formare, se va defini clar legătura dintre experiența practică și necesitățile de formare ale participantului.
  - **VETPRO - Profesioniști în educație și formare profesională - a**cțiunea urmărește sprijinirea mobilității transnaționale a persoanelor care răspund de formarea profesională și/sau resursele umane. Un proiect de mobilitate pentru profesioniștii din educația și formarea profesională se concentrează pe transferul, îmbunătățirea și actualizarea competențelor și/sau practicilor și metodelor inovatoare din domeniul formării profesionale. Formatorii, profesorii sau alte persoane care răspund de formarea profesională vor face schimb de experiență, pe o perioadă cuprinsă între 2 și 6 săptîmâni, cu corespondenții lor din alte țări, cu scopul de a învăța unii de la alții.

- **Parteneriate -**un Parteneriat Leonardo da Vinci este un cadru pentru activități de colaborare de mică anvergură desfășurate între organizațiile care activează în domeniul educației și formării profesionale (VET) și care colaborează pe teme de interes comun pentru organizațiile participante. Unele proiecte se pot concentra mai mult pe participarea activă a formabililor, în timp ce altele se vor concentra pe colaborarea dintre profesori, formatori sau profesioniști VET. Colaborarea poate să cuprindă nu numai școli sau instituții VET, ci și întreprinderi, parteneri sociali sau alte părți interesate VET. Colaborarea se poate realiza la nivel național, regional sau local, dar și la nivel sectorial, cum ar fi în cadrul domeniilor VET sau sectoarelor economice. Un parteneriat trebuie să includă instituții/organizații din cel puțin 3 țări participante.

- **Transfer de inovație (TOI)-** scopul proiectelor multilaterale Leonardo da Vinci "Transfer de inovație" este să îmbunătățească atractivitatea și calitatea sistemului european VET prin adaptarea și integrarea conținutului sau rezultatelor inovatoare din proiecte Leonardo da Vinci anterioare sau din alte proiecte de inovație în companii și sistemele de formare profesională publice și/sau particulare, la nivel național, local, regional sau sectorial. Un parteneriat trebuie să includă instituții/organizații din cel puțin 3 țări participante.

În anul 2010, Departamentul Leonardo da Vinci a gestionat următoarele tipuri de proiecte:

Tip de proiect	Numar de proiecte selectate şi /sau contractate în 2010	Numar de proiecte aflate în diverse etape de implementare în anul 2010	Numar de proiecte încheiate în 2010
Mobilităţi IVT	62	131	62
Mobilităţi PLM	11	31	18
Mobilităţi VETPRO	15	51	34
Transfer de inovatie	7	16	5
Parteneriate	35	97	26

În cazul proiectelor de **Mobilităţi Leonardo da Vinci** au fost contractate proiecte selectate în anul 2010 şi au fost în curs de implementare proiecte selectate în anii 2008, 2009 şi 2010. În anul 2010 s-au finalizat toate proiectele selectate în anul 2008 şi o parte dintre proiectele selectate în anul 2009.

În cazul proiectelor de **Parteneriat Leonardo da Vinci** , au fost contractate proiectele selectate în anul 2010, au fost în curs de implementare pentru al 2 lea an proiectele selectate în anul 2009 şi s-au încheiat toate proiectele selectate în anul 2008.

În cazul proiectelor de **Transfer de Inovaţie** au fost selectate proiectele cu candidaturi depuse în anul 2010, s-au contractat proiectele selectate în anul 2009 şi unul dintre proiectele selectate în anul 2010, au fost în curs de implementare proiecte selectate în anii 2008, 2009. S-au finalizat toate proiectele selectate în anul 2007 şi un proiectaprobat în anul 2008.

Procesul de selecţie 2010

În anul 2010 o singură instituţie şi-a depus candidatura pentru primirea **Certificatului Institutional pentru Proiecte de Mobilitate Leonardo da Vinci**. Candidatura a fost declarată ineligibilă (conform cerinţelor Apelului Naţional şi Apelului General pentru propuneri de proiecte) deoarece a fost respins proiectul de Mobilitate Leonardo da Vinci 2010 căruia îi era anexat.

În cazul proiectelor de Mobilitate Leonardo da Vinci au fost depuse 224 candidaturi (cu 6 candidaturi mai multe decât în anul 2009) şi aprobate 83 dintre acestea. Distribuţia acestor proiecte pe grupuri ţintă este prezentată în tabelul următor :

MOBILITATE	IVT	PLM	VETPRO	TOTAL/ MEDIE
Nr. total proiecte depuse	**117**	**37**	**70**	**224**
Nr. total proiecte eligibile	**111**	**35**	**67**	**213**

MOBILITATE	IVT	PLM	VETPRO	TOTAL/ MEDIE
Nr. total proiecte ineligibile	6	2	3	11
Nr. proiecte propuse spre aprobare	60	12	11	83
Subvenție proiecte aprobate	3088258	901049	351732	4341039
% proiecte aprobate din total buget CE	71.14%	20.76%	8.10%	100.00%
Nrparticipanți la mobilități în proiecte aprobate	975	208	148	1331
Numar insotitori aprobati	96	0	0	96
Durata medie plasament (saptamani/part)	3.11	7.48	1.71	3.64
Grant mediu participant pe saptămână	1018.89	579.08	1391.82	896.96
Nr. proiecte propuse ca rezerva	21	6	17	44
Nr. proiecte respinse	30	17	39	86

* 96 de persoane însoțitoare pentru participanți minori.

Ca urmare a revizuirii bugetare, Comisia Europeană a suplimentat fondurile alocate României pentru Programul Leonardo da Vinci şi astfel a fost posibilă aprobarea a încă 7 proiecte din lista de rezerve : 3 proiecte IVT şi 4 proiecte VETPRO, numărul total de proiecte aprobate fiind de 90.

Proiectele aprobate au obținut la evaluare următoarele punctaje :

- Proiecte IVT : punctaje între 98,5 si 68,5,
- proiecte PLM : punctaje între 94,5 si 68,
- proiecte VETPRO : punctaje între 94,5 si 68;

Proiectele care au fost aprobate din lista de rezerve au punctaje cuprinse între 67,5 şi 66,5.

Prin aprobarea celor 7 proiecte din lista de rezerve s-au produs următoarele schimbări :

- numărul total de participanți aprobați este de 1412 ;
- numărul total de persoane însoțitoare aprobate este de 101 ;
- durata medie a unui plasament este de 3,56 săptămâni;
- grantul mediu corespunzător unui participant pentru o săptămână este de 919,37 Euro.

În raport cu procesul de selecție 2009, ținînd cont şi de proiectele introduse din lista de rezerve, în anul 2010 s-au înregistrat următoarele îmbunătățiri referitoare la proiectele aprobate :

- Numărul participanților la plasamente IVT a crescut cu 14,85 % față de anul 2009 de la 883 (selecție 2009) la 1014 (selecție 2010);

- Durata medie a unui/unei plasament/mobilități a crescut de la 3,13 săptămâni în 2009 la 3,56 săptămâni în 2010;
- 41 de candidați nu au mai derulat proiecte Leonardo da Vinci (18,3% din numărul total de candidaturi). În anul 2009 doar 31 dintre candidați nu derulaseră proiecte Leonardo da Vinci pâna în anul 2009;
- În cazul proiectelor IVT din cele 63 de proiecte aprobate, în 54 proiecte (toate cele ai căror beneficiari sunt instituții din învățământul preuniversitar profesional şi tehnic) se prevede ca în perioada de plasament activitățile de formare ale elevilor să se deruleze în conformitate cu cele din curriculum-ul național pentru calificarea şi nivelul de calificare corespunzătoare (în 49 de proiecte programul de formare în perioada de plasament corespunde modulelor din Stagiul de practică, iar în 5 proiecte programul de formare corespunde activităților de laborator tehnologic din alte module decât cele din stagiul de practică);

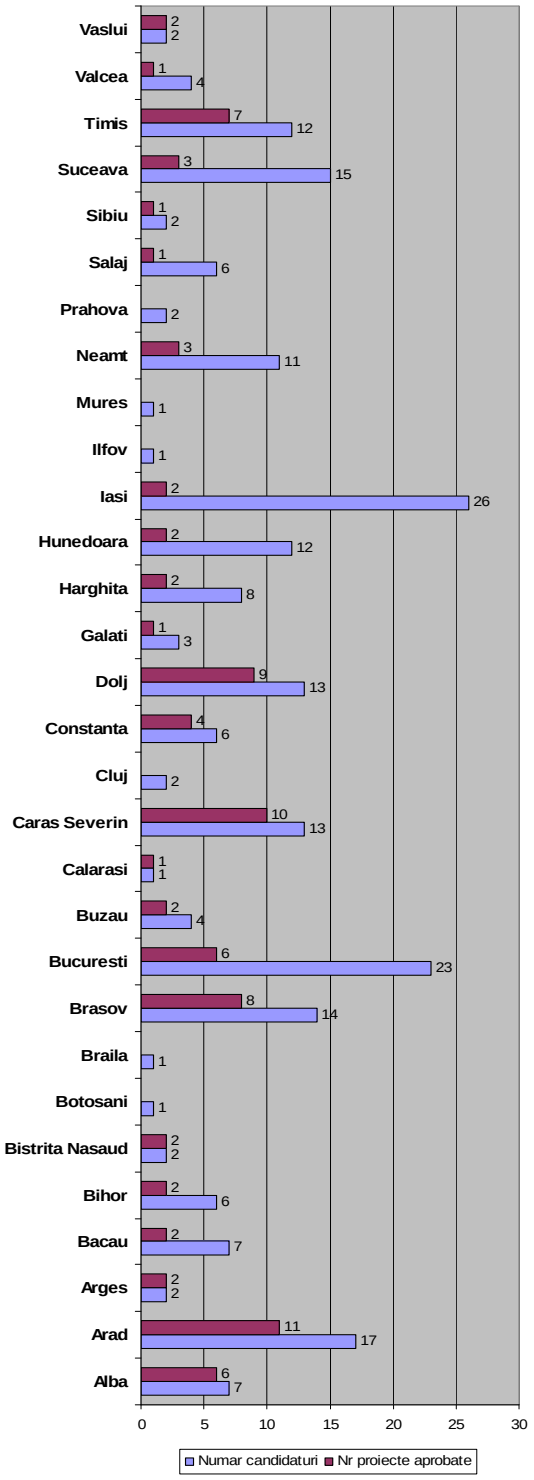
Referitor la distributia geografică nu s-au înregistrat îmbunătățiri:

- Candidaturile depuse provin de la instituții din 30 de județe (regres față de anul 2009, an în care au fost depuse candidaturi din 36 de județe), iar cele aprobate de la instituții din 24 de județe. Județele din care nu s-au depus candidaturi (28,57% din numărul total de județe) sunt: Covasna, Dâmbovița, Giurgiu, Gorj, Ialomița, Maramureş, Mehedinți, Olt, Satu Mare, Teleorman, Tulcea şi Vrancea. Din 3 dintre aceste județe nu s-au depus candidaturi nici în anul 2009 (Giurgiu, Vrancea, şi Teleorman).

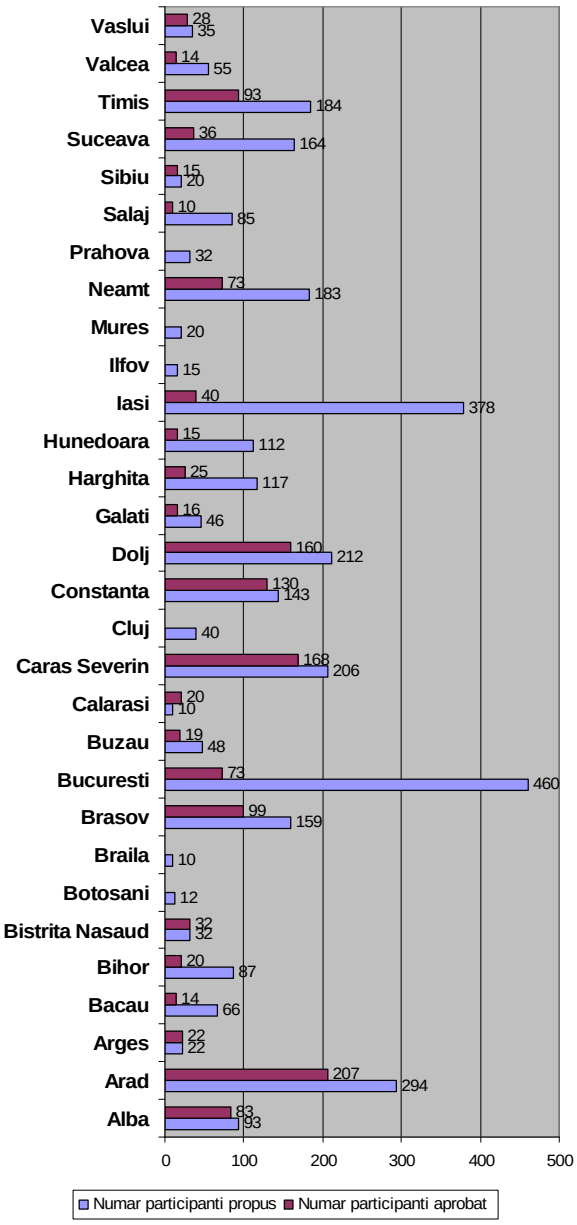
Nr.crt	Judet	Numar candidaturi	Numar participanti propus	Nr proiecte aprobate	Numar participanti aprobat
1	Alba	7	93	6	83
2	Arad	17	294	11	207
3	Arges	2	22	2	22
4	Bacau	7	66	2	14
5	Bihor	6	87	2	20
6	Bistrita Nasaud	2	32	2	32
7	Botosani	1	12		
8	Braila	1	10		
9	Brasov	14	159	8	99
10	Bucuresti	23	460	6	73
11	Buzau	4	48	2	19
12	Calarasi	1	10	1	20
13	Caras Severin	13	206	10	168
14	Cluj	2	40		
15	Constanta	6	143	4	130
16	Dolj	13	212	9	160
17	Galati	3	46	1	16
18	Harghita	8	117	2	25
19	Hunedoara	12	112	2	15
20	Iasi	26	378	2	40
21	Ilfov	1	15		
22	Mures	1	20		
23	Neamt	11	183	3	73
24	Prahova	2	32		
25	Salaj	6	85	1	10
26	Sibiu	2	20	1	15

Nr.crt	Judet	Numar candidaturi	Numar participanti propus	Nr proiecte aprobate	Numar participanti aprobat
27	Suceava	15	164	3	36
28	Timis	12	184	7	93
29	Valcea	4	55	1	14
30	Vaslui	2	35	2	28
		224	**3340**	**90**	**1412**

Distribuția pe județe a candidaturilor depuse şi aprobate



Distribuția pe județe a numărului de participanți propus şi aprobat

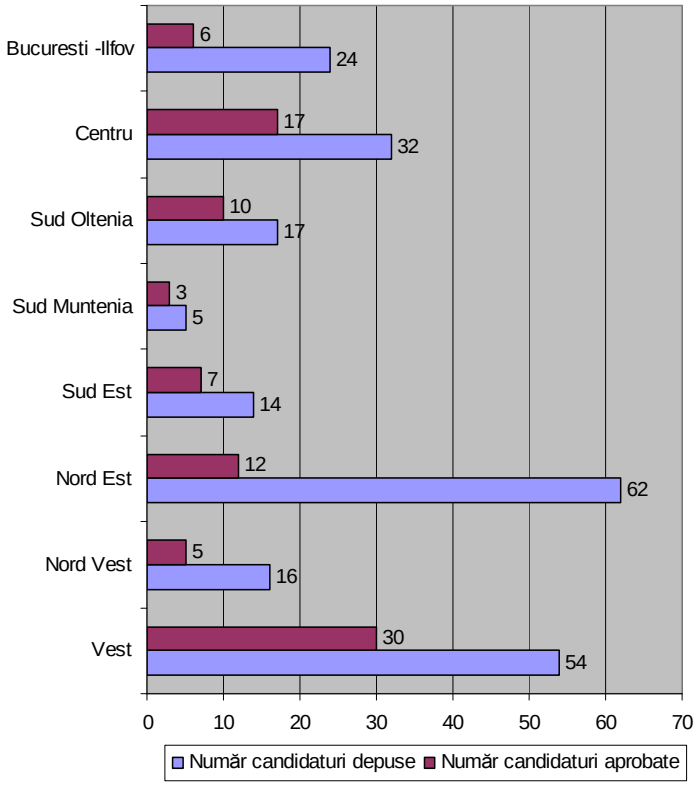


- Distribuția pe Euro-regiuni a proiectelor aprobate şi a numărului de participanți

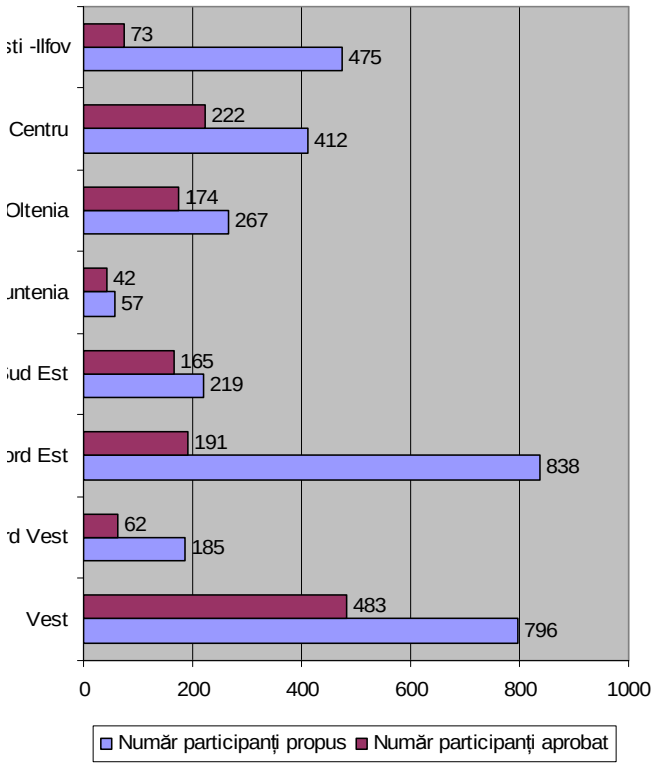
aprobat nu a fost echilibrată, după cum se poate vedea în tabelul şi diagramele de mai jos.

Euro regiune	Număr candidaturi depuse	Număr participanţi propus	Număr candidaturi aprobate	Număr participanţi aprobat
Vest	54	796	30	483
Nord Vest	16	185	5	62
Nord Est	62	838	12	191
Sud Est	14	219	7	165
Sud Muntenia	5	57	3	42
Sud Oltenia	17	267	10	174
Centru	32	412	17	222
Bucuresti -Ilfov	24	475	6	73
	224	**3249**	**90**	**1412**

Distribuţia pe euro-regiuni a candidaturilor şi proiectelor aprobate



Distribuţia pe euro-regiuni a numărului de participanţi propus şi aprobat



Candidaturile au fost depuse de următoarele tipuri de organizaţii:

- Candidaturi pentru proiecte IVT:
  - 79 candidaturi- licee tehnice/tehnologice/economice/agricole;
  - 2 candidaturi- seminare teologice;
  - 5 candidaturi –licee de arta/sportive;
  - 9 candidaturi – scoli postliceale;
  - 20 candidaturi – licee teoretice;
  - 1 candidatură – şcoală specială;
  - 1 candidatură – asociaţie pentru persoane cu nevoi speciale.

- Candidaturi pentru proiecte PLM:
  - 1 candidatură - autoritate publică națională;
  - 2 candidaturi - organizații non profit aparținând autorității publice locale;
  - 1 candidatură - şcoală de arte şi meserii;
  - 2 candidaturi - asociații non-profit ale profesorilor şi cercetătorilor specialişti în integrare europeană.
  - 3 candidaturi - universități;
  - 5 candidaturi - IMM -uri;
  - 7 candidaturi - asociații;
  - 3 candidaturi - fundații;
  - 2 candidaturi - institute de cercetări;
  - 5 candidaturi - şcoli/licee TVET;
  - 1 candidatură - spital;
  - 1 candidatură - biserică;
  - 1 candidatură - primărie;
  - 1 candidatură - inspectorat şcolar;
  - 1 candidatură - şcoală postliceală;
  - 1 candidatură - liceu teoretic.
- Candidaturi pentru proiecte VETPRO:
  - 27 candidaturi - şcoli/licee TVET;
  - 3 candidaturi - licee de artă/sport;
  - 2 candidaturi - licee teologice;
  - 13 candidaturi - licee teoretice;
  - 1 candidatură - IMM-uri;
  - 3 candidaturi - CCD-uri;
  - 12 candidaturi - inspectorate şcolare;
  - 1 candidatură - asociație non profit aparținând autorității publice locale;
  - 1 candidatură - fundație;
  - 2 candidaturi - organizații sindicale;
  - 1 candidatură - şcoală specială;
  - 3 candidaturi - asociații;
  - 1 candidatură - palat al copiilor.

- Proiectele aprobate au ca beneficiari următoarele tipuri de organizații/instituții:
  - Proiecte IVT:
    - 49 proiecte - licee tehnologice (dintre care o şcoală specială);
    - 1 proiect - seminar teologic;
    - 1 proiect - liceu sportiv;
    - 3 proiecte - licee de artă;
    - 4 proiecte - scoli postliceale;
    - 5 proiecte - licee teoretice.
  - Proiecte PLM:
    - 1 proiect - autoritate publică națională;
    - 2 proiecte - organizații non profit aparținând autorității publice locale;
    - 1 proiect- fundație;
    - 1 proiect -IMM;
    - 1 proiect - şcoală de arte şi meserii;
    - 1 proiect - colegiu economic;
    - 1 proiect - colegiu agricol;
    - 1 proiect - spital;

        - 1 proiect - universitate;
        - 1 proiect - inspectorat şcolar;
        - 1 proiect - asociație non-profit a profesorilor şi cercetătorilor specialişti în integrare europeană.
    - Proiecte VETPRO:
        - 2 proiecte - organizații sindicale;
        - 6 proiecte - colegii/şcoli tehnice/tehnologice;
        - 1 proiect - colegiu economic;
        - 4 proiecte - inspectorate şcolare;
        - 1 proiect - liceu teoretic;
        - 1 proiect - asociație non profit aparținând autorității publice locale;

Domeniile VET în cadrul cărora se implementează proiectele sunt:

- Proiecte IVT:
    - Agricultură/agroturism/horticultură/silvicultură -7 proiecte;
    - Zootehnie - 1 proiect;
    - Economie/contabilitate – 6 proiecte;
    - Turism şi alimentație publică – 8 proiecte;
    - TIC-6 proiecte;
    - Electronică şi automatică – 6 proiecte;
    - Servicii – 2 proiecte;
    - Pedagogie de recuperare – 1 proiect;
    - Mecatronică/mecanic auto/electronist auto -9 proiecte;
    - Mecanică şi prelucrări mecanice – 2 proiecte;
    - Electricitate şi energie/telecomunicații – 4 proiecte;
    - Textile, croitorie, vestimentație – 2 proiecte;
    - Coafura – 1 proiect;
    - Farmacie – 1 proiect;
    - Sport – 1 proiect;
    - Sănătate/ asistente medicale – 4 proiecte;
    - Arte – 2 proiecte;
    - Industria mobilei – 1 proiect;
    - Chimie – 1 proiect;
    - Construcții – 1 proiect.
- Proiecte PLM:
    - Medicină- 1 proiect;
    - Economie - 1 proiect;
    - Servicii de transport -1 proiect;
    - Inginerie - 1 proiect;
    - Arhitectură - 1 proiect;
    - Biblioteconomie, informatică,arhivare - 1 proiect;
    - Studii de dezvoltare - 1 proiect;
    - Formare profesională şi predare -2 proiecte;
    - Management - 1 proiect;
    - Marketing şi publicitate - 1 proiect;
    - Tehnici audio-vizuale şi producție media - 1 proiect;
    - Ştiințele educației - 1 proiect.
- Proiecte VETPRO:
    - Mecanică şi prelucrări mecanice – 1 proiect;
    - Economie – 1 proiect;

- Formare profesională şi predare – 6 proiecte;
- Formare profesională şi ştiinţele educaţiei – 4 proiecte;
- Formarea profesorilor care predau discipline VET -2 proiecte;
- Agricultură/piscicultură/silvicultură – 1 proiect.

În anul 2010, au primit finanţare pentru proiecte de mobilităţi Leonardo da Vinci 7 organizaţii din mediul rural (în anul 2009 au primit finanţare 8 organizaţii din mediul rural).

Ca şi în anii anteriori un număr mare de candidaturi se bazează pe parteneriate cu organizaţii intermediare. Experienţa a demonstrat că, de cele mai multe ori, partenerii intermediari nu au respectat acordurile de formare semnate cu beneficiarii şi nu au găsit pentru aceştia parteneri care să asigure implementarea proiectelor exact în condiţiile prevăzute.
Pentru a limita numărul de proiecte implementate prin cooperarea cu parteneri intermediari, a fost menţionat în Apelul Naţional pentru propuneri de proiecte 2010 şi respectat în procesul de evaluare, faptul că propunerile de proiect bazate pe colaborarea cu parteneri intermediari vor primi un punctaj diminuat la categoria Calitatea parteneriatului, în funcţie de scorul primit de partenerul intermediar la evaluarea bazată pe prestaţia lui anterioară.
Experţii departamentului au realizat o fişă de evaluare a partenerilor, fişă care a fost folosită pentru a evalua partenerii din proiectele de mobilităţi implementate în anul 2009. Categoriile luate în considerare în evaluarea partenerilor sunt:

- Respectarea prevederilor din dosarul de candidatură (sarcini ale partenerului şi declaraţii din Scrisoarea de intenţie);
- Asigurarea contactului dintre beneficiar şi reprezentanţii organizaţiilor de plasament, înainte de începerea plasamentului;
- Relaţia ofertă- preţ pentru servicii oferite şi disponibilitatea pentru negociere;
- Relevanţa organizaţiilor de plasament pentru tema şi obiectivele proiectului;
- Respectarea cerinţelor Agenţiei Naţionale privind documentele suport pentru raportarea finală.

Pentru fiecare categorie evaluarea s-a efectuat folosind o scară de valori între 1 (nivel minim) şi 5 (nivel maxim). Din totalul de 25 de puncte, cei 35 de parteneri intermediari din proiectele de mobilităţi implementate în anul 2009, au obţinut între 7 şi 11 puncte (între 28% şi 44% din scorul maxim posibil). De rezultatele acestor evaluări s-a ţinut cont în procesul de selecţie 2010.

În anul 2010 au fost depuse 161 candidaturi pentru **proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci** care prezintă următoarele caracteristici:

- Organizaţiile coordonatoare provin din 22 de ţări europene;
- Parteneriatele propuse implică 1164 de organizaţii partenere;

În programul de lucru 2010, Agenţia Naţională a estimat un număr de 120 candidaturi şi 40 proiecte aprobate. Pentru aceasta:

- s-a prevăzut o finanţare din fonduri Leonardo da Vinci de 600000Euro (la fel ca în anul 2009);
- s-au diminuat granturile, faţă de anul 2009, pentru număr minim de:
  - 4 mobilităţi de la 8000Euro la 6000Euro;
  - 8 mobilităţi de la 14000Euro la 10000Euro;
  - 12 mobilităţi de la 20000Euro la 14000Euro,

În anul 2009 au fost aprobate 36 proiecte deoarece, prin redistribuire de fonduri de către Comisia Europeană, România a primit pentru proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci un

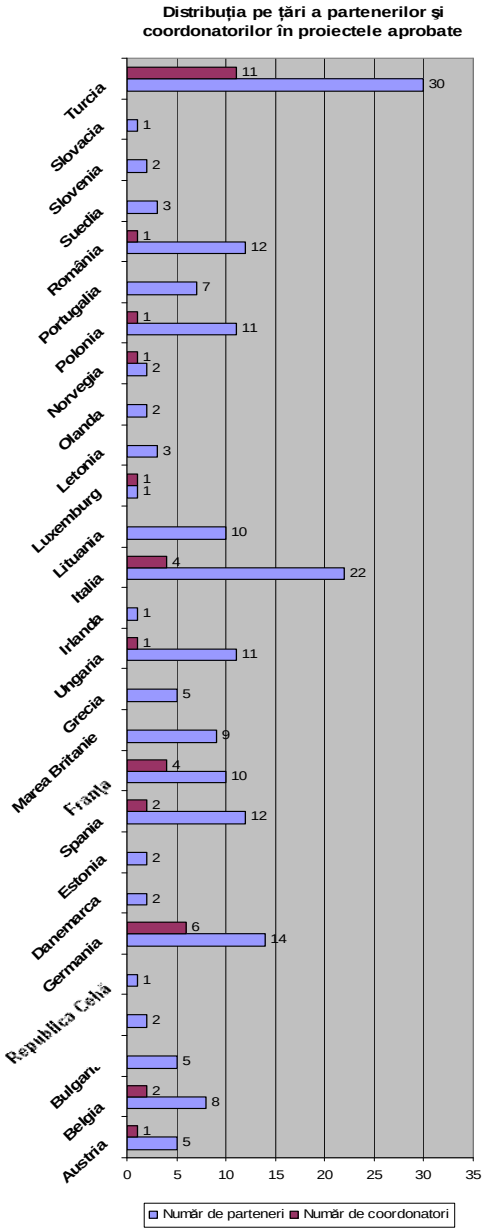
fond suplimentar de 138000Euro. În anul 2010, fondul suplimentar obținut de la Comisia Europeană a fost de 48026 Euro şi din acest motiv nu s-a putut ajunge la un număr de 40 proiecte aprobate. Astfel, la o creştere a numărului de candidaturi cu 53,33% față de anul 2009 (când s-au primit 105 candidaturi), numărul proiectelor aprobate a scăzut cu 1 față de 2009.

Din cele 161 de candidaturi depuse:

- 143 au fost declarate eligibile;
- 16 au fost declarate ineligibile;
- 2 au fost retrase de candidați
- 35 au fost aprobate;
- 9 au fost trecute pe lista de rezerve;
- 99 au fost respinse, din care:
  - 87 datorită bugetului insuficient;
  - 12 datorită calității scăzute.

În proiectele aprobate sunt implicate 222 de organizații partenere din 27 de țări europene, iar organizațiile coordonatoare provin din 12 țări europene. În tabelul următor este prezentată distribuția pe țări a numărului de organizații partenere şi organizații coordonatoare, din proiectele aprobate. Se poate observa că a fost aprobat un singur proiect cu coordonator din România.

Nr.crt.	Țara organizației partenere	Număr de parteneri	Număr de coordonatori
1	Austria	5	1
2	Belgia	8	2
3	Bulgaria	5	
4	Cipru	2	
5	Republica Cehă	1	
6	Germania	14	6
7	Danemarca	2	
8	Estonia	2	
9	Spania	12	2
10	Franța	10	4
11	Marea Britanie	9	
12	Grecia	5	
13	Ungaria	11	1
14	Irlanda	1	
15	Italia	22	4
16	Lituania	10	
17	Luxemburg	1	1
18	Letonia	3	
19	Olanda	2	
20	Norvegia	2	1
21	Polonia	11	1
22	Portugalia	7	
23	România	41	1
24	Suedia	3	
25	Slovenia	2	
26	Slovacia	1	
27	Turcia	30	11
		222	35



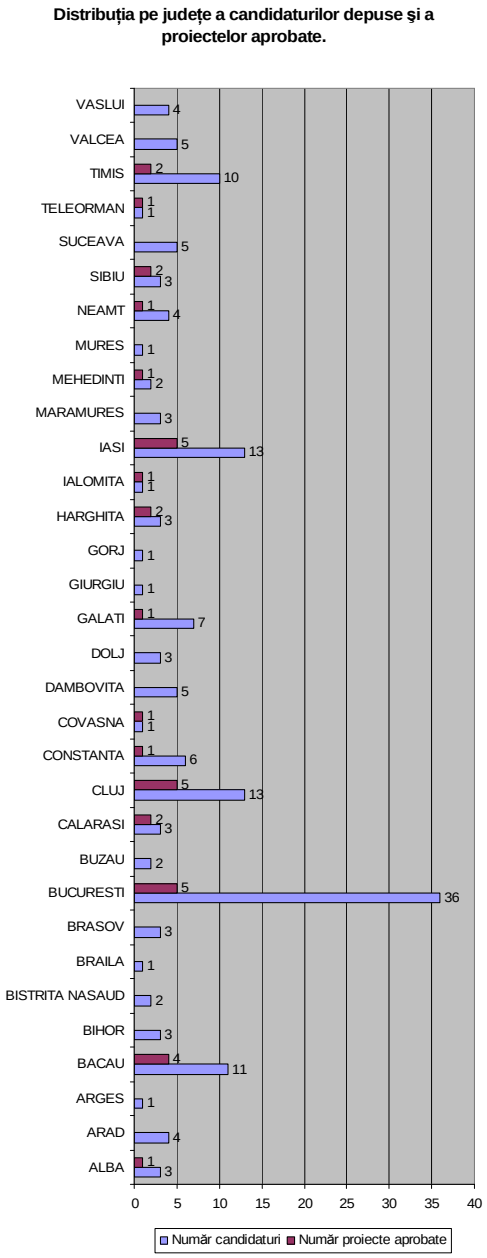
În 6 proiecte aprobate sunt câte 2 parteneri români. Inițial în proiectele aprobate au fost implicate 233 de organizații partenere. Ulterior numărul lor a scăzut datorită suspendării temporare a Macedoniei din programul LLP.

Deşi numărul de proiecte aprobate a scăzut cu 1 față de anul 2009, considerăm că runda de selecție 2010 a fost un succes deoarece:

- scorul minim al proiectelor aprobate a crescut de la 70 puncte în 2009 la 83,5 puncte în 2010;
- numărul candidaturilor ineligibile a scăzut la 16 față de 22 dcât a fost în anul 2009 ;
- numărul minim total de mobilități prevăzut a crescut de la 560 mobilități în anul 2009 la 596 mobilități în 2010, aceasta în condițiile în care numărul de proiecte aprobate este mai mic;
- în cazul instutițiilor candidate, 59 sunt din domeniul privat iar 102 din domeniul public şi în cazul proiectelor aprobate, acestea sunt implementate de 13 instituții din domeniul privart (față de 8 în anul 2009) şi 22 de instituții din domeniul public.

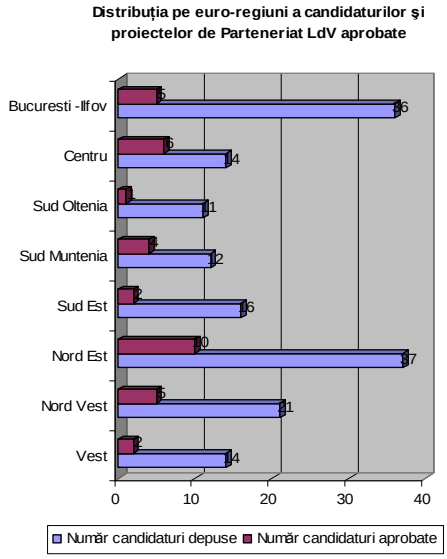
Distribuția pe județe a candidaturilor depuse în anul 2010 şi a celor aprobate pentru proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci este prezentată în tabelul următor:

Nr.crt.	Județ	Număr candidaturi	Număr proiecte aprobate
1	ALBA	3	1
2	ARAD	4	
3	ARGES	1	
4	BACAU	11	4
5	BIHOR	3	
6	BISTRITA NASAUD	2	
7	BRAILA	1	
8	BRASOV	3	
9	BUCURESTI	36	5
10	BUZAU	2	
11	CALARASI	3	2
12	CLUJ	13	5
13	CONSTANTA	6	1
14	COVASNA	1	1
15	DAMBOVITA	5	
16	DOLJ	3	
17	GALATI	7	1
18	GIURGIU	1	
19	GORJ	1	
20	HARGHITA	3	2
21	IALOMITA	1	1
22	IASI	13	5
23	MARAMURES	3	
24	MEHEDINTI	2	1
25	MURES	1	
26	NEAMT	4	1
27	SIBIU	3	2
28	SUCEAVA	5	
29	TELEORMAN	1	1
30	TIMIS	10	2
31	VALCEA	5	
32	VASLUI	4	
		161	35



Distribuția candidaturilor depuse şi aprobate în anul 2010 pe euro-regiuni este următoarea:

Euro regiune	Număr candidaturi depuse	Număr candidaturi aprobate
Vest	14	2
Nord Vest	21	5
Nord Est	37	10
Sud Est	16	2
Sud Muntenia	12	4
Sud Oltenia	11	1
Centru	14	6
Bucuresti -Ilfov	36	5



Proiectele de Parteneriat Leonardo da Vinci aprobate în anul 2010 se adresează tuturor obiectivelor operaționale ale Acțiunii:

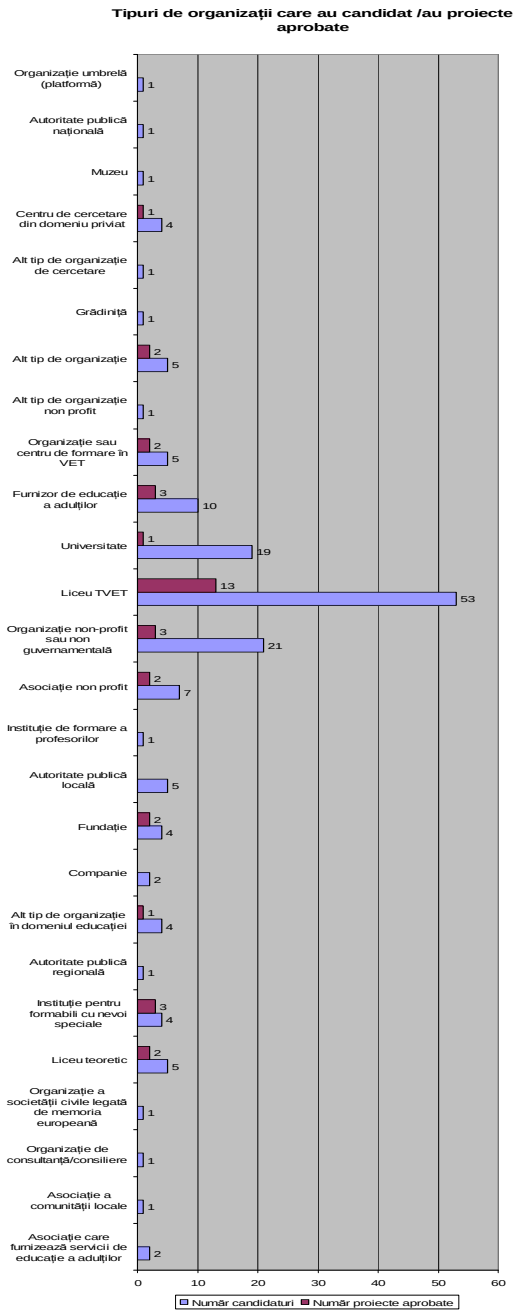
- O1. Să îmbunătățească calitatea şi să crească volumul mobilității în toată Europa a persoanelor angrenate în educație şi formare profesională inițială şi continuă, astfel încât numărul de plasamente în întreprinderi să crească până la cel puțin 80.000 pe an până la sfârşitul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții;
- O2. Să îmbunătățească calitatea şi să crească volumul cooperării între instituțiile sau organizațiile care oferă oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali şi alte organisme din întreaga Europă;
- O3 Să faciliteze dezvoltarea de practici inovatoare în domeniul educației şi formării profesionale, diferite de cele de la nivel terțiar, precum şi transferul acestora, inclusiv de la o țară participantă către alte țări;
- O4 Să crească gradul de transparență şi recunoaştere a diplomelor şi competențelor, inclusiv a celor dobândite prin învățare non-formală şi informală;
- O5 Să încurajeze învățarea limbilor străine moderne;
- O6 Să sprijine dezvoltarea conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice şi practicilor inovatoare pe baza TIC în învățarea pe tot parcursul vieții,

după cum urmează:

Număr de proiecte care se adresează fiecărui obiectiv					
O1	O2	O3	O4	O5	O6
35	35	29	13	15	22

Instituțiile care au depus candidaturi pentru proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci sunt de mai multe tipuri, aşa cum se poate vedea în tabelul următor:

Tip de organizație	Număr candidaturi	Număr proiecte aprobate
Asociație care furnizează servicii de educație a adulților	2	
Asociație a comunității locale	1	
Organizație de consultanță/consiliere	1	
Organizație a societății civile legată de memoria europeană	1	
Liceu teoretic	5	2
Instituție pentru formabili cu nevoi speciale	4	3
Autoritate publică regională	1	
Alt tip de organizație în domeniul educației	4	1
Companie	2	
Fundație	4	2
Autoritate publică locală	5	
Instituție de formare a profesorilor	1	
Asociație non profit	7	2
Organizație non-profit sau non guvernamentală	21	3
Liceu TVET	53	13
Universitate	19	1
Furnizor de educație a adulților	10	3
Organizație sau centru de formare în VET	5	2
Alt tip de organizație non profit	1	
Alt tip de organizație	5	2
Grădiniță	1	
Alt tip de organizație de cercetare	1	
Centru de cercetare din domeniu priviat	4	1
Muzeu	1	
Autoritate publică națională	1	
Organizație umbrelă (platformă)	1	
	161	**35**



Candidaturile abordează 74 de domenii VET, cele mai frecvent vizate fiind:

- Predare şi formare profesională- domeniu abordat în 46 candidaturi;
- Formarea profesorilor care predau discipline VET – domeniu abordat în 30 candidaturi;
- Abilități personale – domeniu abordat în 25 candidaturi;
- Viață activă – domeniu abordat în 25 candidaturi;
- TIC şi computere - domeniu abordat în 19 candidaturi;
- Turism - domeniu abordat în 16 candidaturi;
- Management - domeniu abordat în 14 candidaturi;
- Activitate socială şi consultanță - domeniu abordat în 14 candidaturi;
- Limbi străine - domeniu abordat în 12 candidaturi;
- Formarea profesorilor și științele educației - domeniu abordat în 14 candidaturi;

Proiectele aprobate abordează 42 de teme, majoritatea dintre temele menționate anterior.

În anul 2010 s-au primit 23 de candidaturi **pentru proiecte de Transfer de Inovație.** În urma procesuluide selecție au rezultat:

- 7 candidaturi aprobate;
- 2 candidaturi în lista de rezerve;
- 14 candidaturi respinse.

Atât numărul de candidaturi cât şi cel de proiecte aprobate a crescut în anul 2010 față de anul 2009 (în 2009 s-au primit 20 candidaturi şi au fost aprobate 6 candidaturi).

În cazul acestui tip de proiecte s-au stabilit următoarele priorități tematice în Apelul Național 2010:

- Ştiințele vieții;
- Dezvoltarea centrelor de excelență în VET;
- Dezvoltarea sistemelor şi / sau practicilor de recunoaştere a calificărilor obținute în context informal / non-formal.

Organizațiile care au depus candidaturi sunt 11 din domeniul privat şi 12 din domeniul public. În tabelul următor sunt prezentate informații referitoare la proiectele aprobate.

Denumirea organizației beneficiare	Titlul proiectului	Număr de parteneri	Țările partenerilor	Domenii educaționale	Județul
Inspectoratul General al Politiei Române	Setting – up the center of excellence for initial and continuous training on professional stress management and duty weapons using tactics, based on transfer of innovation from partner countries.	3	DE, IT	didactică, abilități personale, formare profesională şi predare, managementul stresului.	Bucureşti
Institutul Român de Educație a Adulților	Counselling returning migrants and unemployed	6	DK, GR, UK, DE, BG, RO	evaluare în educație	Timiş
Fundația Română pentru Democrație	Train the trainers on developing young offenders' entrepreneurship skills	6	GR, LT, EE, PT	formare si predare	Bucureşti
Siveco România SA	A knowledge transfer and framework construction for nursing staff across Europe to develop professional skills as managers	5	FR, UK, PL, RO	asistență şi îngrijire medicală, management	Bucureşti
Universitatea din Craiova	E-learning educational center in medicine	5	IT, BG, HU, RO	sănătate	Dolj
Universitatea Politehnica din Timişoara	Certified business process manager	4	SI, AT, RO	management, calculatoare	Timiş
Universitatea din Piteşti - Facultatea de Ştiințe ale Educației	Producing open online learning systems for centers of excellence	6	BE, DK, UK, GR, IT, TR	predarea limbilor străine, limbă maternă	Argeş

Implementarea programului în anul 2010

În ceea ce priveşte proiectele de Mobilități Leonardo da Vinci, pe parcursul anului 2010:

- s-au contractat 88 proiecte de Mobilități Leonardo da Vinci selectate în anul 2010:
  - 62 proiecte IVT;

        - 11 proiecte PLM;
        - 15 proiecte VETPRO.
- s-au încheiat:
    - 19 proiecte de mobilități selectate în anul 2008:
        - 7 proiecte IVT;
        - 4 proiecte PLM;
        - 5 proiecte VETPRO;
    - 98 proiecte de mobilități selectate în anul 2009:
        - 55 proiecte IVT;
        - 14 proiecte PLM;
        - 29 proiecte VETPRO;
- au fost în derulare şi nu s-au încheiat:
    - 11 proiecte de mobilități selectate în anul 2009:
        - 7 proiecte IVT;
        - 2 proiecte PLM;
        - 2 proiecte VETPRO.
    - 88 proiecte de mobilități 2010 contractate în anul 2010.
- au fost primite 106 rapoarte finale ale unor proiecte de Mobilități:
    - 59 rapoarte finale pentru proiecte IVT:
        - 12 pentru proiecte selectate în anul 2008;
        - 47 pentru proiecte selectate în anul 2009;
    - 15 rapoarte finale pentru proiecte PLM:
        - 4 pentru proiecte selectate în anul 2008;
        - 11 pentru proiecte selectate în anul 2009;
    - 32 rapoarte finale pentru proiecte VETPRO:
        - 8 pentru proiecte selectate în anul 2008;
        - 24 pentru proiecte selectate în anul 2009;

  dintre care au fost evaluate 92 de rapoartele finale.

În anul 2010 s-au încheiat toate proiectele Mobilități Leonardo da Vinci selectate în 2008.

În cazul proiectelor de Mobilități, după încheierea acestora, beneficiarii au completat şi trimis la Agenția Națională rapoarte finale narative şi financiare cu format impus de Comisia Europeana. Pentru evaluarea acestor rapoarte (au fost evaluate rapoartele finale aferente tuturor proiectelor) şi a proiectelor în ansamblul lor, s-a realizat la nivelul departamentului o fişă de evaluare referitoare la 14 categorii. Pentru fiecare categorie au fost realizați descriptori pentru 4 niveluri. În afară de rapoartele finale (narativ şi financiar), în funcție de tipul de evaluare, beneficiarii au trimis la Agenția Națională anumite documente suport. Experții departamentului au analizat:

- pentru proiectele care nu au fost în eşantionul de verificare aprofundată:
    - copii conforme cu originalul ale certificatelor de mobilitate Europass pentru toți participanții,
    - rapoartele individuale completate de participanți on-line, în baza de date Leopass – pentru toți participanții,
    - contractele beneficiar-participant şi acordurile de formare/ programele de lucru pentru 2 participanți,
- pentru proiectele care au fost în eşantionul de verificare aprofundată, pe lângă cele menționate mai sus, s-au verificat:

- contractele beneficiar-participant şi acordurile de formare/ programele de lucru pentru 50% dintre participanţi,
- copiile conforme cu originalul ale certificatelor de pregătire lingvistică pentru 50% dintre participanţi,
- documente financiare pentru toţi participanţii;
- raportul privind pregătirea de care au beneficiat participanţii (Anexa B).

La nivelul departamentului se urmăreşte modul cum programul Leonardo da Vinci contribuie la dezvoltarea capitalului uman, prin intermediul proiectelor de formare profesionala şi de schimb de experienţă, în vederea creşterii competitivităţii acestuia pe piaţa muncii. Datorită acestui fapt, în evaluarea proiectelor implementate au fost vizate aspecte menite să pună în evidenţă modul în care aceste proiecte au contribuit la dezvoltarea competenţelor profesionale ale participanţilor şi/sau la dezvoltarea şi perfecţionarea procesului de predare-învăţare-evaluare în VET.

Analiza rezultatelor obţinute de proiectele finalizate integral până la sfârşitul anului 2010 trebuie să înceapă cu o prezentare a selecţiei acestora în anul 2008.

In cazul proiectelor selectate în anul 2008, au fost depuse 244 candidaturi şi aprobate 78 dintre acestea. Tabelul de mai jos conţine informaţii cu privire la procesul de selecţie 2008:

Tip proiect	IVT	PLM	VETPRO	TOTAL
Nr. total proiecte depuse	117	29	98	244
Nr. total proiecte eligibile	108	23	92	223
Nr. proiecte propuse spre aprobare	32	11	35	78
Subvenţie proiecte aprobate (Euro)	1,586,619	737,189	849,527	3,173,335
Nr. beneficiari proiecte aprobate	566+70	165	437	1148+70
Nr. proiecte propuse ca rezerva	19	2	14	35
Nr. proiecte propuse ca respinse	60	9	41	110

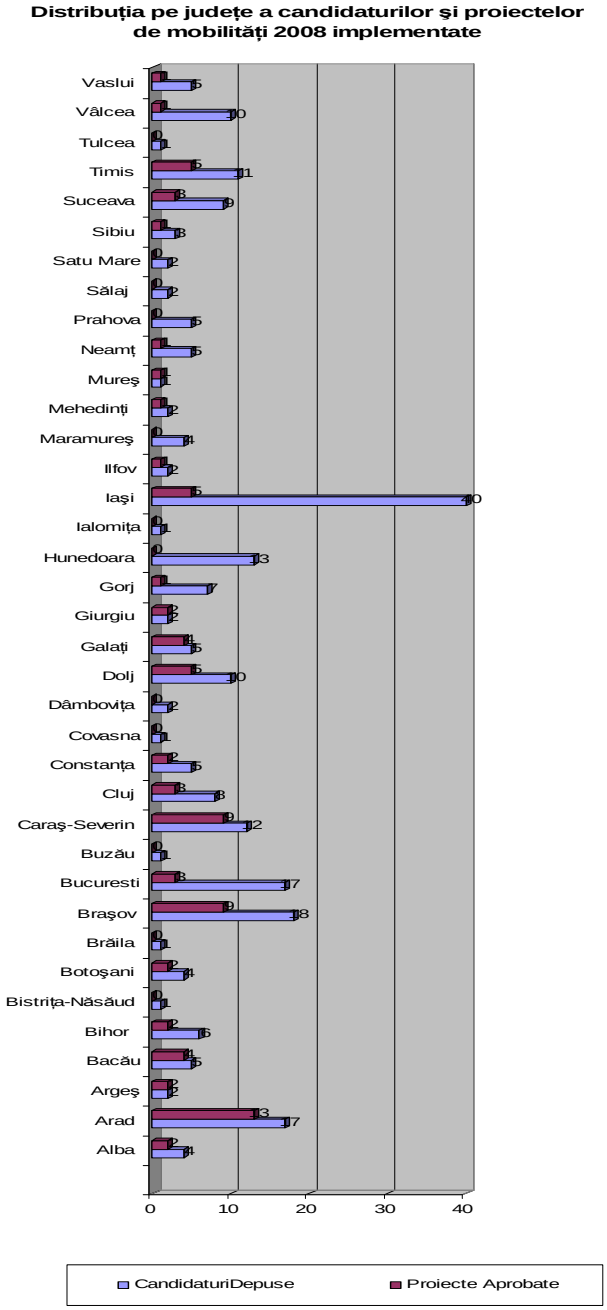
Pe parcursul anului 2009, 4 dintre proiectele aprobate şi contractate au fost reziliate (3 proiecte au fost reziliate la cererea beneficiarilor, iar 1 proiect a fost reziliat pe criterii de risc, după ce s-a efectuat o vizită la locul de plasament al participanţilor). Proiectele reziliate au fost: 2 proiecte PLM şi 2 proiecte VETPRO. În locul proiectelor reziliate au fost aprobate 9 proiecte IVT aflate în lista de rezerve.

Situaţia statistică după încheierea tuturor proiectelor aprobate în anul 2008 este următoarea:

Grup țintă	Număr de proiecte	Număr de participanți Bărbați	Număr de participanți Femei	Persoane însoțitoare	Total Participanți
IVT	41	391	338	70	799
PLM	9	28	67	0	95
VETPRO	33	106	295	0	401
	83	**525**	**700**	**70**	**1295**

Pentru candidaturile depuse şi proiectele implementate ca urmare a selecției 2008, distribuția geografică este prezentată în tabelul următor.

Judet	Candidaturi Depuse	Proiecte Aprobate
1. Alba	4	2
2. Arad	17	13
3. Argeş	2	2
4. Bacău	5	4
5. Bihor	6	2
6. Bistrița-Năsăud	1	0
7. Botoşani	4	2
8. Brăila	1	0
9. Braşov	18	9
10 Bucuresti	17	3
11. Buzău	1	0
12. Caraş-Severin	12	9
13. Cluj	8	3
14. Constanța	5	2
15. Covasna	1	0
16. Dâmbovița	2	0
17. Dolj	10	5
18. Galați	5	4
19. Giurgiu	2	2
20. Gorj	7	1
21. Hunedoara	13	0
22. Ialomița	1	0
23. Iaşi	40	5
24. Ilfov	2	1
25. Maramureş	4	0
26. Mehedinți	2	1
27. Mureş	1	1
28. Neamț	5	1
29. Prahova	5	0
30. Sălaj	2	0
31. Satu Mare	2	0
32. Sibiu	3	1
33. Suceava	9	3
34. Timis	11	5
35. Tulcea	1	0
36. Vâlcea	10	1
37. Vaslui	5	1
TOTAL	**244**	**83**

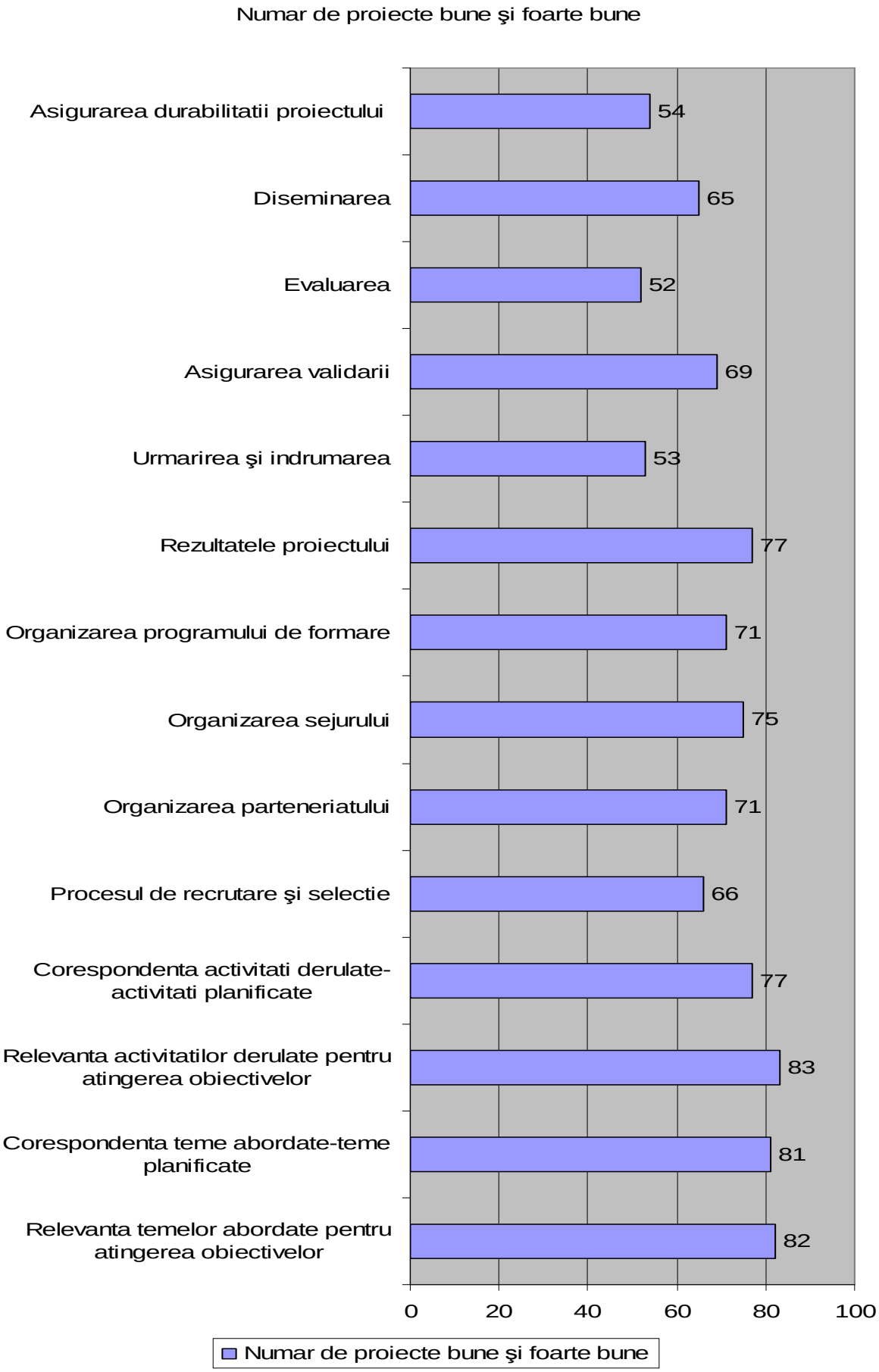


Domeniile VET abordate în proiectele de Mobilități Leonardo da Vinci selectate în anul 2008 sunt:

Nr.crt.	Domeniu	Număr de proiecte
1.	Formare profesională pentru elevi din şcoli TVET	51
2.	Activităţi suport pentru afaceri	5
3.	Testări tehnice şi analize	4
4.	Activităţi de remediere/reciclare şi servicii de depozitare a deşeurilor	4
5.	Servicii bazate pe IT	3
6.	Agricultură	3
7.	Alte activităţi tehnice şi profesionale	3
8.	Echipamente de transport	3
9.	Sănătate umană	3
10.	Servicii de cazare şi alimentaţie	2
11.	Producţie de articole de îmbrăcăminte	1
12.	Securitate şi activităţi de investigaţie	1
		83

În urma evaluării rapoartelor finale ale proiectelor de mobilităţi Leonardo da Vinci 2008, s-a ajuns la concluzia că pentru categoriile evaluate de experţii de proiect ai departamentului numărul proiectelor bune şi foarte bune este de:

Categoria evaluata	Numar de proiecte bune şi foarte bune	Procent de proiecte bune şi foarte bune
1. Relevanta temelor abordate pentru atingerea obiectivelor	82	98,8%
2. Corespondenta teme abordate-teme planificate	81	97,6%
3. Relevanta activitatilor derulate pentru atingerea obiectivelor	83	100%
4. Corespondenta activitati derulate-activitati planificate	77	92,77%
5. Procesul de recrutare şi selectie	66	79,51%
6. Organizarea parteneriatului	71	85,54%
7. Organizarea sejurului	75	90,36%
8. Organizarea programului de formare	71	85,54%
9. Rezultatele proiectului	77	92,77%
10. Urmarirea şi indrumarea	53	63,86%
11. Asigurarea validarii	69	83,13%
12. Evaluarea	52	62,65%
13. Diseminarea	65	67,47%
14. Asigurarea durabilitatii proiectului	54	65,06%


Numar de proiecte bune şi foarte bune
Asigurarea durabilitatii proiectului
54
Diseminarea
65
Evaluarea
52
Asigurarea validarii
69
Urmarirea şi indrumarea
53
Rezultatele proiectului
77
Organizarea programului de formare
71
Organizarea sejurului
75
Organizarea parteneriatului
71
Procesul de recrutare şi selectie
66
Corespondenta activitati derulate-activitati planificate
77
Relevanta activitatilor derulate pentru atingerea obiectivelor
83
Corespondenta teme abordate-teme planificate
81
Relevanta temelor abordate pentru atingerea obiectivelor
82
0
20
40
60
80
100
Numar de proiecte bune şi foarte bune

Ca o apreciere globală, din cele 83 de proiecte de Mobilități Leonardo da Vinci aprobate în cadrul procesului de selecție 2008, ținând cont de toate categoriile evaluate, 37 sunt bune şi foarte bune adică 44,6%, ceea ce înseamnă un progres față de proiectele selectate în anul 2007 (29 bune şi foarte bune, adică 39, 73% din numărul de proiecte implementate).
Proiectele au obținut cele mai mici scoruri la categoriile:

- Evaluare;
- Urmărire şi îndrumare;
- Asigurarea durabilității.

Din analiza făcută s-a constatat că au obținut scoruri mici la evaluare şi validare a rezultatelor proiectele implementate cu parteneri intermediari. În majoritatea proiectelor implementate cu parteneri intermediari, datorită faptului că intermediarii nu îşi onorează angajamentele, beneficiarii sunt nevoiți să solicite modificări contractuale. În cazul proiectelor selectate în anul 2008, 38 de beneficiari au solicitat modificări contractuale şi s-au semnat 46 de acte adiționale (pentru unii beneficiari s-au semnat 2-3 acte adiționale).

Participanții la Proiectele de Mobilități Leonardo da Vinci 2008 au completat on-line rapoarte individuale. Sinteza acestor rapoarte este prezentată în rîndurile următoare:

Pentru grupul țintă IVT:

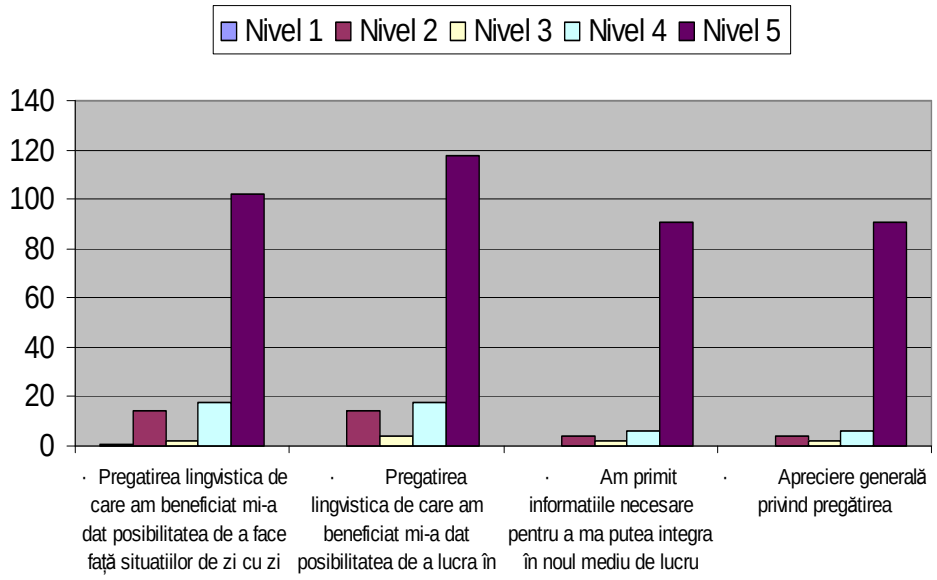
	Apreciati				
Pregătire	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a face față situatiilor de zi cu zi	14	2	17	102	664
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a lucra în domeniul de activitate ales	14	4	17	118	646
• Am primit informatiile necesare pentru a ma putea integra în noul mediu de lucru	4	2	6	91	696
• Apreciere generală privind pregătirea	4	2	6	91	696

	Apreciati				
Conținut	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	18	6	16	79	680
• Organizatia în cadrul careia am realizat plasamentul a fost adecvata nevoilor mele de formare	8	2	10	75	704
• Am stiut clar ce se asteapta de la mine să fac şi să învăț pe perioada plasamentului	3	1	7	85	703
• Durata plasamentului a fost suficientă pentru atingerea obiectivelor proprii de	8	5	24	127	635

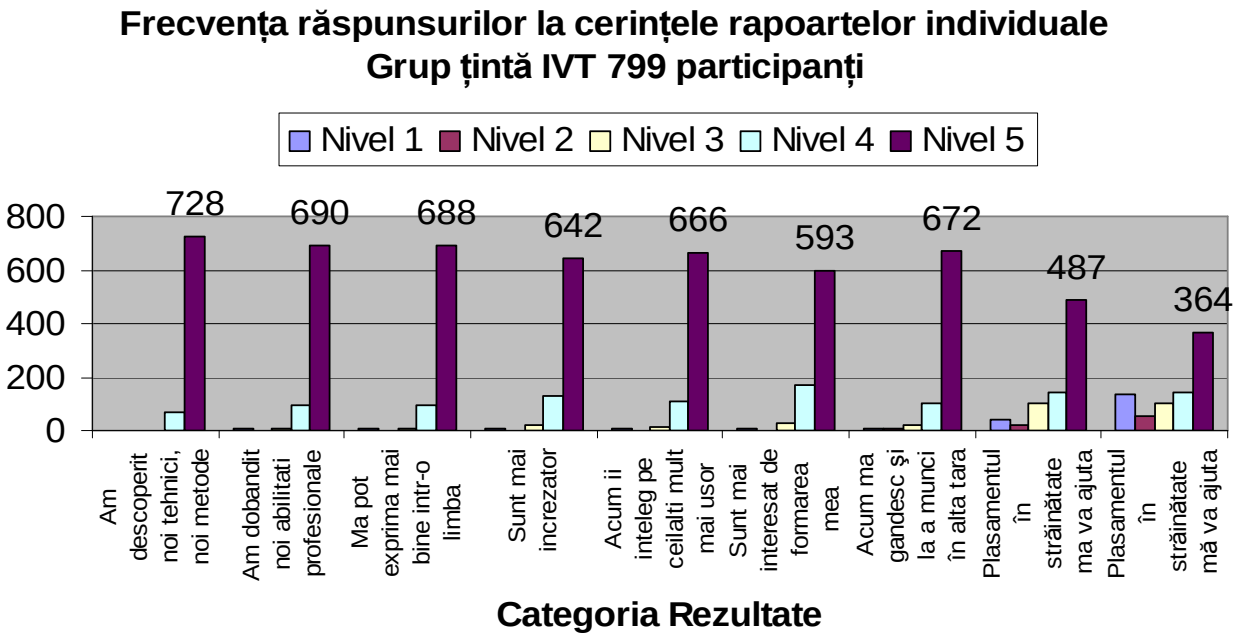
formare					
• Activitatile propuse au fost direct legate de obiectivele mele de formare şi de formarea mea din România	7	2	11	111	668
• Mi s-a pus la dispozitie echipament adecvat	9	4	14	79	693
• Am stiut cine este persoana desemnata sa ma ajute în derularea programului şi sa imi evalueze rezultatele obtinute	5	2	7	61	724
• Organizatia de trimitere m-a ajutat pe perioada mobilitatii	3	1	7	70	718
• Apreciere generală privind plasamentul	2	1	2	64	729
	Apreciati				
Rezultate	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am descoperit noi tehnici, noi metode	3	0	3	65	728
• Am dobandit noi abilitati profesionale	6	1	6	96	690
• Ma pot exprima mai bine intr-o limba straina	6	2	7	96	688
• Sunt mai increzator	3	1	23	130	642
• Acum ii inteleg pe ceilalti mult mai usor	4	2	16	110	666
• Sunt mai interesat de formarea mea profesională decat inainte	6	2	27	172	593
• Acum ma gandesc şi la a munci în alta tara	7	3	17	100	672
• Plasamentul în străinătate ma va ajuta în studiile mele viitoare (doar pentru persoanele aflate în formare initială)	41	23	103	145	487
• Plasamentul în străinătate mă va ajuta în gasirea unei slujbe	134	56	103	142	364
	Apreciati				
Organizare	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Sunt multumit de grantul alocat pentru cazare şi subzistenţă prin Programul Leonardo da Vinci	2	5	33	137	621

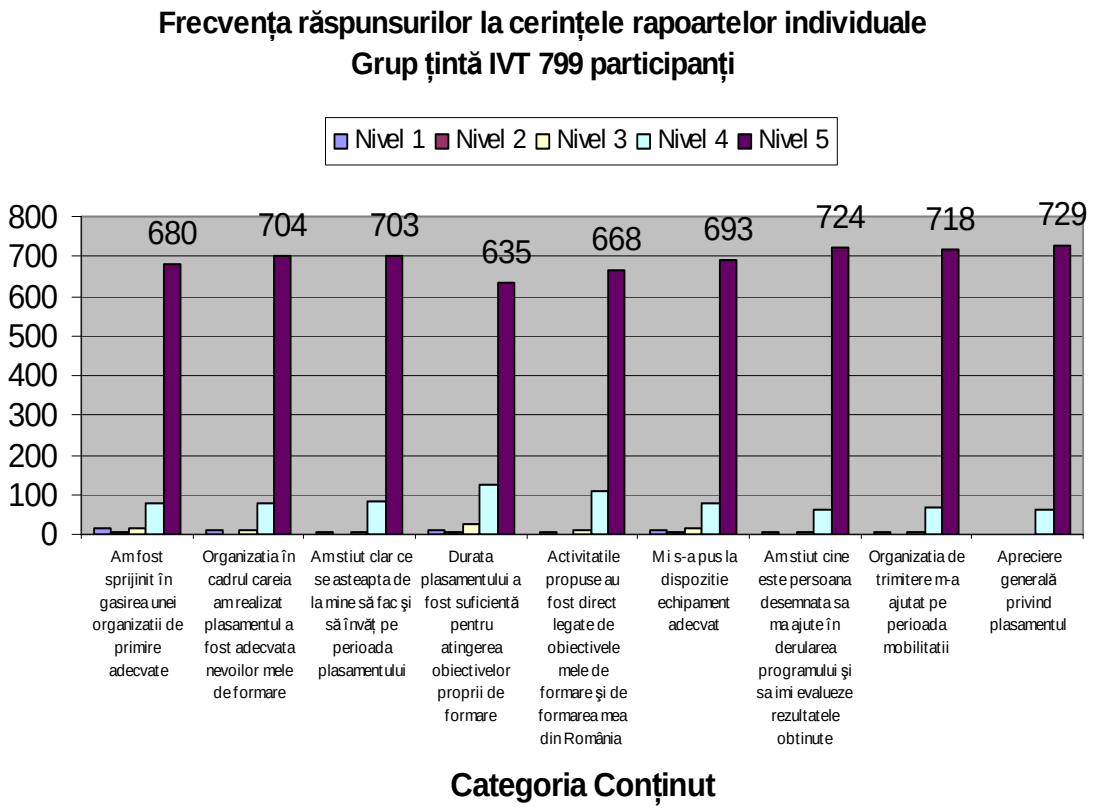
• Sunt multumit de modul în care s-a asigurat/organizat transportul	1	1	9	88	699
• Sunt multumit de asigurarea de care am beneficiat	3	2	18	74	702
• Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit referitor la protectia mea sociala	5	0	7	86	701
• Sunt multumit de asistenta de care am beneficiat referitor la aspectele practice ale formarii/muncii în strainatate	30	16	45	158	550
• Mi s-au oferit oportunitati să mă integrez în comunitatea locala	5	0	2	59	733
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a plasamentului	5	0	7	67	720
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire pentru organizarea practică a plasamentului	2	2	22	123	650
• Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	12	1	21	90	675
	Apreciati				
Recunoaştere	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Apreciere generală privind recunoaşterea plasamentului	4	1	3	30	761

Frecvența răspunsurilor la cerințele rapoartelor individuale Grup țintă IVT 799 participanți



Categoria pregătire


Frecvența răspunsurilor la cerințele rapoartelor individuale
Grup țintă IVT 799 participanți
Nivel 1
Nivel 2
Nivel 3
Nivel 4
Nivel 5
800
600
400
200
0
728
690
688
642
666
593
672
487
364
Am descoperit noi tehnici, noi metode
Am dobandit noi abilitati profesionale
Ma pot exprima mai bine intr-o limba
Sunt mai increzator
Acum ii inteleg pe ceilalti mult mai usor
Sunt mai interesat de formarea mea
Acum ma gandesc şi la a munci în alta tara
Plasamentul în străinătate ma va ajuta
Plasamentul în străinătate mă va ajuta
Categoria Rezultate


Frecvența răspunsurilor la cerințele rapoartelor individuale
Grup țintă IVT 799 participanți
Nivel 1
Nivel 2
Nivel 3
Nivel 4
Nivel 5
800
700
600
500
400
300
200
100
0
680
704
703
635
668
693
724
718
729
Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate
Organizatia în cadrul careia am realizat plasamentul a fost adecvata nevoilor mele de formare
Am stiut clar ce se asteapta de la mine să fac şi să învăţ pe perioada plasamentului
Durata plasamentului a fost suficientă pentru atingerea obiectivelor proprii de formare
Activitatile propuse au fost direct legate de obiectivele mele de formare şi de formarea mea din România
Mi s-a pus la dispozitie echipament adecvat
Am stiut cine este persoana desemnata sa ma ajute în derularea programului şi sa imi evalueze rezultatele obtinute
Organizatia de trimitere m-a ajutat pe perioada mobilitatii
Apreciere generală privind plasamentul
Categoria Conținut

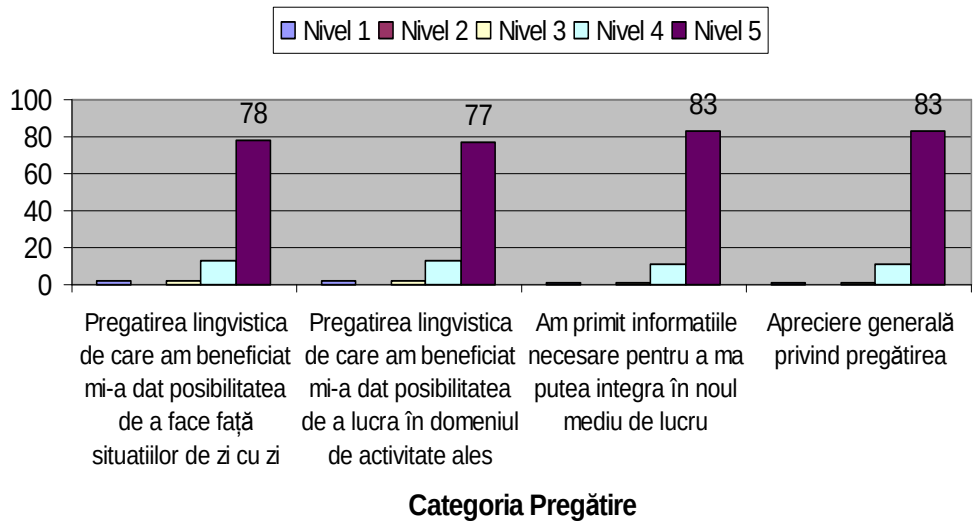
Sinteza rapoartelor individuale ale participanților din grupul țintă PLM:

	Apreciati				
Pregătire	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a face față situatiilor de zi cu zi	2	0	2	13	78
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a lucra în domeniul de activitate ales	2	0	2	14	77
• Am primit informatiile necesare pentru a ma putea integra în noul mediu de lucru	1	0	1	11	83
• Apreciere generală privind pregătirea	1	0	1	12	83
	Apreciati				
Conținut	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	2	1	2	8	82
• Organizatia în cadrul careia am realizat plasamentul a fost adecvata nevoilor mele de formare	1	0	1	9	84
• Am stiut clar ce se asteapta de la mine să fac şi să învăț pe perioada plasamentului	0	1	1	10	83
• Durata plasamentului a fost suficientă pentru atingerea obiectivelor proprii de formare	1	1	3	15	76
• Activitatile propuse au fost direct legate de obiectivele mele de formare şi de formarea mea din România	1	0	1	12	81
• Mi s-a pus la dispozitie echipament adecvat	1	0	1	9	83
• Am stiut cine este persoana desemnata sa ma ajute în derularea programului şi sa imi evalueze rezultatele obtinute	1	1	1	7	86
• Organizatia de trimitere m-a ajutat pe perioada mobilitatii	0	0	1	8	85
• Apreciere generală privind plasamentul	0	1	0	8	86

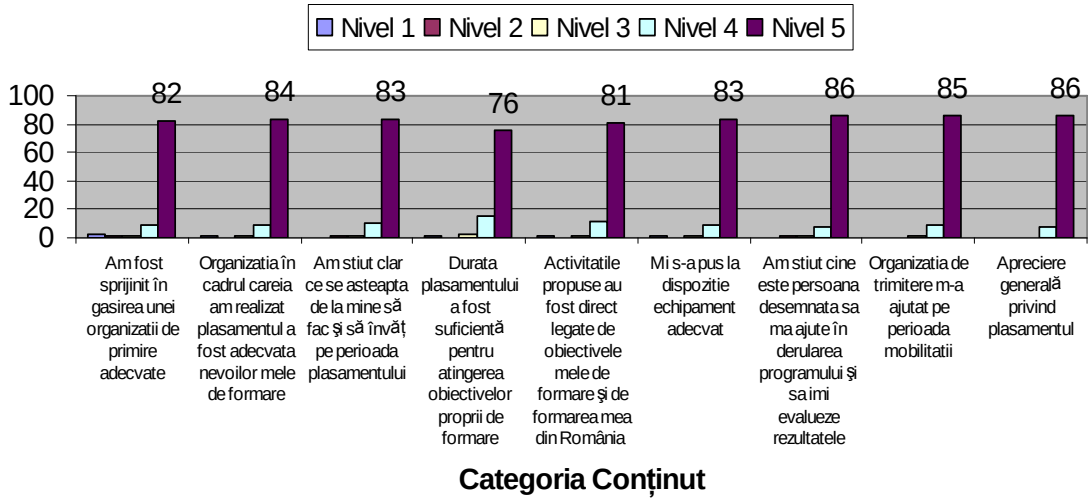
	Apreciati				
Rezultate	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am descoperit noi tehnici, noi metode	0	1	0	8	86
• Am dobandit noi abilitati profesionale	1	0	1	11	83
• Ma pot exprima mai bine intr-o limba straina	1	0	1	11	82
• Sunt mai increzator	0	0	3	15	76
• Acum ii inteleg pe ceilalti mult mai usor	1	0	2	13	79
• Sunt mai interesat de formarea mea profesională decat inainte	1	1	3	20	70
• Acum ma gandesc şi la a munci în alta tara	1	1	2	12	74
• Plasamentul în străinătate ma va ajuta în studiile mele viitoare (doar pentru persoanele aflate în formare initială)	5	3	12	17	58
• Plasamentul în străinătate mă va ajuta în gasirea unei slujbe	16	7	12	17	43
	Apreciati				
Organizare	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Sunt multumit de grantul alocat pentru cazare şi subzistență prin Programul Leonardo da Vinci	0	1	4	16	74
• Sunt multumit de modul în care s-a asigurat/organizat transportul	0	0	1	11	83
• Sunt multumit de asigurarea de care am beneficiat	0	0	2	8	84
• Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit referitor la protectia mea sociala	1	0	1	10	83
• Sunt multumit de asistenta de care am beneficiat referitor la aspectele practice ale formarii/muncii în strainatate	4	2	4	19	67
• Mi s-au oferit oportunitati să mă integrez în comunitatea locala	1	0	0	7	87
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a plasamentului	1	0	1	8	86

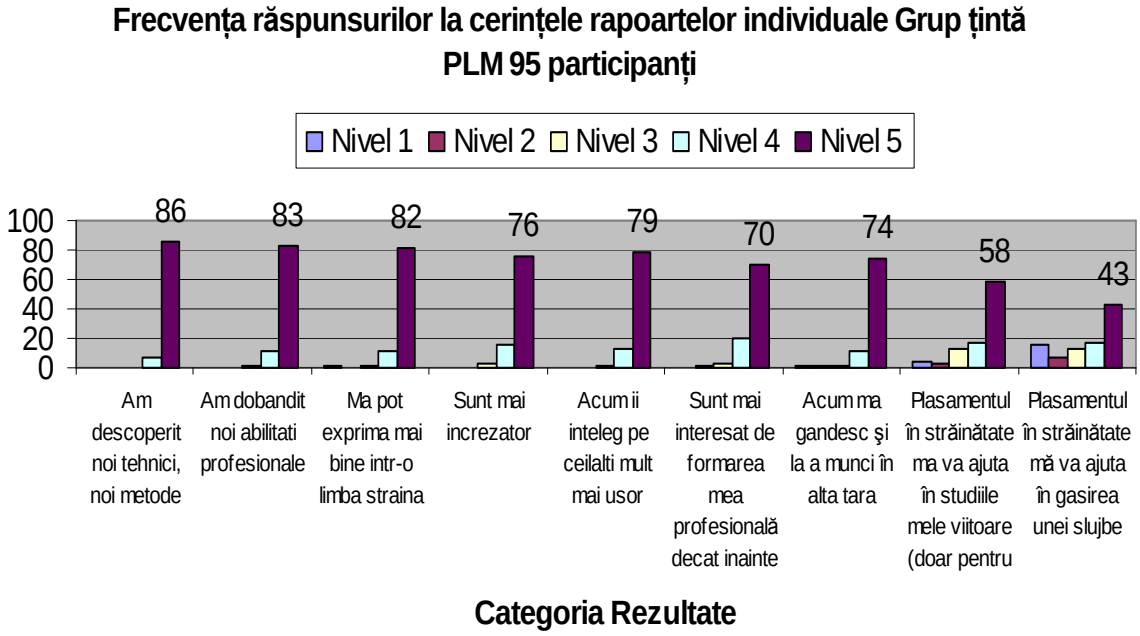
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire pentru organizarea practică a plasamentului	0	0	3	13	79
• Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	1	1	3	11	80
	Apreciati				
Recunoaştere	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Apreciere generală privind recunoaşterea plasamentului	0	1	1	9	84

Frecvența răspunsurilor la cerințele rapoartelor individuale Grup țintă PLM 95 participanți



Frecvența răspunsurilor la solicitările rapoartelor individuale Grup țintă PLM 95 participanți





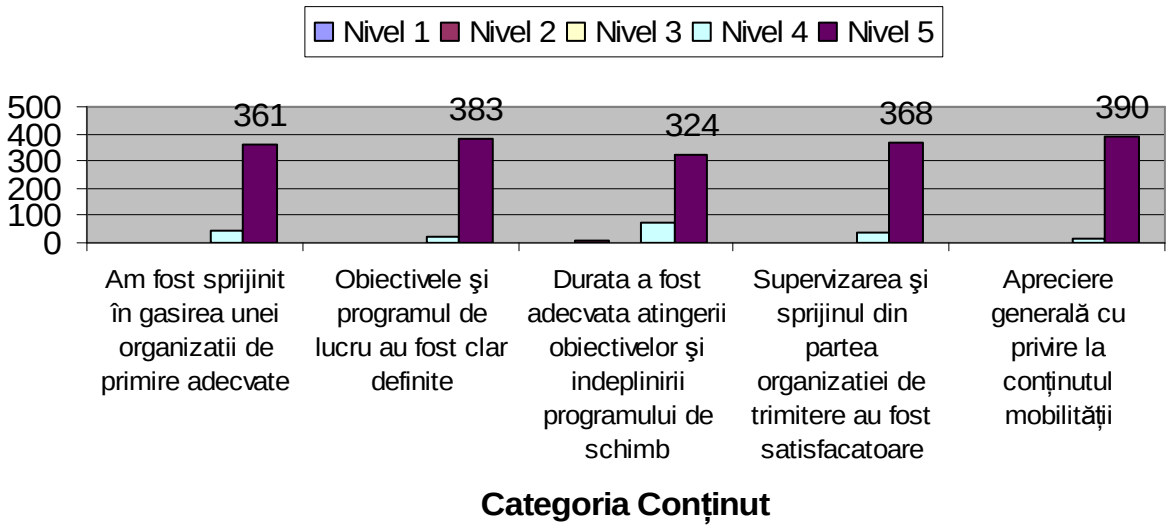
Sinteza rapoartelor idividuale ale participanților din grupul țintă VETPRO:

	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Pregătire	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Apreciere generală privind certificarea	0	0	0	7	394
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Conținut	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	0	0	0	40	361
o Obiectivele şi programul de lucru au fost clar definite	0	0	0	18	383
o Durata a fost adecvata atingerii obiectivelor şi indeplinirii programului de schimb	0	4	0	73	324
o Supervizarea şi sprijinul din partea organizatiei de trimitere au fost satisfacatoare	0	0	0	33	368

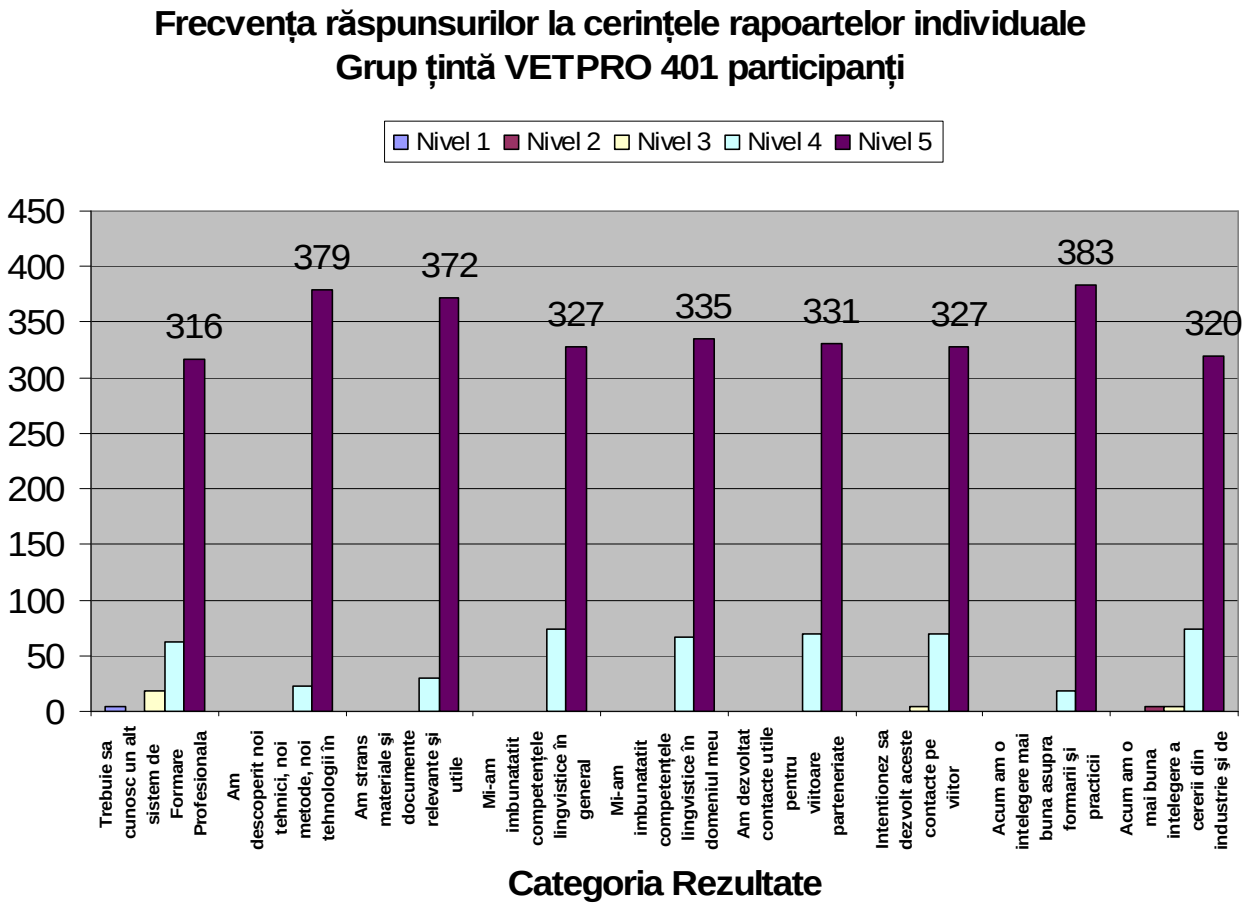
o Apreciere generală cu privire la conținutul mobilității	0	0	0	11	390
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Rezultate	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Trebuie sa cunosc un alt sistem de Formare Profesionala si/sau Formare pe tot parcursul vietii si/sau consiliere	4	0	18	63	316
o Am descoperit noi tehnici, noi metode, noi tehnologii în domeniul meu de formare profesionala	0	0	0	22	379
o Am strans materiale şi documente relevante şi utile	0	0	0	29	372
o Mi-am imbunatatit competențele lingvistice în general	0	0	0	74	327
o Mi-am imbunatatit competențele lingvistice în domeniul meu profesional	0	0	0	66	335
o Am dezvoltat contacte utile pentru viitoare parteneriate	0	0	0	70	331
o Intentionez sa dezvolt aceste contacte pe viitor	0	0	4	70	327
o Acum am o intelegere mai buna asupra formarii şi practicii profesionale	0	0	0	18	383
o Acum am o mai buna intelegere a cererii din industrie şi de pe piață muncii	0	4	4	74	320
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Organizare	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Sunt multumit de grantul acordat pentru sejur prin Programul Leonardo da Vinci	0	0	4	11	386

o Sunt multumit de modul în care a fost organizat transportul	0	0	7	15	379
o Sunt multumit de modul în care am beneficiat de asigurare	0	0	7	37	357
o Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit cu privire la protectia sociala	0	0	4	63	335
o Sunt multumit de ajutorul acordat cu privire la conditiile de viata / munca în strainatate	0	0	15	59	327
o Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a mobilității	0	0	0	18	383
o Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire pentru organizarea practică a mobilității	0	0	4	0	397
o Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	0	0	3	4	394

Frecvența răspunsurilor la cerințele rapoartelor individuale
Grup țintă VETPRO 401 participanți



Categoria Conținut

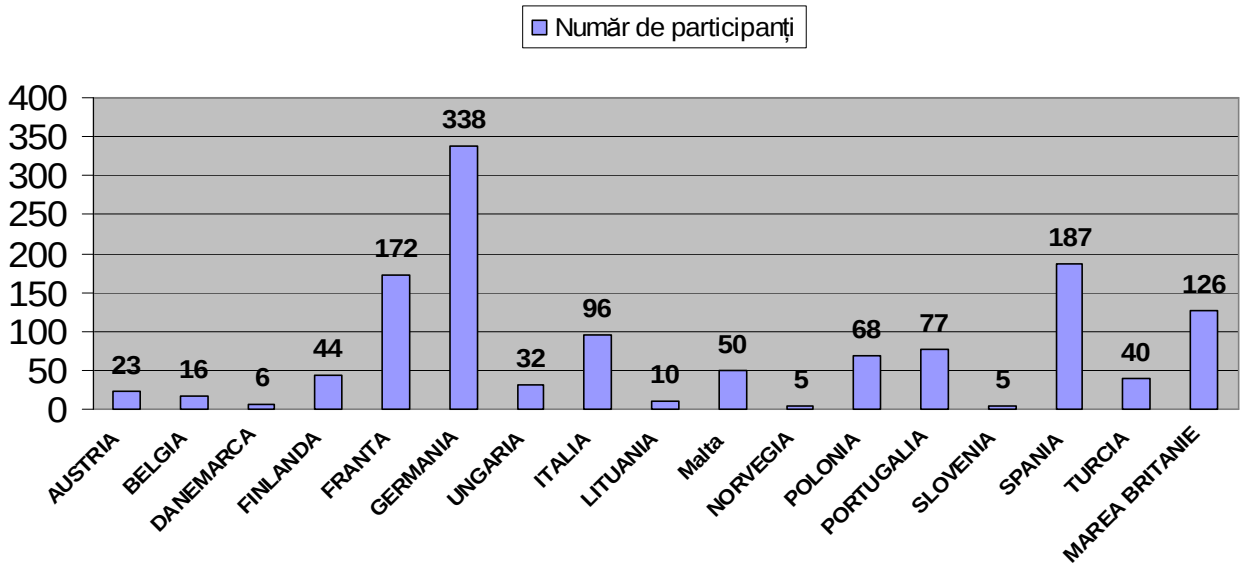


Plasamentele şi schimburile de experiență au avut loc în 17 țări europene, aşa cum este prezentat în tabelul următor.

Tara	IVT	PLM	VETPRO	Participanti	%
1. AUSTRIA	21	2	0	23	1,78 %
2. BELGIA	16	0	0	16	1,24 %
3. DANEMARCA	0	0	6	6	0,46 %
4. FINLANDA	24	0	20	44	3,40 %
5. FRANTA	111	11	50	172	13,28 %
6. GERMANIA	280	0	58	338	26,10 %
7. UNGARIA	12	0	20	32	2,47 %
8. ITALIA	0	4	92	96	7,41 %
9. LITUANIA	0	0	10	10	0,77 %
10. Malta	0	39	11	50	3,86 %
11. NORVEGIA	0	0	5	5	0,39 %

Tara	IVT	PLM	VETPRO	Participanti	%
12. **POLONIA**	**68**	**0**	**0**	**68**	**5,25 %**
13. **PORTUGALIA**	**71**	**0**	**6**	**77**	**5,95 %**
14. **SLOVENIA**	**0**	**0**	**5**	**5**	**0,39 %**
15. **SPANIA**	**102**	**15**	**70**	**187**	**14,44 %**
16. **TURCIA**	**34**	**0**	**6**	**40**	**3,09 %**
17. **MAREA BRITANIE**	**60**	**24**	**42**	**126**	**9,73 %**
Total	**799**	**95**	**401**	**1295**	**100,00 %**

Distribuția pe țări a participanților la Mobilități Leonardo da Vinci în cadrul proiectelor selectate în anul 2008



Plasamentele/schimburile de experiență au avut loc în următoarele tipuri de organizații de primire:

Tipul organizaţiei de primire	Număr participanți IVT	Număr participanți PLM	Număr participanți VETPRO
Asociație care furnizează servicii de formare profesională	**20**		
Centru de cercetare public	**34**		
Instuții care oferă consultanță în implementarea LLP	**17**		**37**
IMM	**388**	**6**	**75**

Tipul organizaţiei de primire	Număr participanţi IVT	Număr participanţi PLM	Număr participanţi VETPRO
Centru de formare în VET	**255**	**24**	**225**
ASC-TRNee	**11**		
Cameră de comerț/industrie/agricultură	**16**		
Organizație comercială		**3**	
Asociație non -profit	**18**	**1**	**19**
Asociație profesională	**20**		
Universitate		**1**	
Spital		**1**	
Autoritate publică națională		**6**	**10**
Autoritate publică regională		**52**	**10**
Departament de formare al unei companii		**1**	
Centru de consultanță în vederea carierei			**15**
Liceu TVET	**20**	**95**	**10**

În rândurile următoare sunt prezentate câteva exemple de bună practică privind implementarea proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci selectate în anul 2008.

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV/IVT/2008/RO/013** şi titlul **Diversificarea Competențelor Profesionale Pentru Dezvoltarea Durabilă a Spațiului Rural** implementat de **Grupul Şcolar Agricol „Ion Ionescu de la Brad“.** Deoarece dotarea şcolii nu permite ca elevii să îşi formeze abilități şi competențe în domeniul agricol, necesare pentru o inserție sigură pe piața muncii europene, conducerea şcolii a hotărât să folosească

oportunitățile programului Leonardo da Vinci pentru a oferi elevilor săi formare profesională de calitate prin mobilități transnaționale. Deşi în anul 2008 era pentru prima dată când s-a hotărât implementarea unui proiect de Mobilități Leonardo da Vinci, conducerea şi profesorii şcolii au avut curajul să înceapă experiența Leonardo în condiții de risc, cu 56 de elevi. Prin devotament şi o bună organizare, încercarea a fost un succes şi proiectul poate fi dat exemplu de bună practică nu numai pentru că 56 de elevi şi 6 profesori au beneficiat de experiență profesională într-un Centru de formare în domeniul agricol (C.F.P.P.A. - Centre Formation Professional Permanence Agricole) şi în ferme din Franța ci şi pentru că s-au pus astfel bazele unui parteneriat care a permis implementarea de proiecte similare în anii următori. Referitor la stagiul de practică la care a participat, unul ditre elevii liceului, elev a cărui familie are o fermă zootehnică, declară: "*Mi-am imbunătățit abilitățile practice necesare unui bun fermier zootehnic şi mai ales ştiu să prepar laptele. Este o şansa de a obține, când voi termina studiile, venituri din activitatea de creştere a caprelor. Personal am beneficiat de observarea unei lumi civilizate, cu o cultură deosebită, care m-a marcat.*"

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV/IVT/2008/RO/235** şi titlul **Modă şi Natură: Confecționarea de Produse Textile şi Accesorii cu Materiale din Mediul înconjurător** implementat de **Grupul Şcolar de Industrie Uşoară din Cisnădie**. Proiectul a răspuns nevoilor concrete de formare ale participanților şi anume: pregătirea profesională de calitate în domeniul textil în vederea facilitării integrării pe piața muncii; dobândirea de noi cunoştințe, abilități şi competențe în confecționarea de produse textile folosind materiale din natură; optimizarea cunoştințelor la limba

z
ă; cunoaşterea condițiilor de formare profesională existente în alte țări. Beneficiarii unui plasament de formare de 4 săptămâni, în cadrul acestui proiect, au fost 21 de elevi ai liceului. Aşa cum declară inițiatoarea acestui proiect, acest proiect este "*unic în primul rând prin tema sa, care se pliază perfect pe meseria elevilor şi pe informațiile avute din familie despre prelucrarea arhaică a fibrelor şi firelor textile. Organizația de primire, Grampus Heritage & Training Ltd., a avut în vedere necesitățile specifice tinerilor de altă cultură şi nivel social , drept urmare elevii au dat dovadă de seriozitate şi entuziasm în toate activitățile lor, obținând numai aprecieri pozitive. Datorită comportamentului, creativității şi muncii depuse instituția de primire a invitat, pe cheltuială proprie, 7 elevi*

să participe în cadrul temei "Culture, History and Nature, Together in Contemporary Art" – CHANTICA (Cultură, istorie şi natură, împreună în arta contemporană) la Festivalului Culturii Ruteniene, desfăşurat în Slovacia în perioada 25-26 iulie 2009."

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV/VETPRO/2008/RO/110** şi titlul **Logopedie – Metode şi Practici** implementat **de Centrul Județean de Resurse şi Asistență Educațională Rm. Vâlcea.** Proiectul s-a adresat profesorilor logopezi din județul Vâlcea care lucrează în şcolile speciale sau de masă. Logopezii au dorit să-şi îmbunătățească modul de lucru cu copiii cu deficiențe de limbaj şi, mai ales, să învețe, timp de o săptămână, cum să lucreze cu copilul hipoacuzic şi cu implant cohlear, pentru că în județul Vâlcea nu există şcoală specială pentru deficienții de auz şi mulți copii sunt integrați în învățământul obişnuit. Toți logopezii lucrează cu copii hipoacuzici, cu CES sau deficiențe asociate. Participanții la mobilitate apreciază că schimbul de metode şi bune practici cu specialişti în ceea ce priveşte terapia logopedică, terapia tulburărilor de limbaj şi terapia limbajului copilului cu deficiență de auz a fost deosebit de benefic pentru ei. Una dintre participante mărturiseşte: *"Utilizarea metodei Vlaja de corectare a bâlbismului, publicarea metodei în limba română este unul dintre rezultatele la care nu ne-am aşteptat, şi care ne este de un real folos. Am găsit, în şcoala din Liubliana, copii cu diferite deficiențe, laboratoare şi un mod firesc de abordare a copiilor. Am fost impresionați de o cameră de relaxare "Zebra room", care a şi fost propusă spre realizare finanțatorului nostru. Lucrăm şi cu copii cu deficiențe de auz, utilizăm tehnicile din Slovenia. Ne-am dus în Slovenia cu un Plan de lucru realizat de comun acord cu partenerii şi cu gândul că vom face un schimb de experiență îmbunătățindu-ne competențele în ceea ce priveşte lucrul cu copiii cu deficiențe de auz. Dar, am venit cu o metodă de care nu am mai auzit până acum, care este folosită cu succes la persoane de toate vârstele."*

În cadrul proiectelor de Mobilități selectate în anii 2008, 2009 şi 2010, care s-au derulat pe parcursul anului 2010, au beneficiat de stagii de formare profesională (plasamente de formare profesională sau schimburi de experiență) 1569 de formabili şi 99 profesori însoțitori.

Dintre proiectele de Mobilități selectate în anul 2009 au fost evaluate rapoartele finale a 60 de proiecte. 42 de proiecte fiind apreciate ca bune şi foarte bune.

Rezultatele evaluării pentru cele 14 categorii avute în vedere sunt următoarele:

Categoria evaluata	Numar de proiecte bune şi foarte bune
1. Relevanta temelor abordate pentru atingerea obiectivelor	60
2. Corespondenta teme abordate-teme planificate	60
3. Relevanta activitatilor derulate pentru atingerea obiectivelor	59
4. Corespondenta activitati derulate-activitati planificate	59
5. Procesul de recrutare şi selectie	54
6. Organizarea parteneriatului	49
7. Organizarea sejurului	60
8. Organizarea programului de formare	59
9. Rezultatele proiectului	58
10. Urmarirea şi indrumarea	42
11. Asigurarea validarii	52
12. Evaluarea	47
13. Diseminarea	55
14. Asigurarea durabilitatii proiectului	50

Participanții din anul 2010 la mobilitățile transnaționale aparțin următoarelor grupuri țintă:

- 1012 participanți din grupul țintă IVT:
  - 29 în cadrul a 2 proiecte selectate în 2008;
  - 968 în cadrul a 59 de proiectelor selectate în 2009;
  - 15 în cadrul a 2 proiecte selectate în 2010.
- 221 participanți din grupul țintă PLM:
  - 9 în cadrul unui proiect selectat în 2008;
  - 212 în cadrul a 16 proiectelor selectate în 2009;
- 266 participanți din grupul țintă VETPRO:
  - 25 în cadrul a 2 proiecte selectate în 2008;
  - 266 în cadrul a 29 de proiectelor selectate în 2009;
  - 45 în cadrul a 4 proiecte selectate în 2010.

În tabelul următor sunt prezentate răspunsurile date de participanții la plasamente în 2010 (grupul țintă IVT)

	Apreciati				
Pregătire	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a face față situatiilor de zi cu zi	18	3	22	130	840
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a lucra în domeniul de activitate ales	18	5	22	149	818
• Am primit informatiile necesare pentru a ma putea integra în noul mediu de lucru	6	2	8	115	882
• Apreciere generală privind pregătirea	6	2	8	115	882

	Apreciati				
Conținut	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	23	7	20	100	861
• Organizatia în cadrul careia am realizat plasamentul a fost adecvata nevoilor mele de formare	10	2	13	95	891
• Am stiut clar ce se asteapta de la mine să fac şi să învăţ pe perioada plasamentului	3	2	9	108	890
• Durata plasamentului a fost suficientă pentru atingerea obiectivelor proprii de formare	10	7	30	160	805
• Activitatile propuse au fost direct legate de obiectivele mele de formare şi de formarea mea din România	9	3	14	141	845
• Mi s-a pus la dispozitie echipament adecvat	11	5	18	100	878
• Am stiut cine este persoana desemnata sa ma ajute în derularea programului şi sa imi evalueze rezultatele obtinute	6	3	8	78	917
• Organizatia de trimitere m-a ajutat pe perioada mobilitatii	3	1	9	89	910
• Apreciere generală privind plasamentul	3	1	3	82	924

	Apreciati				
Rezultate	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am descoperit noi tehnici, noi metode	3	1	4	82	922
• Am dobandit noi abilitati profesionale	7	2	8	121	874
• Ma pot exprima mai bine intr-o limba straina	8	3	8	121	872
• Sunt mai increzator	4	2	29	164	813
• Acum ii inteleg pe ceilalti mult mai usor	6	3	20	140	844
• Sunt mai interesat de formarea mea profesională decat inainte	7	2	34	217	752
• Acum ma gandesc şi la a munci în alta tara	8	4	22	126	852
• Plasamentul în străinătate ma va ajuta în studiile mele viitoare (doar pentru persoanele aflate în formare initială)	52	29	131	183	617
• Plasamentul în străinătate mă va ajuta în gasirea unei slujbe	170	71	130	180	461

	Apreciati				
Organizare	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Sunt multumit de grantul alocat pentru cazare şi subzistenţă prin Programul Leonardo da Vinci	2	7	42	174	787
• Sunt multumit de modul în care s-a asigurat/organizat transportul	2	2	11	112	886
• Sunt multumit de asigurarea de care am beneficiat	4	2	23	93	890
• Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit referitor la protectia mea sociala	7	1	9	109	887
• Sunt multumit de asistenta de care am beneficiat referitor la aspectele practice ale formarii/muncii în strainatate	38	20	57	200	697
• Mi s-au oferit oportunitati să mă integrez în comunitatea locala	7	1	2	74	928
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a plasamentului	7	0	8	85	912
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire pentru organizarea practică a plasamentului	2	3	28	156	823
• Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	15	1	27	114	855
	Apreciati				
Recunoaştere	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Apreciere generală privind recunoaşterea plasamentului	4	1	9	91	907

Sinteza rapoartelor individuale ale participanţilor la plasamente PLM în anul 2010 este prezentată în tabelul următor.

	Apreciati				
Pregătire	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a face faţă situatiilor de zi cu zi	4	1	5	28	183
• Pregatirea lingvistica de care am beneficiat mi-a dat posibilitatea de a lucra în domeniul de activitate ales	4	1	5	33	179

• Am primit informatiile necesare pentru a ma putea integra în noul mediu de lucru	1	0	2	25	193
• Apreciere generală privind pregătirea	1	0	2	25	193
	Apreciati				
Conținut	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	5	2	4	22	188
• Organizatia în cadrul careia am realizat plasamentul a fost adecvata nevoilor mele de formare	2	0	3	21	195
• Am stiut clar ce se asteapta de la mine să fac şi să învăţ pe perioada plasamentului	1	0	2	23	194
• Durata plasamentului a fost suficientă pentru atingerea obiectivelor proprii de formare	2	1	7	35	176
• Activitatile propuse au fost direct legate de obiectivele mele de formare şi de formarea mea din România	2	1	3	31	185
• Mi s-a pus la dispozitie echipament adecvat	2	1	4	22	192
• Am stiut cine este persoana desemnata sa ma ajute în derularea programului şi sa imi evalueze rezultatele obtinute	1	1	2	17	200
• Organizatia de trimitere m-a ajutat pe perioada mobilitatii	1	0	2	19	199
• Apreciere generală privind plasamentul	1	0	1	18	202
	Apreciati				
Rezultate	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Am descoperit noi tehnici, noi metode	1	0	1	18	201
• Am dobandit noi abilitati profesionale	2	0	2	26	191
• Ma pot exprima mai bine intr-o limba straina	2	1	2	26	190
• Sunt mai increzator	1	0	6	36	178

• Acum ii inteleg pe ceilalti mult mai usor	1	1	4	30	184
• Sunt mai interesat de formarea mea profesională decat inainte	2	0	7	47	164
• Acum ma gandesc şi la a munci în alta tara	2	1	5	28	186
• Plasamentul în străinătate ma va ajuta în studiile mele viitoare (doar pentru persoanele aflate în formare initială)	11	6	29	40	135
• Plasamentul în străinătate mă va ajuta în gasirea unei slujbe	37	16	28	39	101
	Apreciati				
Organizare	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Sunt multumit de grantul alocat pentru cazare şi subzistenţă prin Programul Leonardo da Vinci	0	1	9	38	172
• Sunt multumit de modul în care s-a asigurat/organizat transportul	0	0	2	24	193
• Sunt multumit de asigurarea de care am beneficiat	1	0	5	20	194
• Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit referitor la protectia mea sociala	1	0	2	24	194
• Sunt multumit de asistenta de care am beneficiat referitor la aspectele practice ale formarii/muncii în strainatate	8	4	12	44	152
• Mi s-au oferit oportunitati să mă integrez în comunitatea locala	1	0	0	16	203
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a plasamentului	1	0	2	19	199
• Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire pentru organizarea practică a plasamentului	0	1	6	34	180
• Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	3	0	6	25	187
	Apreciati				
Recunoaştere	de la minim 1 la maxim5				
	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
• Apreciere generală privind recunoaşterea plasamentului	1	0	2	20	198

Sinteza rapoartelor participanților la schimburi de experiență în anul 2010 din grupul țintă VETPRO este pezentată mai jos:

	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Pregătire	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Apreciere generală privind certificarea	0	0	0	7	394
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Conținut	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Am fost sprijinit în gasirea unei organizatii de primire adecvate	0	0	0	40	361
o Obiectivele şi programul de lucru de schimb au fost clar definite	0	0	0	18	383
o Durata a fost adecvata atingerii obiectivelor şi indeplinirii programului de schimb	0	4	0	74	324
o Supervizarea şi sprijinul din partea organizatiei de trimitere au fost satisfacatoare	0	0	0	33	368
o Apreciere generală cu privire la conținutul mobilității	0	0	0	11	390
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Rezultate	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Trebuie sa cunosc un alt sistem de Formare Profesionala si/sau Formare pe tot parcursul vietii si/sau consiliere	4	0	18	63	316
o Am descoperit noi tehnici, noi metode, noi tehnologii în domeniul meu de formare profesionala	0	0	0	22	379
o Am strans materiale şi documente relevante şi utile	0	0	0	29	372
o Mi-am imbunatatit competențele lingvistice în	0	0	0	74	327

general					
o Mi-am imbunatatit competențele lingvistice în domeniul meu profesional	0	0	0	66	335
o Am dezvoltat contacte utile pentru viitoare parteneriate	0	0	0	70	331
o Intentionez sa dezvolt aceste contacte pe viitor	0	0	4	70	327
o Acum am o intelegere mai buna asupra formarii şi practicii profesionale	0	0	0	18	383
o Acum am o mai buna intelegere a cererii din industrie şi de pe piață muncii	0	4	4	74	320
	Apreciati de la minim 1 la maxim5 + comentarii				
Organizare	Numar de raspunsuri				
	1	2	3	4	5
o Sunt multumit de grantul acordat pentru sejur prin Programul Leonardo da Vinci	0	0	4	11	386
o Sunt multumit de modul în care a fost organizat transportul	0	0	7	15	379
o Sunt multumit de modul în care am beneficiat de asigurare	0	0	7	37	357
o Sunt multumit de informatiile pe care le-am primit cu privire la protectia sociala	0	0	4	63	335
o Sunt multumit de ajutorul acordat cu privire la conditiile de viata / munca în strainatate	0	0	15	59	327
o Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de trimitere pentru organizarea practică a mobilității	0	0	0	18	383
o Apreciere generală privind sprijinul primit din partea organizatiei de primire	0	0	4	0	397

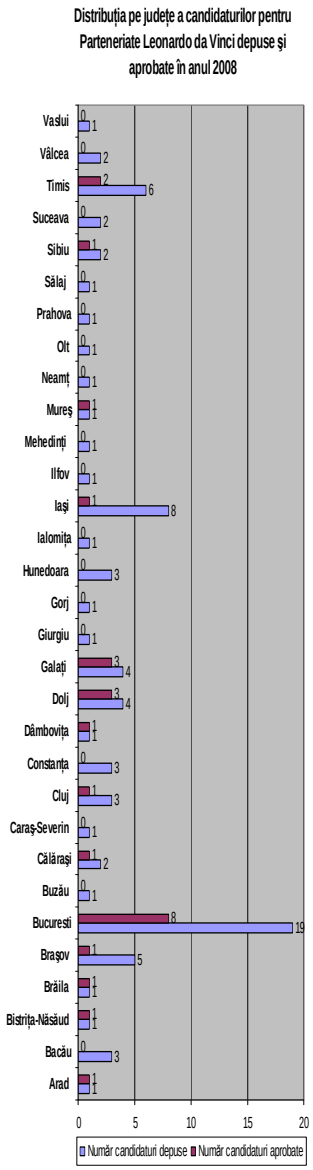
pentru organizarea practică a mobilității					
o Apreciere generală privind grantul acordat prin programul Leonardo da Vinci	0	0	3	4	394

În cazul proiectelor de **Parteneriat Leonardo da Vinci** în anul 2010:

- S-au selectat şi contractat şi s-a început implementarea a 35 proiecte;
- Au fost în curs de implementare în al 2 lea an 36 proiecte selectate şi contractate în anul 2009;
- S-au încheiat 26 de proiecte selectate şi contractate în anul 2008.

Proiectele de Parteneriat Leonardo da Vinci încheiate în anul 2010 au fost implementate de instituții care provin din următoarele județe:

Judet	Număr candidaturi depuse	Număr candidaturi aprobate
Arad	1	1
Bacău	3	0
Bistrița-Năsăud	1	1
Brăila	1	1
Braşov	5	1
Bucuresti	19	8
Buzău	1	0
Călăraşi	2	1
Caraş-Severin	1	0
Cluj	3	1
Constanța	3	0
Dâmbovița	1	1
Dolj	4	3
Galați	4	3
Giurgiu	1	0
Gorj	1	0
Hunedoara	3	0
Ialomița	1	0
Iaşi	8	1
Ilfov	1	0
Mehedinți	1	0
Mureş	1	1
Neamț	1	0



Judet	Număr candidaturi depuse	Număr candidaturi aprobate
Olt	1	0
Prahova	1	0
Sălaj	1	0
Sibiu	2	1
Suceava	2	0
Timis	6	2
Vâlcea	2	0
Vaslui	1	0
TOTAL	83	26

Instituțiile care au implementat proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci selectate în anul 2008 sunt de următoarele tipuri:

Tip instituție	Număr
Şcoală/Liceu TVET	11
Liceu teoretic	2
Universitate	1
Centru de formare profesională	5
Cameră de comerț, industrie şi agricultură	1
Asociație non-profit	1
ONG	3
Autoritate publică națională	1
Centru de cercetare	1

În proiecte au fost abordate 30 de domenii. Domeniile abordate în mai mult de un proiect sunt:

- Formarea profesorilor care predau în VET – în 6 proiecte
- Turism, catering şi management hotelier –în 4 proiecte:
- Predare, formare profesională şi ştiințele educației – în 3 proiecte;
- Ştiințe filologice –în 3 proiecte;
- TIC – în 3 proiecte ;
- Procesarea hranei – în 2 proiecte;
- Electronică şi automatizare – în 3 proiecte;
- Abilități personale – 2 proiecte;
- Educația/formarea persoanelor cu nevoi speciale – 2 proiecte.

Beneficiarii proiectelor încheiate au trimis la Agenția Națională rapoarte finale narative cu format impus de Comisia Europeană şi copii conforme cu originalul ale certificatelor de participare la mobilități. Pentru proiectele aflate în eşantionul de verificare aprofundată, experții Agenției Naționale au solicitat beneficiarilor documente suplimentare de tipul:

- Copii după documentele de călătorie;

- Materiale/produse realizate în cadrul proiectului.

Pentru că în anul 2010 s-au încheiat primele proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci (acțiunea Parteneriat Leonardo da Vinci a început în anul 2008), din dorința de a avea o imagine mai clară cu privire la implementarea lor, s-a stabilit un eşantion de verificare aprofundată alcătuit din 16 proiecte. Eşantionul a fost construit în felul următor:

- 3 proiecte au fost introduse în eşantion aleatoriu;
- 8 proiecte au fost selectate pentru a se verifica dacă pot fi date exemple de bună practică;
- 5 proiecte au fost selectate pe criterii de risc (beneficiar redundant, dificultăți în implementare, scăderea dramatică a numărului de parteneri față de ceea ce se prevăzuse în formularul de candidatură –din 11 organizații candidate au primit finanțare doar 4 organizații, temă şi grup țintă pentru proiectul selectat - învățământul universitar).

Rapoartele finale şi documentele suport au fost evaluate de experții departamentului folosindu-se o fişă de evaluare realizată la nivelul Comisiei Europene. Această fişă de evaluare conține 2 părți distincte. În prima parte cuprinde, pentru evaluare, categorii care trebuie analizate la nivelul parteneriatului. Acestea se referă la :

- Obiective şi rezultate;
- Comunicare şi cooperare;
- Evaluare şi monitorizare.

Partea a 2-a a fişei de evaluare este dedicată evaluării modului în care a implementat proiectul instituția care raportează. Categoriile luate în considerare sunt:

- Activitățile derulate;
- Impact şi durabilitate;
- Diseminare şi exploatare a rezultatelor;
- Mobilitățile efectuate.

Pentru fiecare categorie sunt prevăzute 3 niveluri de realizare:

- Nesatisfăcător,
- Satisfăcător;
- Foarte bine.

Nu s-au pus la dispoziția Agențiilor Naționale descriptori pentru aceste niveluri. Atât faptul că s-au alocat doar 3 niveluri de evaluare (există doar „foarte bine” nu şi „bine”, iar între „foarte bine” şi „satisfăcător” diferențele pot fi mari) cât şi faptul că nu există descriptori pentru aceste niveluri, determină o evaluare inconsistentă şi nu permite identificarea prin evaluare a bunelor practici. Pentru îmbunătățirea procesului de evaluare, la nivelul departamentului s-au realizat descriptori de nivel pentru a 2-a parte a fişei de evaluare şi s-a insistat asupra a 2 aspecte:

- relevanța activităților derulate de partenerii români pentru atingerea obiectivelor proiectelor;
- calitatea activităților derulate.

În urma procesului de evaluare s-a ajuns la concluzia că din punctul de vedere al:

- relevanței activităților derulate pentru atingerea obiectivelor proiectelor:
  - 18 proiecte sunt bune;
  - 8 proiecte sunt foarte bune.
- calității activităților derulate:
  - 20 de proiecte sunt bune;

- 6 proiecte sunt foarte bune.

În cazul evaluării calității activităților derulate s-au luat în considerare: descrierile din raportul final narativ şi cele făcute cu ocazia reuniunilor de monitorizare, calitatea rezultatelor/produselor şi reprezentativitatea echipelor de lucru (staff, formatori şi formabili).

Pentru a se atinge obiectivele proiectelor, beneficiarii români au derulat o paletă largă de tipuri de activități specifice domeniului formării profesionale:

- învățare reciprocă;
- realizarea de materiale educaționale şi de formare atât pe suport electronic cât şi pe suport hârtie;
- proiectarea de module de formare;
- realizarea de produse educaționale inovative;
- testarea de metode/materiale de predare învățare sau de formare profesională;
- proiectarea de curriculum în domeniul VET;
- cercetare în domeniul educației;
- schimburi de experiență;
- producerea de materiale promoționale;
- producerea de instrumente de monitorizare şi evaluare;
- proiectarea şi implementarea de investigații pentru domeniul VET;
- completarea de formulare de candidatură pentru proiecte de transfer de inovație şi/sau noi proiecte de Parteneriat Leonardo da Vinci;
- conferințe;
- cursuri de formare;
- proiectare/actualizare de standarde ocupaționale/de formare profesională;
- activități de promovare şi diseminare;
- mobilități.

Pe durata mobilităților s-au derulat activități de: realizare de instrumente de monitorizare şi evaluare, raportare asupra stagiilor de implementare a proiectelor, vizite la agenți economici cu care organizațiile gazdă sunt în relații de parteneriat, învățare reciprocă, testare de module de formare/materiale didactice, formare profesională, activități culturale, producere de materiale de promovare şi diseminare, evaluare de materiale produse.

Numărul total al mobilităților prevăzut în formularele de candidatură ale proiectelor încheiate în anul 2010 este de 420 mobilități (322 pentru staff şi formator şi 98 pentru formabili). Pe durata implementării proiectelor s-au realizat 495 de mobilități (362 pentru staff şi formatori şi 133 pentru formabili). Experții departamentului au apreciat încă din faza de contractare că nu există un echilibru între numărul de mobilități prevăzut pentru staff şi formatori şi cel prevăzut pentru formabili (doar 23,33% dintre mobilitățile prevăzute erau pentru formabili, deşi în activitățile de proiect s-a prevăzut că vor fi implicați în medie 75% formabili şi 25% formatori/staff). Cu ocazia reuniunilor organizate cu beneficiarii s-a insistat asupra necesității implicării în mobilități a unui număr mai mare de formabili. O parte dintre beneficiari au ținut cont de aceste recomandări şi astfel până la încheierea proiectelor numărul de formabili participanți la mobilități a ajuns la 133 (26,87% din numărul total de mobilități, aceasta în condițiile în care au fost implicați în

activitățile derulate la nivel național 1201 formabili şi 362 formatori/staff). Sunt de menționat instituții precum:

- Colegiul Național de Informatică Grigore Moisil din Braşov, care a primit finanțare pentru 12 mobilități şi a efectuat 26 de mobilități (20 elevi şi 6 profesori);
- Liceul Teoretic I.L. Caragiale din Moreni care a primit finanțare pentru 12 mobilități şi a efectuat 17 de mobilități (11 elevi şi 6 profesori).

Rezultatele/produsele obținute în proiecte sunt variate şi coincid cu cele prevăzute în formularele de candidatură. Cele mai frecvente rezultate/produse realizate sunt:

- Pagini WEB;
- Materiale didactice şi ghiduri pentru VET atât ân format electronic cât şi în format hârtie;
- Chestionare;
- Module de formare;
- Conferințe;
- Ateliere;
- Materiale de promovare/diseminare;
- Broşuri.

Pentru diseminarea rezultatelor proiectelor, organizațiile beneficiare au folosit:

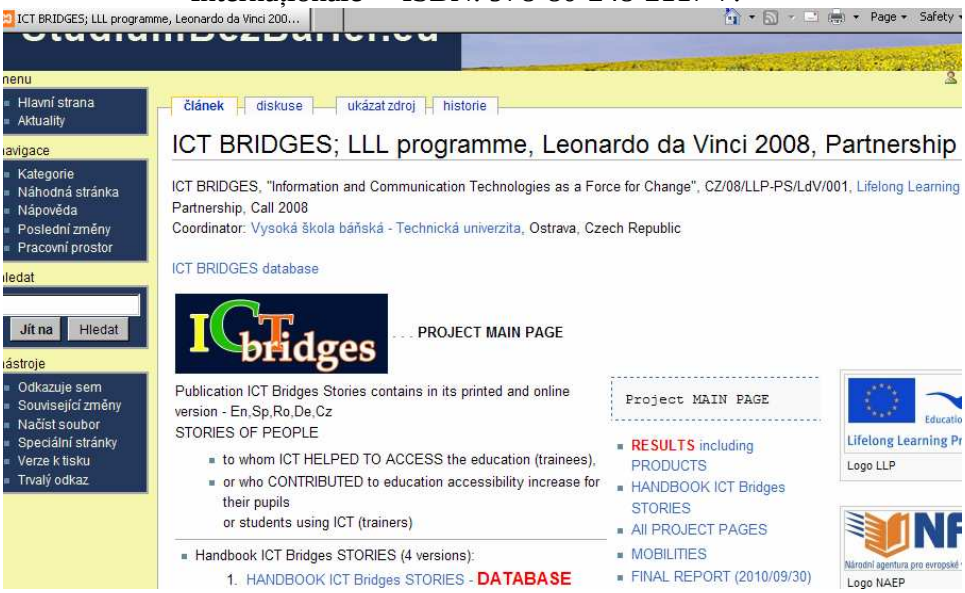
- Afişe, pliante, articole pentru panouri publicitare;
- Emisiuni radio şi/sau TV;
- Internetul;
- Prezentări la reuniuni/conferinte;
- Articole în presă;
- Clipuri publicitare.

În urma procesului de evaluare a rapoartelor finale şi a documentelor suport, s-a ajuns la concluzia că 7 proiecte sunt exemple de bună practică. Din această categorie fac parte:

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV/PAR/2008/RO/020** şi cu titlul **Information and Communication Technologies as a force for change** implementat de **Camera de Comert, Industrie si Agricultura Bistrita.** Proiectul a fost coordonat de o instituție din Republica Cehă şi în proiect au fost implicate organizații din Spania, Austria şi România. Toți partenerii de proiect au colaborat pe durata implementării proiectului cu instituții implicate în educația persoanelor cu handicap, sau a celor cu nevoi speciale. Scopul proiectului a fost de învățare a modul de utilizare TIC pentru a fi

depăşite barierele personale în educaţie - de predare şi învăţare, precum şi pentru a se favoriza comunicarea între persoane cu nevoi speciale. Proiectul a creat un spaţiu virtual deschis în care utilizatorii pot comunica între ei şi se pot motiva reciproc pentru a-şi dezvolta competenţe de tehnologia informaţiei şi comunicării, competenţe lingvistice şi pentru a folosi aceste competenţe ca instrumente pentru învăţare. În proiect s-au derulat activităţi în care s-a utilizat TIC pentru predare şi învăţare, s-au făcut schimburi de bune practici în domeniul TIC, au fost implicate in activităţile de proiect (inclusiv în mobilităţi) persoane cu nevoi speciale. Comunicarea a fost în mod eficient bazată pe wiki şi pe utilizarea unei baze de date în spaţiul web, ca instrumente pentru schimburi de poveşti, trucuri, comentarii şi pe un tutor-box. Un element important în implementarea acestui proiect a constat în folosirea auto-evaluării participanţilor (persoane cu nevoi speciale) ca instrument de învăţare pentru creşterea încrederii în propria persoană şi în propria capacitate de învăţare şi dezvoltare. Cele mai importante produse realizate în proiect sunt:

- Baza de date online - loc pentru împărtăşirea unor experienţe chiar şi după finalizarea proiectului;
- Format online, offline şi imprimat – Manual cu povestiri ICT în limba engleză - o culegere de povestiri şi trucuri - ISBN 978-80-248-2245-7
- Spaţiu de lucru virtual de comunicare
    - pentru echipa de proiect (http://handicap.vsb.cz),
    - pentru activităţile de învăţare reciprocă (tutor Box: http://studiumbezbarier.eu/ictbridges/),
    - Conferinţa -care a avut loc la Ostrava, cu participanţi cu nevoi speciale din ţările partenere,
    - Acţiunea publică "Reţea Socială - a Conferinţei Internaţionale" - ISBN: 978-80-248-2117-7.

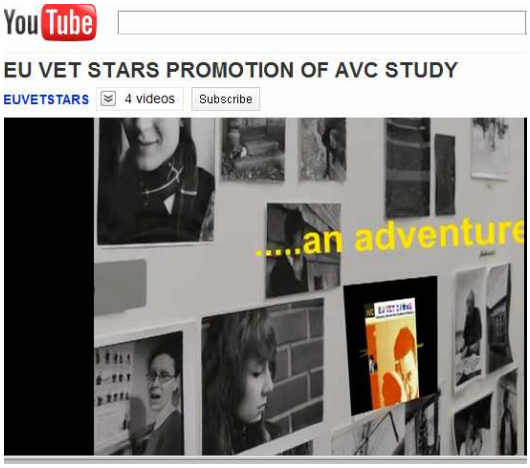


- Proiectul cu numărul **LLP-LdV/PAR/2008/RO/015** şi titlul **EU VET Stars** implementat de Grupul Scolar Industrial Anghel Saligny. Proiectul s-a bazat

pe un parteneriat între licee vocaționale şi tehnologice din cinci țări europene, în colaborare cu 13 întreprinderi (parteneri asociați) din țările respective: Finlanda, Germania, Romania, Turcia şi Slovenia. Partenerii au analizat şi au găsit o multitudine de aspecte comune privind educația în domeniul mecatronicii şi multimedia. Interesul comun a fost principalul factor i-a motivat pe parteneri şi cheia unei poveşti de succes.

Obiectivul parteneriatului a fost acela de învătare reciprocă a profesorilor şi a elevilor.

Pentru aceasta s-au selectat două domenii în care toți partenerii oferă servicii de formare (mecatronică şi media) şi s-au efectuat următoarele categorii de activități:



- analiza, compararea, îmbunătățirea şi armonizarea curriculei de mecatronică şi multimedia ;
- dezvoltarea în comun a unor materiale inovative pentru promovarea cursurilor şi ocupațiilor din mecatronică şi multimedia;

Principala metodă folosită pentru învățare a fost "învățare-prin-a face" Pe baza acestei metode s-au realizat, în echipe multi-naționale, 5 mini-proiecte profesionale pentru predarea mecatronicii, fiecare reuniune de proiect fiind dedicată unui mini-proiect.

Cele mai importante rezultate ale proiectului sunt:

- profesori şi elevi cu competenţe dezvoltate privind:
  - comunicarea într-o limbă străină;
  - lucrul în echipă;
  - predarea şi învăţarea mecatronicii;
  - managementul.
- parteneriat consolidat cu agenţi economici din domeniul mecatronicii, din fiecare ţară parteneră;
- prestigiul crescut al organizaţiilor partenere;
- produse:
  - cele 5 mini-proiecte;
  - site-ul proiectului;
  - glosare de termeni profesionali în limbile ţărilor din care provin partenerii;
  - broşura EU VET;
  - materiale de diseminare.

- Proiectul cu numerele **LLP-LdV/PAR/2008/RO/016** şi **LLP-LdV/PAR/2008/RO/030** şi cu titlul **School Wire Broadcasting centre** implementat de **Colegiul National de Informatica "Grigore Moisil" din Braşov** şi de **Liceul Teoretic "I.L.Caragiale" din Moreni.** Proiectul a fost coordonat de un liceu VET din Polonia şi a avut 6 parteneri din Bulgaria, Italia, Turcia şi România. Scopul proiectului a fost acela de învăţare reciprocă a profesorilor pentru dezvoltarea de metode comune inovative de predare prin care să se ofere elevilor oportunităţi de a-şi folosi cunoştinţele acumulate în domeniul electronic şi IT în activităţi practice. Pentru îndeplinirea acestui scop, elevii fiecărei şcoli partenere au avut ca sarcină de lucru realizarea unui post de radio funcţional în şcoală. Elevii, sub îndrumarea profesorilor au derulat următoarele activităţi:
  - Proiectarea postului de radio;
  - Alegerea echipamentului potrivit;
  - Realizarea soft-ului necesar funcţionării postului de radio;
  - Realizarea transmisiei radio;

DG Educaţie şi cultură

Programul Învăţare pe toată durata vieţii

Program sectorial: Leonardo da Vinci

Proiect: SWITCH

"School Wire Broadcasting Centre"

- Vizite la posturile de radio locale şi discuţii cu specialiştii în domeniu;
- Ateliere de lucru cu jurnalişti în domeniul radio.

Şi-au făcut radio la şcoală

Braşovul Tău
stii . descoperi . intelegi

Mix2TV LIVE | RADIO BRAŞOV LIVE | SUPER FM LIVE | MICA PUBLICITATE

Şi-au făcut radio la şcoală
09 Martie, 2010 • 23:03:57

articol citit de: 1

Peste 40 de invitaţi din cinci ţari (Polonia, Italia, Turcia, Bulgaria şi România) s-au reunit ieri la Colegiul Naţional c Informatică „Grigore Moisil" Braşov, la ultima întâlnire internaţională organizată în cadrul proiectului de parteneriat Leonardo da Vinci - "SWITCH – School Wire Broadcasting Centre". (Centrul Şcolar de Transmisie prin Cablu). Este primul proiect Leonardo da Vinci în care est inclus un colegiu naţional din Braşov, pentru că până în anul 2008, acest tip de program putea fi accesat doar d colegiile tehnice şi grupurile şcolare. Elevii au realizat în fiecare dintre şcolile participante câte un Centru de Transmisie prin Cablu (CTC). Pe lângă realizarea bilanţului, pe parcursul întâlnirii din această săptămână, în instituţia de învăţământ din Braşov, se organizează şi ateliere de lucru zilnice, în care elevii implicaţi în proiect se întâlnesc cu diverşi specialişti, care îi învaţă cum să eficientize activitatea la CTC.

Rezultatul cel mai important al activităţilor derulate constă în abilităţile şi competenţele pe care şi le-au dezvoltat elevii şi în faptul că s-a realizat o metodă activă, inovatoare de predare învăţare.
Ca urmare a implementării proiectului fiecare şcoală parteneră:

- are acum un post de radio funcţional;
- a devenit mai vizibilă în comunitatea locală şi în media;
- a realizat un parteneriat solid cu posturile de radio locale.

Pe parcursul anului 2010 s-au implementat 36 de proiecte selectate şi contractate în anul 2009. Beneficiarii proiectelor de Parteneriat Leonardo da Vinci selectate în anul 2009 au transmis în perioada 22.06.2009 -01.07.2009 rapoartele de progres, după primul an de implementare. Formatul acestor rapoarte a fost stabilit de CE.
Pentru evaluarea rapoartelor de progres s-a realizat la nivelul departamentului o fişă de evaluare conţinând 5 categorii pentru care s-au realizat descriptori pe 4 niveluri.
În urma procesului de evaluare a rapoartelor de progres s-au constatat următoarele:

- 19 proiecte sunt bune sau foarte bune;
- 7 proiecte pot fi date exemple de bună practică;
- 8 beneficiari au declarat că au întâmpinat probleme în implementare;
- din numărul total de 560 de mobilităţi prevăzut în formularele de candidatură (437 pentru formatori şi 123 pentru formabili), s-au efectuat în primul an 233 mobilităţi (186 pentru formatori şi 47 pentru formabili) adică 41%;

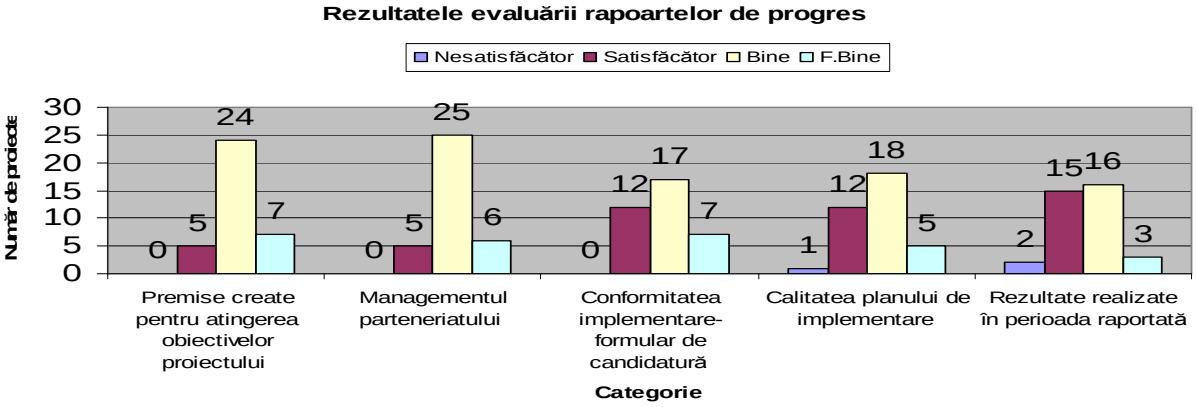
Dintre problemele declarate de beneficiari sau constatate de experţii de proiect al Agenţiei Naţionale fac parte:

- Numărul mic de mobilităţi efectuate în primul an -în cazul a 4 proiecte;
- Întârzieri în implementare, fără să fie prezentat un plan de recuperare a întârzierilor – 4 proiecte;

- Diminuarea numărului de parteneri şi supra-încărcarea cu sarcini a partenerilor aprobați – 3 proiecte;
- Aport redus al partenerului român la atingerea obiectivelor proiectului – 2 proiecte.

. Categoriile care au fost luate în considerare în procesul de evaluare sunt:

Categorie	Număr de proiecte Nesatisfacator	Număr de proiecte Satisfăcător	Număr de proiecte Bine	Număr de proiecte F.Bine
Premise create pentru atingerea obiectivelor proiectului	0	5	24	7
Managementul parteneriatului	0	5	25	6
Conformitatea implementare-formular de candidatură	0	12	17	7
Calitatea planului de implementare	1	12	18	5
Rezultate realizate în perioada raportată	2	15	16	3



În urma acestei analize, planul de monitorizare pentru anul 2011 s-a ținut cont de aspectele prezentate în rapoartele de progres.

În anul 2010 s-au încheiat şi evaluat 4 proiecte de **Transfer de Inovație Leonardo da Vinci** selectate în anul 2007 şi s-a încheiat un proiect de Transfer de inovație selectat în anul 2008 (pentru care a fost primit raportul final şi s-a început evaluarea lui). Au fost în curs de implementare 8 proiecte selectate în anul 2008 şi 6 proiecte selectate în anul 2009.

Toate proiectele selectate în anul 2007 s-au finalizat şi s-a efectuat evaluarea rapoartelor lor finale. În urma evaluării acestor rapoarte s-a constatat că toate proiecteleşi-au realizat obiectivele. În cadrul proiectelor s-au realizat materiale didactice pe suport hârtie, pe suport electronic, pagini web. În implementarea proiectelor s-au înregistrat probleme privind cooperarea, unii parteneri având mult mai multe sarcini în cadrul proiecteler decât alții. Proiectele care pot fi date exemple de bună practică sunt următoarele:

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV-TOI-2007-RO-012** şi cu titlul **"Content Embedded Literacy Education for the New Economy"** având ca beneficiar **Institutul Român de Educație a Adulților – Timişoara.**
  În proiect au fost implicate în calitate de parteneri 6 organizații din 6 țări, după cum urmează:
  - German Institute For Adult Education, Germania;
  - Ergon K.E.K. - Vocational Training Centre, Grecia;

- Università Degli Studi Di Firenze: Dipartimento Di Scienze Dell' Educazione E Dei Processi Culturali E Formativi, Italia;
- Vox - Nasjonalt Senter For Læring I Arbeidslivet, Norvegia;
- Fundatia Româno Germana De Pregatire Si Perfectionare Profesionala Romania;
- Unversity Of Stockholm, Suedia.

Domeniul de formare profesională abordat a fost alfabetizarea de bază pentru adaptarea la cerințele "Noilor Economii", iar grupul țintă a fost reprezentat de tutori pentru domeniul VET.

În cadrul proiectului s-au realizat următoarele produse:

- Rapoarte naționale cu privire la alfabetizarea la locul de muncă;
- Curriculum pentru cursuri de formare;
- Materiale pentru formare - în limbile engleză, română şi greacă;
- Platformă de învățare la distanță (www.celine-project.eu);
- Manual *Content Embedded Literacy in the Workplace* (Editat de Paolo Federighi, Vanna Boffo, Ioana Dârjan) – în limbile engleză şi română.

Proiectul este considerat exemplu de bună practică pentru că:

- abordarea domeniului alfabetizării de bază pentru noile economii a reprezentat o premieră pe piața românească;
- activitățile de diseminare au fost variate, multiple şi eficiente;
- materialelor de formare au o bună structurare pedagogică.

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV-TOI-2007-RO-013** şi cu titlul **" Lisbon recommendations into an e-learning program for Occupational Safety & Health Specialists – Workplace Health Promotion as a mean for reaching enhanced competitiveness"** având ca beneficiar **Fundatia ROMTENS – Bucureşti.**

  În proiect au fost implicate în calitate de parteneri 7 organizații din 7 țări, după cum urmează:

  - Institute for Occupational Safety and Health, Belgia;
  - National Institute for Safety and Hygiene at Work, Spania;
  - Finnish Institute of Occupational Health, Finlanda;
  - EWORX SA, Grecia;
  - Work Research Centre Ltd, Irlanda;
  - University of Perugia, Italia;
  - Nofer Institute of Occupational Medicine, Polonia.

  Proiectul s-a adresat formării profesionale în domeniul medical, iar grupul țintă a fost reprezentat de tutori pentru medici de familie.

  În cadrul proiectului s-au realizat următoarele produse:

  - Curriculum pentru cursuri de formare;
  - Materiale pentru formare - Workplace Health Promotion Training Course;
  - Platforma de formare profesională la distanță: http://www.whp-training.eu/.

  Proiectul este considerat exemplu de bună practică pentru:

  - implicarea echilibrată a partenerilor din proiect, cu rezultat direct în buna functionare a consorțiului;

- foarte buna experiență și competență profesională a consorțiului în domeniul medicinei de familie, cu rezultat direct în calitatea produselor finale;
- oferta de formare care se adresează unei piețe neacoperite în România (medicina de familie).

- Proiectul cu numărul **LLP-LdV-TOI-2007-RO-008** și cu titlul **"European Languages for Secretaries"** având ca beneficiar **Fundația EuroEd – Iași.**

  În proiect au fost implicate în calitate de parteneri 5 organizații din 4 țări, după cum urmează:
  - Pixel Association, Italia;
  - Connectis SA, Italia;
  - Kaunas University Of Technology, Lituania;
  - Academia de Studii Economice, Centrul PROSPER, București România;
  - No Limits Education and Training ltd, Anglia.

  Proiectul s-a adresat personalului administrativ din companii, în domeniul limbilor străine.

  În cadrul proiectului s-au realizat următoarele produse:
  - Pachet de formare on-line, adresat formabililor pentru creșterea motivației învățării- în limbile engleză, italiană, franceză, lituaniană și română;
  - 10 module de invatare a limbilor straine (curricula, manuale, teste);
  - Site web: www.eurobusinesslanguageskills.net

  Proiectul este considerat exemplu de bună practică pentru:
  - tema abordată - Educația la distantanță a limbilor străine, prin intermediul suportului multimedia;
  - activitățile de diseminare variate, multiple și eficiente;
  - managementul foarte bun.

PROGRAMUL SECTORIAL GRUNDTVIG

Prezentarea generală a programului

Programul Grundtvig se adresează nevoilor de predare şi învăţare existente în toate toate formele de educaţie, care nu au caracter de formare profesională, precum şi instituţiilor şi organizaţiilor care furnizează sau facilitează diverse modalităţi de învăţare pentru adulţi – de natură formală, non-formală sau informală.

Obiective specifice

- Să răspundă provocării educaționale datorate îmbătrânirii populației în Europa
- Să ofere adulților căi de a-şi îmbunătăți cunoştințele şi competențele

Agenția Națională finanțează în cadrul programului Grundtvig următoarele tipuri de activități:

- **Mobilități individuale**, care includ formarea continuă, vizite, perioade de stagiu şi schimburi de personal implicat în educația adulților, precum şi diferite oportunități pentru cursanții adulți de a participa la ateliere Grundtvig, la parteneriate de învățare şi la proiecte de voluntariat pentru adulți în cadrul inițiativei Grundtvig de voluntariat în Europa pentru adulții seniori („GIVE”)

    - **Vizite pregătitoare GRUNDTVIG** - obiectivul acțiunii este să sprijine orice organizație care dorește să inițieze un parteneriat de învățare Grundtvig, un proiect de voluntariat pentru adulți, un proiect multilateral de cooperare, o rețea sau un proiect de măsuri acompaniatoare, să cunoască instituții partenere adecvate şi să elaboreze un plan de lucru în vederea pregătirii formularului de candidatură pentru proiect/parteneriat/rețea.

    - **Vizite şi schimburi pentru personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (VISA) -**obiectivul acestei acțiuni este de a contribui la ameliorarea calității educației adulților, în cel mai larg sens - formal, non-formal sau informal – permițând personalului actual sau viitor care lucrează în acest domeniu, sau persoanelor care se ocupă cu formarea continuă a personalului respectiv, să efectueze o vizită de lucru într-o țară participantă la Programul de Învățare pe tot parcursul vieții (LLP), diferită de

cea în care trăiesc sau muncesc. Astfel, participanții au posibilitatea să dobândească o mai bună înțelegere a educației adulților în Europa și, în funcție de scopul vizitei, să-și îmbunătățească aptitudinile practice de predare/tutorat/consiliere/management și/sau să sprijine activitatea organizației gazdă, oferindu-și cunoștințele în domeniul predării, managementului sau în alte activități conexe.

- **Asistenți GRUNDTVIG (GRAS)** - această acțiune permite personalului actual sau viitor implicat în educația adulților - formală, non-formală sau informală – să petreacă o perioadă stagiatură de minim 12 săptămâni în calitate de asistent Grundtvig la o instituție din domeniul educației adulților dintr-o țară europeană participantă la Programul de Învățare pe tot parcursul vieții (LLP), alta decât cea în care locuiește sau lucrează în mod normal.

- **Formarea continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (MOF)**- obiectivul acestei acțiuni este de a contribui la îmbunătățirea calității educației adulților, în cel mai larg sens, permițând celor care lucrează în acest domeniu sau personalului implicat în formarea continuă a adulților să urmeze un curs de formare într-o țară diferită de cea în care trăiesc sau lucrează. Astfel, participanții sunt încurajați să-și îmbunătățească competențele practice de predare /tutorat /consiliere/ management și să dobândească o mai bună înțelegere a educației adulților în Europa. Cursul de formare trebuie să aibă o puternică dimensiune europeană în ceea ce privește profilul formatorilor și al participanților.

- **Parteneriate de învățare (PAR) -Parteneriate care se axează pe teme de interes comun pentru organizațiile participante** - reprezintă un cadru pentru activitățile practice de cooperare între organizațiile implicate în educația adulților în cel mai larg sens - formal, non-formal sau informal. Comparativ cu proiectele multilaterale de cooperare Grundtvig care se desfășoară, în general, la o scară mai mare și care se axează mai mult pe 'produs' sau pe rezultat, parteneriatele se axează mai mult pe proces și vizează mai ales creșterea participării organizațiilor mai mici care doresc să includă cooperarea la nivel european în activitățile lor educaționale. Un parteneriat trebuie să includă instituții/organizații din cel puțin 3 țări participante.

- **Ateliere GRUNDTVIG (GRAT) -** obiectivul acestei acțiuni este de a permite cursanților adulți să participe la Ateliere (activități de învățare și seminarii) care au loc într-o altă țară europeană participantă la LLP. Atelierele reunesc persoane și grupuri mici de cursanți din mai multe țări, pentru a lua parte la o experiență de învățare multinațională inovatoare, relevantă pentru dezvoltarea lor personală și pentru nevoile lor de învățare, în cadrul căreia cursanții sunt încurajați să-și împărtășească competențele și cunoștințele în mod activ.

- **Inițiative pentru Voluntari Seniori în Europa (GIVE)** - oferă suport financiar parteneriatelor bilaterale și schimburilor de voluntari seniori organizate între instituții situate în două țări participante la LLP. Această acțiune oferă o nouă formă de mobilitate adulților seniori din Europa și le va permite să învețe, să împărtășească cunoștințe și experiențe într-o țară europeană diferită de țara lor de origine. LLP are scopul de a oferi persoanelor de toate vârstele diferite posibilități de formare într-un context formal, non-formal sau informal. Voluntariatul este tot mai mult recunoscut ca fiind o experiență de învățare informală foarte valoroasă pentru persoanele de toate vârstele. A fost recunoscut, în mod special, ca o modalitate de a oferi noi ocazii de învățare adulților seniori din Europa, prin promovarea procesului de «îmbătrânire activă» și prin evidențierea contribuției seniorilor la societate.

Raport privind implementarea proiectelor/activităților GRUNDTVIG în anul 2010

În anul 2010, Departamentul Grundtvig a gestionat următoarele tipuri de proiecte/activități:

Tip de proiect/activitate	Numar de proiecte/activități selectate și contractate	Numar de proiecte /activități aflate în diverse etape de implementare pe parcursul anului 2010	Numar de proiecte/activități finalizate în 2010
Parteneriate de învățare (PAR)	**89**	**217**	**44**
Formarea continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (MOF)	**86**	**143**	**127**
Vizite și schimburi pentru personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (VISA)	**20**	**34**	**28**
Asistenți GRUNDTVIG (GRAS)	**5**	**6**	**2**
Ateliere GRUNDTVIG (GRAT)	**18**	**28**	**10**
Inițiative pentru voluntarii seniori GRUNDTVIG (GIVE)	**5**	**10**	**0**

În anul 2010 au fost contractate și au început derularea activităților proiecte aprobate în diversele runde de selecție, s-au derulat activități de mobilitate selectate în anii 2009 și 2010, au fost în curs de implementare în al 2 lea an proiectele de parteneriat **„Parteneriate de învățare" Grundtvig** aprobate în anul 2009, s-au încheiat proiectele de parteneriat aprobate în anul 2008.

Procesul de selecție 2010

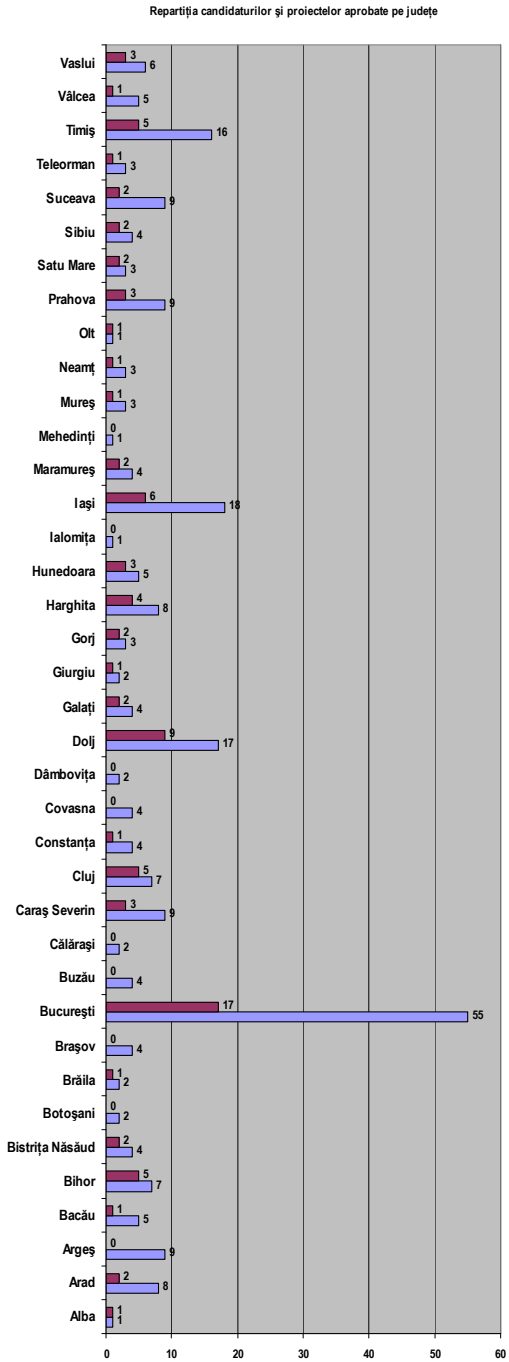
În cazul proiectelor de parteneriat Grundtvig s-a înregistrat în anul 2010 o creștere considerabilă față de anul 2009 a numărului de candidaturi primite (254 candidaturi în 2010 și 191 candidaturi în 2009 – o crestere cu 32,94%). Și în privința candidaturilor cu coordonatori români s-a înregistrat un progres: 23 candidaturi în 2010 față de 14 candidaturi în 2009.
În urma procesului de evaluare au rezultat următoarele:

- 89 proiecte aprobate:
  - 25 în runda 1 de evaluare;
  - 53 în runda 2 de evaluare;
  - 11 din lista de rezerve, ca urmare a suplimentării de către Comisia Europeană a fondurilor alocate Romaniei pentru această acțiune.

- 124 proiecte respinse:
  - 79 proiecte respinse datorită fondurilor insuficiente;
  - 19 proiecte respinse datorită numărului de parteneri aprobați (mai puțin de 3 parteneri din țări diferite);
  - 26 proiecte respinse deoarece aveau calitate scăzută.
- 41 proiecte ineligibile.

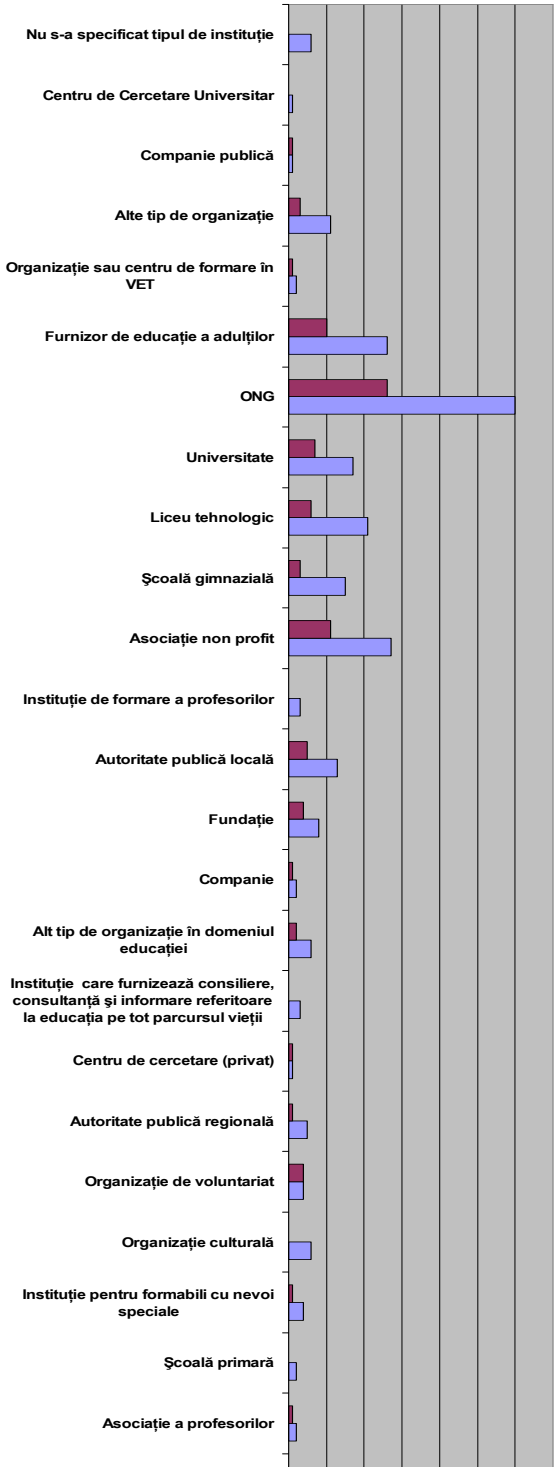
Atât în cazul candidaturilor cât şi al proiectelor aprobate repartiția geografică este bună. S-au primit candidaturi din 38 de județe. Județele din care nu s-au primit candidaturi sunt: Ilfov, Sălaj, Tulcea şi Vrancea. Au fost aprobate candidaturi din 29 de județe. Distribuția pe județe a candidaturilor şi proiectelor aprobate este prezentată în tabelul şi diagrama următoare.

Nr.crt.	Județ	Număr Candidaturi	Număr proiecte aprobate
1	Alba	1	1
2	Arad	8	2
3	Argeş	9	0
4	Bacău	5	1
5	Bihor	7	5
6	Bistrița Năsăud	4	2
7	Botoşani	2	0
8	Brăila	2	1
9	Braşov	4	0
10	Bucureşti	55	17
11	Buzău	4	0
12	Călăraşi	2	0
13	Caraş Severin	9	3
14	Cluj	7	5
15	Constanța	4	1
16	Covasna	4	0
17	Dâmbovița	2	0
18	Dolj	17	9
19	Galați	4	2
20	Giurgiu	2	1
21	Gorj	3	2
22	Harghita	8	4
23	Hunedoara	5	3
24	Ialomița	1	0
25	Iaşi	18	6
26	Maramureş	4	2
27	Mehedinți	1	0
28	Mureş	3	1
29	Neamț	3	1
30	Olt	1	1
31	Prahova	9	3
32	Satu Mare	3	2
33	Sibiu	4	2
34	Suceava	9	2
35	Teleorman	3	1
36	Timiş	16	5
37	Vâlcea	5	1
38	Vaslui	6	3
		254	89



După cum se vede în tabelul următor, au fost depuse candidaturi şi au fost aprobate proiecte provenind de la mai multe tipuri de instituţii, predominante fiind ONG-urile.

Tip de organizaţie	Număr candidaturi	Număr proiecte aprobate
Asociaţie care furnizează servicii de educaţie a adulţilor	4	1
Asociaţie a comunităţii locale	2	0
Asociaţie a părinţilor	2	0
Asociaţie a profesorilor	2	1
Şcoală primară	2	0
Instituţie pentru formabili cu nevoi speciale	4	1
Organizaţie culturală	6	0
Organizaţie de voluntariat	4	4
Autoritate publică regională	5	1
Centru de cercetare (privat)	1	1
Instituţie care furnizează consiliere, consultanţă şi informare referitoare la educaţia pe tot parcursul vieţii	3	0
Alt tip de organizaţie în domeniul educaţiei	6	2
Companie	2	1
Fundaţie	8	4
Autoritate publică locală	13	5
Instituţie de formare a profesorilor	3	0
Asociaţie non profit	27	11
Şcoală gimnazială	15	3
Liceu tehnologic	21	6
Universitate	17	7
ONG	60	26
Furnizor de educaţie a adulţilor	26	10
Organizaţie sau centru de formare în VET	2	1
Alt tip de organizaţie	11	3
Companie publică	1	1
Centru de Cercetare Universitar	1	0
Nu s-a specificat tipul de instituţie	6	0
	254	**89**



Proiectele aprobate prezintă următoarele caracteristici:

- Se adresează obiectivelor operaţionale ale acţiunii „Parteneriate de Învăţare” Grundtvig astfel:

- 89 proiecte vizează obiectivul: să îmbunătățească accesibilitatea şi calitatea mobilității în Europa pentru persoanele implicate în educația adulților şi să crească volumul mobilității astfel încât, până în 2013, cel puțin 7.000 de persoane să beneficieze de această mobilitate în fiecare an;
- 89 proiecte vizează obiectivul: să amelioreze calitatea şi să crească volumul cooperării între organizațiile implicate în educația adulților din toată Europa;
- 44 proiecte vizează obiectivul: să ajute persoanele din grupuri sociale vulnerabile şi care provin din contexte/medii sociale marginalizate, în special persoanele mai în vârstă şi pe cele care au abandonat sistemul de educație fără o calificare de bază, oferindu-le alternative de acces la educația adulților;
- 62 proiecte vizează obiectivul: să faciliteze dezvoltarea şi transferul practicilor inovatoare în educația adulților dintr-o țară participantă în alta;
- 40 proiecte vizează obiectivul: să sprijine dezvoltarea inovatoare a conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice şi practicilor inovatoare pe baza TIC în învățarea pe tot parcursul vieții;
- 45 proiecte vizează obiectivul: să îmbunătățească metodele/abordările pedagogice şi managementul organizațiilor pentru educația adulților

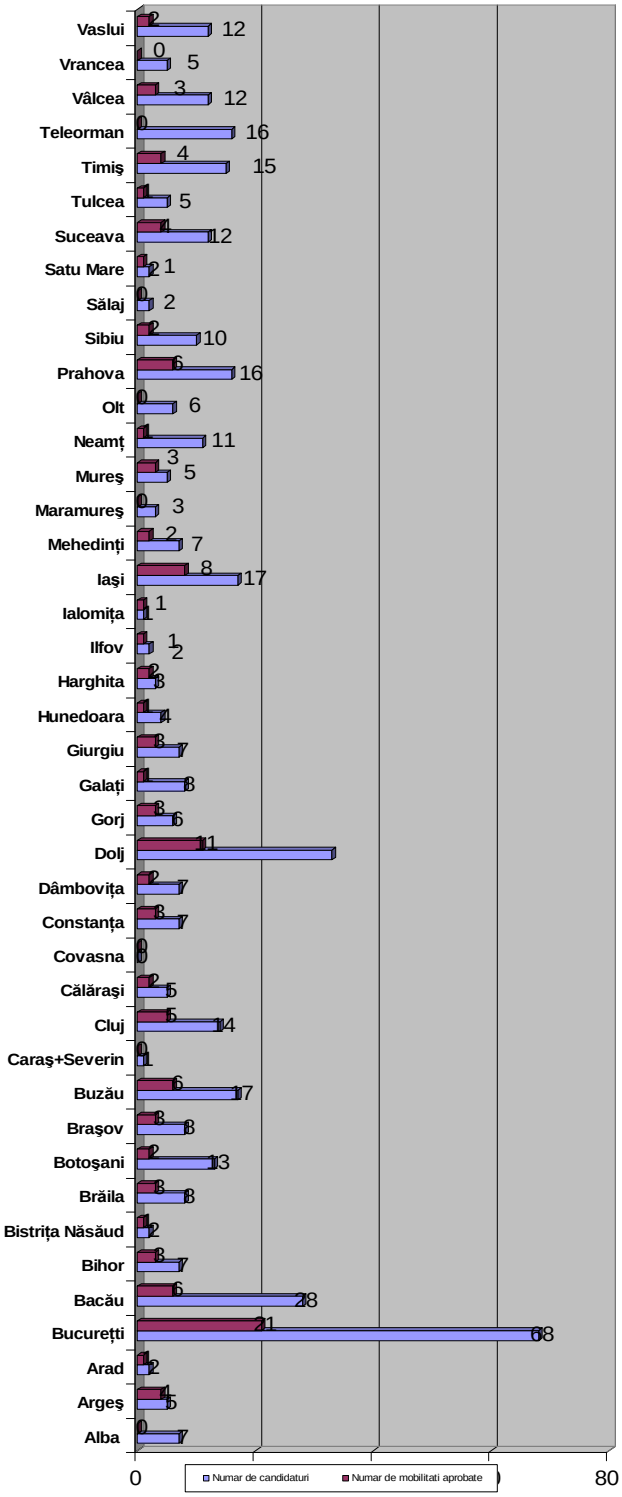
- Abordează 40 de teme dintre care cele mai frecvente se adresează:
  - Oportunităților de învățare pentru persoanele cu risc de marginalizare socială-20 proiecte;
  - Abordarii grupurilor cu nevoi speciale -19 proiecte;
  - Educației interculturale -17 proiecte;
  - Cetățeniei europene şi dimensiunii europene – 16 proiecte;
  - Cetățeniei active (incluzând democrația şi drepturile omului) – 14 proiecte;
  - Educației artistice – 14 proiecte;
  - Noilor tehnologii de comunicare şi informare -13 proiecte;
  - Incluziunii – 12 proiecte;
  - Predării şi învățării limbilor străine -11 proiecte;
  - Oportunităților egale – 11 proiecte.
- În cadrul proiectelor au fost prevăzute un număr minim de:
  - 24 mobilități în 20 proiecte;
  - 12 mobilități în 64 proiecte;
  - 8 mobilități în 5 proiecte.

O creştere foarte mare a numărului de candidaturi comparativ cu anul 2009 s-a înregistrat pentru acțiunea Formarea continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (MOF) – 419 candidaturi în anul 2010 față de 244 candidaturi în anul 2009. În majoritatea candidaturilor (în 403 candidaturi) s-a solicitat participarea la cursuri din baza de date a Comisiei. Un alt punct tare privind candidaturile primite pentru această acțiune constă în faptul că s-au primit candidaturi din 41 de județe, județul Covasna fiind singurul județ din care nu a candidat nimeni.
În urma procesului de evaluare a candidaturilor (din punct de vedere administrativ de experți ai agenției şi din punct de vedere calitativ de experți evaluatori independenți) s-au stabilit următoarele:

- 70 de candidaturi au fost declarate ineligibile deoarece dosarele de candidatură erau incomplete;
- 208 de candidaturi au fost respinse datorită calității scăzute;
- 19 candidaturi au fost respinse datorită fondurilor insuficiente;
- 122 candidaturi au fost aprobate.

În tabelul şi diagrama de mai jos este prezentată distribuția candidaturilor şi mobilităților aprobate pe județe.

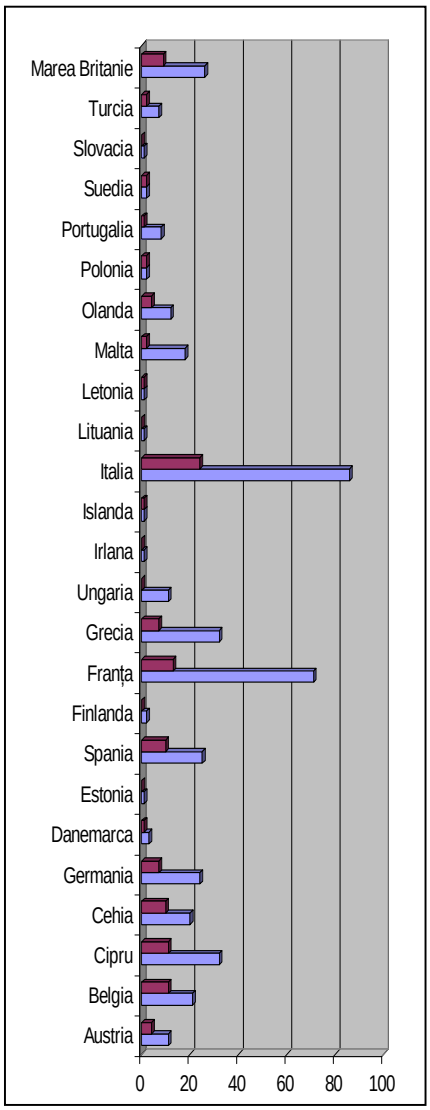
Nr.crt.	Județul	Număr de candidaturi	Nr. de Aprobate
1	Alba	7	0
2	Argeş	5	4
3	Arad	2	1
4	Bucureşti	68	21
5	Bacău	28	6
6	Bihor	7	3
7	Bistrița Năsăud	2	1
8	Brăila	8	3
9	Botoşani	13	2
10	Braşov	8	3
11	Buzău	17	6
12	Caraş+Severin	1	0
13	Cluj	14	5
14	Călăraşi	5	2
15	Covasna	0	0
16	Constanța	7	3
17	Dâmbovița	7	2
18	Dolj	33	11
19	Gorj	6	3
20	Galați	8	1
21	Giurgiu	7	3
22	Hunedoara	4	1
23	Harghita	3	2
24	Ilfov	2	1
25	Ialomița	1	1
26	Iaşi	17	8
27	Mehedinți	7	2
28	Maramureş	3	0
29	Mureş	5	3
30	Neamț	11	1
31	Olt	6	0
32	Prahova	16	6
33	Sibiu	10	2
34	Sălaj	2	0
35	Satu Mare	2	1
36	Suceava	12	4
37	Tulcea	5	1
38	Timiş	15	4
39	Teleorman	16	0
40	Vâlcea	12	3
41	Vrancea	5	0
42	Vaslui	12	2
		419	122



Acoperirea geografică a mobilităților aprobate este foarte bună. Deşi numărul total de candidaturi aprobate este mic la nivelul țării (o medie pe județ de 2,9 candidaturi) doar în 8 județe nu există candidaturi aprobate.

Candidații au optat pentru mobilități de formare profesională în 25 de țări europene. În tabelul următor este prezentată distribuția pe țări de destinație atât a candidaturilor cât şi a mobilităților aprobate. Activitățile de formare a beneficiarilor români se vor derula în 19 țări europene.

Nr.crt.	Țara de destinație	Număr candidaturi	Număr mobilități aprobate
1	Austria	11	4
2	Belgia	21	11
3	Cipru	32	11
4	Cehia	20	10
5	Germania	24	7
6	Danemarca	3	1
7	Estonia	1	0
8	Spania	25	10
9	Finlanda	2	0
10	Franța	71	13
11	Grecia	32	7
12	Ungaria	11	0
13	Irlana	1	0
14	Islanda	1	1
15	Italia	86	24
16	Lituania	1	0
17	Letonia	1	1
18	Malta	18	2
19	Olanda	12	4
20	Polonia	2	2
21	Portugalia	8	1
22	Suedia	2	2
23	Slovacia	1	0
24	Turcia	7	2
25	Marea Britanie	26	9
		419	122



Beneficiarii mobilităților aprobate au ocupații care se înscriu în 12 categorii (majoritatea fiind profesori sau formatori) şi provin din 22 de tipuri de instituții, majoritatea instituțiilor fiind furnizori de servicii de educație a adulților, ONG-uri, universități, licee.

Tabelele următoare conțin informații cu privire la tipurile de instituții din care fac parte beneficiarii si cu privire la ocupațiile acestora.

Nr. Crt.	Tip de organizație	Numar de mobilități aprobate
1	Asociație care furnizează servicii de educație a adulților	1
2	Asociație de adulți care învață	1
3	Scoala primara	1
4	Instituție pentru formabili cu nevoi speciale	1
5	Organizație culturală	1
6	Organizație de voluntariat	1
7	Muzeu Public	1
8	Autoritate publică regională	1
9	Centru de cercetare (public)	2
10	Instituție care furnizează consiliere şi consultanță	3
11	Alt tip de organizație	3
12	Autoritate publică națională	3
13	Companie	4
14	Fundație	4
15	Autoritate publică locală	5
16	Instituție de formare a profesorilor	6
17	Asociație non profit	6
18	Scoala gimnazială	10
19	Liceu tehnologic	14
20	Universitate	14
21	ONG	17
22	Furnizor de educație a adulților	23
		122

Nr.crt.	Ocupație beneficiar mobilitate	Număr de persoane
1	Persoană neangajată care are pregătire în domeniul educației adulților	1
2	Viitor profesor care doreşte să se implice în educația adulților	1
3	Persoană angajată care lucrează cu persoane cu nevoi speciale	1
4	Angajat implicat în educație interculturală sau lucrând cu copii de migranți	2
5	Inspector	4
6	Educator/mediator/facilitator de învățare	6
7	Consilier de orientare profesională	7
8	Administrator sau altă categorie de personal nedidactic	9
9	Manager în domeniul educației	10
10	Alte ocupații	14
11	Formator	25
12	Profesor	42
		122

În cazul candidaturilor aprobate, în 120 se solicită participarea la cursuri selectate din baza de date a Comisiei şi doar în 2 cazuri se optează pentru alte cursuri.

În anul 2010 au fost primite 51 (17 candidați sunt bărbați şi 34 sunt femei) candidaturi pentru Vizite şi schimburi pentru personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (VISA). În anul 2009 au fost depuse pentru aceeaşi acțiune 38 de candidaturi. Din cele 51 de candidaturi:

- 11 candidaturi au fost declarate ineligibile,
- 13 au fost respinse datorită calității scăzute,
- 27 de candidaturi au fost aprobate.

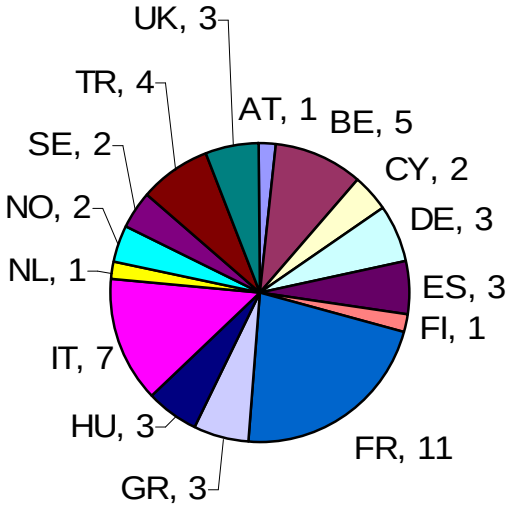
Candidaturile provin din 20 de județe ale țării, cele mai multe candidaturi fiind din Bucureşti şi din județul Timiş. Numărul de candidaturi provenite din fiecare județ este prezentat în tabelul următor.

Nr.crt.	Județ	Număr de candidaturi
1	Argeş	3
2	Bistrița Năsăud	1
3	Bucuresti	10
4	Calarasi	2
5	Cluj	4
6	Constanta	1
7	Covasna	2
8	Dolj	5
9	Giurgiu	1
10	Iaşi	1
11	Ilfov	1
12	Maramures	1
13	Mures	1
14	Neamț	1
15	Satu Mare	1
16	Suceava	5
17	Teleorman	1
18	Timiş	7
19	Tulcea	1
20	Valcea	2
		51

Candidații au optat pentru 15 țări de destinație, Franța fiind destinația favorită, aşa cum se poate vedea în tabelul următor.

Nr. Crt	Tara de destinație	Nr candidaturi	Nr proiecte aprobate
1	Austria	1	1
2	Belgia	5	1
3	Cipru	2	2
4	Germania	3	1
5	Spania	3	2
6	Finlanda	1	1
7	Franța	11	1
8	Grecia	3	3
9	Ungaria	3	3
10	Italia	7	7
11	Olanda	1	1
12	Norvegia	2	1
13	Suedia	2	0
14	Turcia	4	2
15	Marea Britanie	3	1
		51	27

Numărul de candidaturi în funcție de țara de destinație



Activitățile pentru care au optat candidații sunt de mai multe tipuri:

- Participarea la conferințe -27 de persoane:
  - 19 persoane au solicitat participarea la conferințe înregistrate în baza de date a Comisiei Europene;
  - 8 persoane au solicitat participarea la alte tipuri de conferințe,
- Job shadowing – 9 persoane;
- Vizitarea unei organizații pentru educația adulților cu scopul de a furniza consultanță și îndrumare privind anumite aspecte ale educației adulților - 8 persoane;
- Vizită într-o organizație pentru educația adulților cu scopul de a efectua activitate de predare - 2 persoane;
- Studierea aspectelor privind educația adulților în țara gazdă -3 persoane;
- Fără opțiune -2 persoane.

În cazul candidaturilor aprobate, activițile din cadrul vizitei sunt:

- Participări la Conferințe -17 candidaturi;
- Job shadowing -8 candidaturi;
- Studierea aspectelor privind educația adulților în țara gazdă -2 candidaturi;

Organizațiile din care provin beneficiarii sunt:

- 6 instituții de educație a adulților;
- 1 liceu vocațional;
- 10 universități;
- 7 ONG-uri;
- 3 Institute de cercetări (din domeniul privat).

Ocupațiile persoanelor beneficiare de finanțare sunt:

- 8 profesori în domeniul educației adulților;
- 1 director de instituție/organizație;
- 2 persoane cu funcții administrative non-didactice;
- 10 formatori în domeniul educației adulților;
- 6 persoane cu alte funcții.

Pentru acțiunea Asistenți Grundtvig s-au primit în anul 2010 9 candidaturi, iar dintre acestea au fost aprobate 4 candidaturi.

În formularele de candidatură, au fost mentionate următoarele tipuri de activități pe care cei 9 candidați doresc să le efectueze ca asistenți Grundtvig:

- activități de predare şi de asistență la activități de predare în organizația gazdă – 8 candidați;
- studierea în organizația gazdă a unor aspecte privind educația adulților – 7 candidați;
- activități de orientare şi consiliere – 6 candidați;
- studierea/oferirea de consultanță în sistemul de educație a adulților sau în politici privind educația adulților – 5 candidați;
- formarea personalului din instituții implicate în educația adulților -4 candidați.

Fondurile alocate inițial României pentru acest tip de activitate ar fi permis finanțarea a maxim 2 candidaturi. Prin suplimentarea de către Comisia Europeană a fondurilor pentru Programul Sectorial Grundtvig în Romania, a fost posibilă finanțarea a 4 candidaturi.

În cazul celor 4 candidaturi aprobate, beneficiarii, care sunt toți profesori în domeniul educației adulților şi provin: unul dintr-o universitate, unul dintr-o organizație culturală, 2 din ONG-uri, vor fi asistenți Grundtvig în organizații din: Franța, Marea Britanie, Turcia şi Germania şi pe durata stagiilor vor efectua:

- toți 4:
    - activități de predare şi de asistență la activități de predare în organizația gazdă;
    - studierea în organizația gazdă a unor aspecte privind educația adulților;
    - activități de orientare şi consiliere;
- cîte 2 dintre ei:
    - studierea/oferirea de consultanță în sistemul de educatie a adultilor sau în politici privind educația adulților;
    - formarea personalului din instituții implicate în educația adulților.

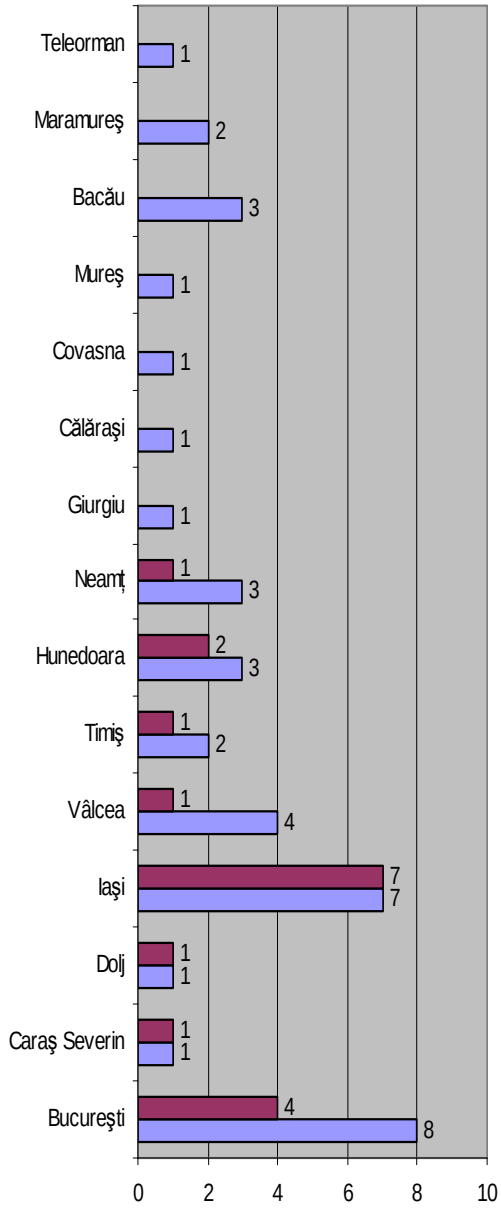
În timpul stagiilor vor fi vizate următoarele teme:

- Abordarea grupurilor cu nevoi speciale;
- Competențe de bază pentru adulți care învață;
- Cetățenie europeană şi dimensiune europeană;
- Predarea şi învățarea limbilor străine;
- Educație interculturală.

Acțiunea nouă cu cel mai mare succes în cadrul Programului Sectorial Grundtvig este acțiunea „**Ateliere Grundtvig**”. În cei doi ani de implementare numărul de candidaturi s-a dublat. În anul 2010 au fost primite 39 de candidaturi pentru organizarea de Ateliere Grundtvig din partea a 34 de organizații. În urma procesului de evaluare 2 candidaturi au fost declarate ineligibile, 19 candidaturi au fost respinse şi 18 au fost aprobate.

Candidaturile provin de la organizații localizate în 15 județe, iar candidaturile aprobate provin de la organizații localizate în 8 județe, după cum urmează:

Nr.crt.	Județ	Număr candidaturi	Număr proiecte aprobate
1.	Bucureşti	8	4
2.	Caraş Severin	1	1
3.	Dolj	1	1
4.	Iaşi	7	7
5.	Vâlcea	4	1
6.	Timiş	2	1
7.	Hunedoara	3	2
8.	Neamț	3	1
9.	Giurgiu	1	
10.	Călăraşi	1	
11.	Covasna	1	
12.	Mureş	1	
13.	Bacău	3	
14.	Maramureş	2	
15.	Teleorman	1	
		39	**18**



Conform celor prevăzute în formularele de candidatură, vor participa la cele 18 ateliere aprobate 180 de persoane. Atelierele vor fi organizate de 14 instituții beneficiare.

Pe durata atelierelor vor fi abordate 23 de teme dintre care cele mai frecvente sunt:

- Educația interculturală – în 6 ateliere;
- Teme culturale (inclusiv patrimoniu cultural) – în 5 ateliere;
- Educație artistică – în 5 ateliere;
- Mediu şi dezvoltare durabilă – în 4 ateliere;
- Oportunități de învățare pentru persoane cu risc de marginalizare socială – în 4 ateliere.

În cazul a 17 ateliere se va comunica în limba engleză, iar într-un atelier se va comunica în limba franceză.

În cazul acțiunii Inițiative pentru voluntari seniori în Europa au fost primite în anul 2010 8 candidaturi dintre care 5 au fost aprobate, o candidatură a fost respinsă datorită respingerii partenerului şi 2 candidaturi au fost respinse datorită calității scăzute. 4 candidaturi au coordonatori din Romania.

În cazul proiectelor aprobate s-a prevăzut trimiterea şi primirea: a 3 voluntari într-un proiect, a 4 voluntari într-un alt proiect şi a 6 voluntari în 3 proiecte. Organizațiile care au primit finanțare sunt: 1 furnizor de formare în domeniul educației adulților, 2 asociații non-profit şi o fundație. Cele mai frecvente teme abordate sunt: voluntariatul şi învățarea la vârsta a 3-a. Organizațiile partenere sunt din: Danemarca, Italia, Ungaria, Olanda şi Portugalia.

Implementarea programului în anul 2010

Pe parcursul anului 2010, experții departamentului au derulat o intensă activitate de monitorizare a proiectelor în curs de implementare (telefonic, prin e-mail, la reuniuni, prin vizite de monitorizare) şi au oferit consultanță pentru ca proiectele şi activitățile în curs să se deruleze în condiții bune şi foarte bune, să ducă la obținerea rezultatelor propuse şi atingerea obiectivelor.

Proiectele/activitățile derulate în anul 2010 se împart în mai multe categorii:

- Proiecte contractate în anul 2008 şi încheiate în anul 2010 –Parteneriate de învățare;
- Proiecte/activități/mobilități aprobate în anul 2009 şi încheiate în anul 2010 - Formarea continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG, Vizite şi schimburi pentru personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG, Ateliere GRUNDTVIG, Asistenți Grundtvig;
- Proiecte/activități/mobilități aprobate în anul 2009 şi în curs de derulare în 2010- Parteneriate de învățare, Inițiative pentru Voluntari Seniori în Europa;
- Proiecte/activități/mobilități aprobate în anul 2010 şi încheiate în anul 2010 - Formarea continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG, Asistenți Grundtvig, Ateliere Grundtvig.

În cazul celor 44 de proiecte de Parteneriat de Învățare Grundtvig aprobate în anul 2008 şi încheiate în anul 2010, organizațiile beneficiare au fost:

Nr. Crt.	Tip de organizație	Număr organizații
1	Asociație care furnizează servicii de educația adulților	1
2	Asociație de adulți care învață	1
3	Asociație a comunității locale	2

4	Asociație a părinților	1
8	Autoritate publică regională	1
11	Alt tip de organizație	1
12	Autoritate publică națională	1
13	Companie privată	1
15	Autoritate publică locală	4
17	Asociație non profit	3
18	Liceu teoretic	1
19	Liceu tehnologic	6
20	Universitate	1
21	ONG	14
22	Furnizor de educație a adulților	6
		44

9 dintre proiectele încheiate au avut coordonatori români. Organizațiile care au implementat proiecte sunt localizate în 21 de județe:

Nr.crt	Județ	Număr proiecte
1	Argeş	1
2	Bacău	1
3	Bihor	2
4	Bistrița Năsăud	2
5	Bucureşti	6
6	Călărasi	3
7	Cluj	1
8	Constanța	1
9	Covasna	1
10	Dâmbovița	1
11	Dolj	4
12	Galați	2
13	Harghita	3
14	Iaşi	6
15	Maramureş	3
16	Olt	1
17	Prahova	1
18	Sibiu	2
19	Suceava	1
20	Vâlcea	1
21	Vaslui	1

Proiectele s-au adresat tuturor obiectivelor operaționale ale programului sectorial Grundtvig, după cum urmează:

- 44 proiecte au vizat obiectivul: să îmbunătățească accesibilitatea şi calitatea mobilității în Europa pentru persoanele implicate în educația adulților şi să crească volumul mobilității astfel încât, până în 2013, cel puțin 7.000 de persoane să beneficieze de această mobilitate în fiecare an;
- 44 proiecte au vizat obiectivul: să amelioreze calitatea şi să crească volumul cooperării între organizațiile implicate în educația adulților din toată Europa;

- 22 proiecte au vizat obiectivul: să ajute persoanele din grupuri sociale vulnerabile şi care provin din contexte/medii sociale marginalizate, în special persoanele în vârstă şi pe cele care au abandonat sistemul de educaţie fără o calificare de bază, oferindu-le alternative de acces la educaţia adulţilor;
- 26 proiecte au vizat obiectivul: să faciliteze dezvoltarea şi transferul practicilor inovatoare în educaţia adulţilor dintr-o ţară participantă în alta;
- 21 proiecte au vizat obiectivul: să sprijine dezvoltarea inovatoare a conţinuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice şi practicilor inovatoare pe baza TIC în învăţarea pe tot parcursul vieţii;
- 15 proiecte au vizat obiectivul: să îmbunătăţească metodele/abordările pedagogice şi managementul organizaţiilor pentru educaţia adulţilor.

Cele mai frecvente teme abordate se refără la: cetăţenia activă, noile tehnologii de informare şi comunicare, competenţe de bază ale adulţilor care învaţă, abordări ale grupurilor cu nevoi speciale.

În cazul proiectelor de Parteneriat Grundtvig 2008, au fost efectuate 506 mobilităţi (300 mobilităţi la care au participat angajaţi/formatori şi 206 mobilităţi la care au participat formabili). Au participat la mobilităţi 6 formabili cu nevoi speciale.
Pe durata mobilităţilor, activităţile desfăşurate au fost: reuniuni pe temele proiectelor, activităţi de formare, activităţi dedicate producerii de materiale şi de instrumente de monitorizare şi auto-evaluare, vizite la organizaţiile de primire sau la organizaţii din comunitatea locală, activităţi de voluntariat
Chiar dacă cele mai multe proiecte s-au focalizat pe procesul de învăţare şi pe schimbul de bune practici, prin implementarea proiectelor s-au produs materiale variate, utile şi interesante, reprezentate prin: materiale de învăţare, cărţi, cataloage, CD-uri, DVD-uri cu instrumente didactice, filme, postere, reviste, expoziţii, conferinţe, spectacole etc.
Pentru promovarea şi diseminarea proiectelor s-au folosit metode variate. Dintre acestea cele mai folosite au fost: reviste în format electronic sau tipărit, reţele şi/sau platforme electronice de comunicare, pliante, filme on-line. Rezultatele proiectelor Parteneriate de învăţare Grundtvig 2008 se remarcă prin potenţialul lor de transferabilitate.
Evaluarea rapoartelor finale aferente proiectelor de parteneriat încheiate a fost efectuată atât de experţi ai departamentului cât şi de experţi evaluatori independenţi. Fişele de evaluare folosite au fost fişele standard realizate la nivelul Comisiei Europene pentru toate proiectele de parteneriat (Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci). În urma procesului de evaluare s-a ajuns la concluzia că predomină proiectele bune şi foarte bune.

Printre proiectele care pot fi date exemple de bună practică se află:

- Proiectul cu numărul **2008-1-IT2-GRU06-00532_2** cu titlul ”**Învăţarea de limbi străine şi integrare prin cântec**”, proiect coordonat de o instituţie din Italia şi având parteneri din Bulgaria şi România. Partenerul român

este **Fundația EuroEd din Iaşi**. Pentru a încuraja inovația în cadrul educației şi pentru a facilita integrarea în vederea dezvoltării şi îmbunătățirii comunicării, a interacțiunii interculturale şi înțelegerii, acest proiect îşi propune să producă, să testeze, să optimizeze şi să evalueze materialul didactic pentru învățarea limbilor italiană, rusă şi română predate ca limbi străine folosind ca resurse cântece redate prin suport audio-vizual, multimedia şi comunicare electronică.

Produsele proiectului se adresează: elevilor de peste 16 ani, profesorilor care predau limbile italiană, rusă şi româna ca a doua limbă, precum şi persoanelor care doresc să se angajeze în străinătate. Aceste produse vor putea fi accesate prin intermediul unui portal web.

Proiectul a urmărit de asemenea:

- să dezvolte conținuturi, tehnici şi practici inovatoare bazate pe tehnologia TIC pentru programul de învățare pe tot parcursul vieții;
- să transfere aceste idei metodologice din sfera educației pentru adulți spre alte contexte din Europa, contexte care au aceeaşi percepție asupra muzicii;
- să îmbunătățească calitatea şi cooperarea în cadrul organizațiilor implicate în educarea adultului;
- să diseminez rezultatele obținute prin conferințe, site-uri ale partenerilor şi întâlniri în cadrul unor evenimente naționale şi internaționale;
- să informeze instituțiile şi autoritățile implicate în predarea limbilor despre validitatea acestei metode şi despre modalitățile de a o integra în curriculum;
- să promoveze schimburi on-line între experți din diferite țări.

Pe lângă experiența de învățare reciprocă, partenerii de proiect au realizat produse dintre care cele mai importante sunt:

- Web site-ul proiectului www.languagesbysongs.eu unde au fost încărcate toate resursele de învățare a limbilor română, rusă şi italiană, precum şi ghidul metodologic elaborat în cadrul proiectului. Site-ul este disponibil în limbile română, italiană şi rusă, iar secțiunile şi informațiile cheie sunt, de asemenea, disponibile în limba engleză.
- Ghid metodologic -Acest ghid explică profesorilor de limbi străine metodologia şi abordarea folosită în cadrul proiectului pentru a crea resurse de învățare a limbilor străine. Astfel, profesorii interesați îşi pot realiza propriile materiale folosing o abordare similară. Ghidul este disponibil în engleză, italiană, română şi rusă.
- Resurse de învățare a limbilor italiană rusă şi română.
- Materiale de promovare şi de diseminare.

- Proiectul cu numărul **2008-1-AT1-GRU06-00047_8** cu titlul „**Tinerii şi violența**" coordonat de o organizație din Austria, având ca parteneri organizații din Germania, Grecia, Spania, Italia, Romania şi Suedia. Partenerul din România este **Fundația Centrul Educațional Soroş din Miercurea Ciuc**.

  Proiectul a pornit de la următoarele premise:
  - Violența în rândul tinerilor este o temă de actualitate. Totodată este o problemă comună a multor țări din Uniunea Europeană.
  - Violența în rândul tinerilor este un fenomen cu care se confruntă nu doar tinerii, ci întreaga societate.
  - Violența adesea are loc în spații publice, iar grupurile sociale trebuie să se manifeste când se întâlnesc cu acte violente.
  - Părinții, pedagogii, comunitatea locală, toți se întâlnesc cu fenomenul violenței.

  Ținând cont de cele menționate, partenerii au considerat că problema merită să fie abordată din persepectiva societății, adică din perspectiva educației generale pentru adulți.

  Parteneriatul de învățare a avut ca scop să identifice formele şi cauzele violenței juvenile şi mai ales modalitățile în care societatea încearcă să rezolve această problemă.

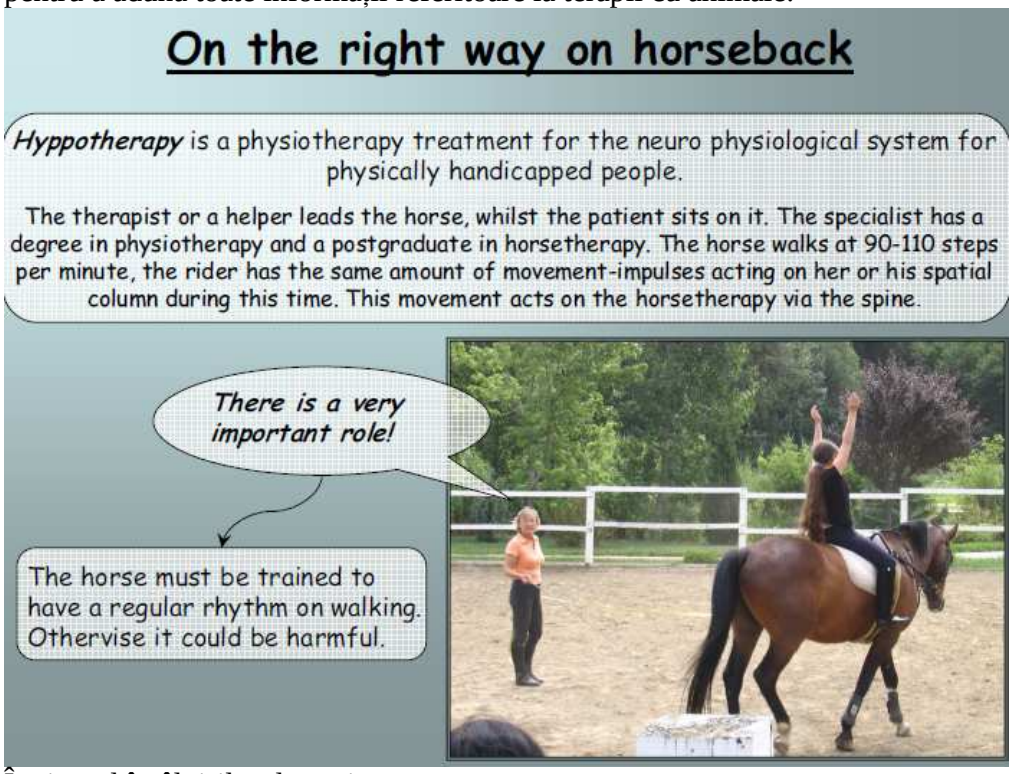
  Prin activitățile derulate, parteneriatul a identificat măsuri de prevenire a violenței, măsuri care pot fi adoptate de către organizațiile implicate şi partenerii lor.

  Toate documentele realizate au fost postate pe blog-ul proiectului care se găseşte la adresa:http://groups.yahoo.com/group/youth_violence/

- Proiectul cu numărul **2008-1-RO1-GRU06-00121_1** cu titlul **„Terapiile cu animale pentru persoane cu dizabilități**" coordonat de **Asociația Esperando din Baia Mare**, având ca parteneri instituții din Italia, Turcia şi Ungaria.

  Parteneriatul a avut ca scop să identifice terapii cu animale folosite atât de parteneri cât şi de alte organizații din țările lor, pentru persoane cu dizabilități şi să ofere informații despre acestea. Au fost căutate şi identificate metode terapeutice potrivite, situațiile în care sunt folosite, resursele necesare şi cele disponibile, organizațiile care lucreaza în acest domeniu. Informațiile colectate au fost salvate pe CD-uri în toate limbile partenerilor şi în limba engleza, S-a realizat

o pagina web dedicată proiectului: http://euanimaltherapy.europole.org/, pe care au fost postate toate materialele realizate în proiect.
În cei doi ani de proiect, partenerii au lucrat atât împreună cât şi la nivel local pentru a aduna toate informații referitoare la terapii cu animale.



În timpul întâlnirilor de proiect:

- fiecare partener a împărtăşit celorlalți felul în care aplică terapia cu animale.
- s-a asistat la sesiuni de terapie:
  - cu cai în Ungaria şi Romania;
  - cu câini în Italia şi Romania;
  - cu animale mici şi cu delfini în Turcia.

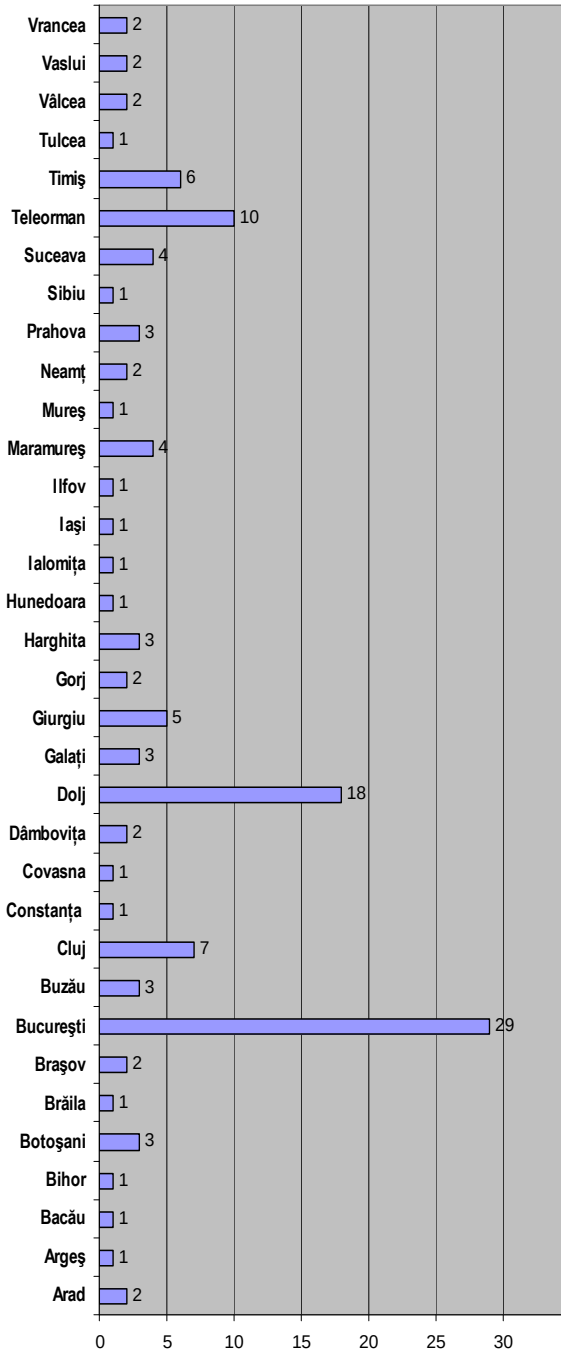
Ca urmare a implementării proiectului se vor folosi în țările partenere terapii noi pentru recuperarea persoanelor cu dizabilități.

În anul 2010 s-au derulat 127 de mobilități de formare continuă a personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG. Dintre acestea 75 de mobilități au fost aprobate în anul 2009 şi 52 de mobilități au fost aprobate în anul 2010.

Durata medie a cursurilor la care s-a participat în anul 2010 este de 7,8 zile, cu o zi mai mare decât durata medie a cursurilor la care s-a participat în anul 2009. În cazul beneficiarilor de cursuri selectați în anul 2009, raportarea finală s-a făcut numai în format pe hârtie. În cazul beneficiarilor aprobați în exercițiul 2010, raportarea s-a făcut atât on-line cât şi în format hârtie. În ambele cazuri, structura şi conținutul rapoartelor au fost stabilite la nivelul Comisiei Europene, iar fişele de evaluare a rapoartelor finale au fost realizate de experții departamentului Grundtvig. Evaluarea rapoartelor finale a fost făcută de experții departamentului.

Numărul de mobilități efectuate a fost cu 14 mai mic decât numărul de mobilități aprobate deoarece 14 beneficiari au renunțat la participarea la cursuri. Cei 127 de participanți la cursuri sunt din următoarele județe:

Nr.crt	Județ	Numar beneficiari
1	Arad	2
2	Argeş	1
3	Bacău	1
4	Bihor	1
5	Botoşani	3
6	Brăila	1
7	Braşov	2
8	Bucureşti	29
9	Buzău	3
10	Cluj	7
11	Constanța	1
12	Covasna	1
13	Dâmbovița	2
14	Dolj	18
15	Galați	3
16	Giurgiu	5
17	Gorj	2
18	Harghita	3
19	Hunedoara	1
20	Ialomița	1
21	Iaşi	1
22	Ilfov	1
23	Maramureş	4
24	Mureş	1
25	Neamț	2
26	Prahova	3
27	Sibiu	1
28	Suceava	4
29	Teleorman	10
30	Timiş	6
31	Tulcea	1
32	Vâlcea	2
33	Vaslui	2
34	Vrancea	2
		127



Beneficiarii provin din 23 de tipuri de instituții din care cele mai frecvente sunt:

- Licee vocaționale -26;
- Instituții furnizoare de servicii de educație a adulților -18;
- Licee teoretice -17;
- ONG-uri - 16;
- Universități -10.

Cursurile la care au participat beneficiarii au abordat 46 de teme dintre care cele mai frecvente sunt:

- Managementul proiectelor europene – 26 de cursuri;
- Educație interculturală – 26 de cursuri;
- Pedagogie şi didactică – 22 de cursuri;
- Noi tehnologii, TIC – 20 de cursuri;
- Cetățenie europeană şi dimensiune europeană -19 cursuri;
- Managementul educației adulților -15 cursuri.

Din evaluarea rapoartelor finale a rezultat că multe dintre participările la cursuri pot fi date ca exemple de bună practică, mai ales prin efectele produse la nivel personal şi institutional. În rândurile următoare este prezentat un astfel de exemplu.

Cristina Dumitran, inspector educativ în cadrul Administrației Naționale a Penitenciarelor a participant la „Training Teachers and Instructors to Teach in Prisons/Detentionn Centers" organizat de European Prison Education Association - Malta Branch.

În legătură cu participarea la curs, beneficiara declară în raportul final: „M-a ajutat să am o altă perspectivă asupra importanței muncii pe care o desfăşor, să-mi revizuiesc o parte din metodele şi temele abordate din perspectiva educației adulților, mi-a revigorat optimismul şi convingerea că schimbul de idei, practici şi experiență este realmente constructiv şi benefic în situații de plafonare/rutina profesională."

Ca urmare a participării la curs, beneficiara a avut inițiativa organizării primei întâlniri de lucru pentru elaborarea unui cadru unitar de acțiune şi a ghidului de bune practici în domeniul educației adulților din penitenciare.

Pentru diseminarea şi valorificarea participării la curs, a materialelor şi bunelor practici învățate, beneficiara are în vedere:

- stagiile de formare a educatorilor din penitenciar;
- participarea în calitate de lector la cursul de perfecționare pentru managerii din domeniul educației din penitenciare;
- misiunile de indrumare metodologică pe care le desfăsoară bilunar în fiecare penitenciar.

În anul 2010 s-au derulat 28 de Vizite şi schimburi pentru personalul implicat în educația adulților GRUNDTVIG (VISA), dintre care 18 au fost aprobate în 2010 şi 10 au fost aprobate în 2009.

Tipurile de activități derulate în timpul vizitelor aprobate în exercițiul 2009 (24 de beneficiari) sunt:

- Job shadowing – 4 vizite;
- Conferințe – 3 vizite;
- Cursuri din baza de date europeană – 9vozite;
- Conferințe europene – 5 vizite;
- Studiul aspectelor privind educația adulților -3 vizite.

Beneficiarii de vizite finanțați din fondurile anului 2009 provin din următoarele județe:

Nr.crt.	Județ	Număr vizite efectuate
1.	Bacău	1
2.	Bihor	1
3.	Botoşani	1
4.	Bucureşti	6
5.	Călăraşi	1
6.	Cluj	4
7.	Dolj	1
8.	Giurgiu	1
9.	Maramureş	2
10.	Satu Mare	1
11.	Sibiu	1
12.	Suceava	1
13.	Timiş	3
		24

şi din următoarele tipuri de instituții:

- Instituții furnizoare de servicii de educație a adulților - 3 beneficiari;
- Asociații ale părinților – 2 beneficiari;
- Grădiniță– 1 beneficiar;
- Licee teoretice – 4 beneficiari;
- Licee tehnologice/vocaționale – 2 beneficiari;
- Universități – 3 beneficiari;
- Asociații non-profit – 1 beneficiar;
- ONG-uri – 6 beneficiari;
- Centru de Cercetare Privat – 1 beneficiar;
- Fundație -1 beneficiar

Vizitele au avut loc în următoarele țări:

- 1 vizită în Austria;
- 2 vizite în Germania;
- 3 vizite în Franța;
- 1 vizită în Turcia;
- 3 vizite în Ungaria;
- 3 vizite în Suedia;
- 5 vizite în Marea Britanie;
- 2 vizite în Olanda;
- 3 vizite în Belgia;
- 1 vizită în Italia.

La finalizarea vizitelor, beneficiarii au trimis la Agenția Națională rapoarte care au fost evaluate de experții departamentului Grundtvig folosindu-se fişe de evaluare realizate la

nivelul departamentului. Evaluarea rapoartelor finale a pus în evidență faptul că peste 70% dintre vizitele efectuate au fost bune sau foarte bune.

În anul 2010 s-au contractat 5 mobilități şi s-au finalizat 2 mobilități în cadrul acțiunii Asistenți Grundtvig, dintre care, o mobilitate a fost selectată şi aprobată în anul 2009 şi alta în anul 2010. Un beneficiar, profesor de matematică la Colegiul Agricol "Sandu Aldea" din Călăraşi, aprobat din lista de rezerve 2009, a derulat o mobilitate de Asistent Grundtvig cu o durată de 21 săptămâmi şi 5 zile la Social School Heverlee – Centrum voor volwassenenonderwijs (Institute for social work training Heverlee - Centre for Adult Education) din Heverlee Belgia. Temele abordate în perioada mobilității au fost consiliere şi orientare profesională, educație interculturală şi strategii de atragere de fonduri pentru educația adulților.
O beneficiară, profesor asociat la Universitatea Babeş Bolyai din Cluj Napoca, a cărei mobilitate ca Asistent Grundtvig a fost aprobată în anul 2010, a efectuat un stagiu de asistent Grundtvig la SOUTHERN REGIONAL COLLEGE Lurgan din Irlanda. Tema abordată pe durata stagiului de 14 săptămâni a fost predarea şi învățarea limbilor străine.
Evaluarea rapoartelor finale ale celor doi beneficiari a fost făcută de experții departamentului Grundtvig, folosind fişe de evaluare realizate la nivelul departamentului.

În anul 2010 s-au finalizat 10 Ateliere Grundtvig aprobate în anul 2009.

Evaluarea rapoartelor finale ale Atelierelor încheiate s-a făcut de experți evaluatori independenți folosind fişe de evaluare realizate de experții departamentului. Toate Atelierele finalizate au fost apreciate de evaluatori ca bune şi foarte bune.

Durata tuturor Atelierelor a fost de 7 zile. Lista instituțiilor beneficiare de fonduri pentru Ateliere Grundtvig 2009, încheiate în anul 2010, este prezentată mai jos.

Denumire institutie	Tipul organizatiei	Județ	Denumire Workshop	Limba de lucru	Număr participanți străini	Număr participanți români
Academia Navala "Mircea cel Batran"	EDU-UNIV	Constanta	"Creating a Network for Teaching Navy English - Target on Training Teachers"	Engleză	10	2
Asociatia Culturala pentru Teatru si Origami din Romania - ACTOR	NFP-NGO	Bucureşti	Puppetry for Communication	Engleză	10	2
Asociatia Reper 21	NFP-ASC	Bucureşti	Récit d'un Voyage Lent dans le Delta du Danube	Franceză	10	3
Centrul de Resurse si Consultanta in Educatie	EDU-ADLT	Iaşi	"The Bridge Method"	Engleză	10	3
Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala, Valcea	CONS	Vâlcea	Special education in Europe	Engleză	10	3
Formare Studia NGO	NFP-NGO	Iaşi	"Implementing quality management for better education"	Engleză	10	2
Fundatia Centrul Educational Soros, Miercurea-Ciuc	EDU-ADLT	Harghita	Roots of Traditional European Folk Art in Colourful Transylvania	Engleză	10	5
Fundatia Centrul Educational Soros, Miercurea-Ciuc	EDU-ADLT	Harghita	European Project Design and Management	Engleză	10	5

ONG Mare Nostrum	NFP-NGO	Constanța	An innovative approach to education for sustainable development	Engleză	10	3
Universitatea "Stefan cel Mare", Suceava	EDU-UNIV	Suceava	Challenges in food safety and food quality control	Engleză	10	0

Pe durata atelierelor au fost abordate 23 de teme, 5 dintre acestea fiind abordate în câte 2 ateliere:

- Educație artistică;
- Mediu şi dezvoltare durabilă;
- Managementul proiectelor europene;
- Educație interculturală;
- Oportunități de învățare pentru persoane cu risc de marginalizare socială.

Participanții la Ateliere provin din arii sociale şi profesionale diverse: formatori, persoane cu studii superioare, şomeri, bătrâni, etc. Atelierele au fost foarte bine organizate şi pe durata lor s-au derulat activități diversificate: ice-breaking, discuții libere, jocuri de rol, spectacole.

Dintre Ateliere, au fost remarcate de evaluatori următoarele:

- Atelierul organizat de **Asociatia Culturala pentru Teatru si Origami din Romania – ACTOR** - datorită metodelor de învățare non formală propuse pe durata atelierului, focalizate pe teatru de păpuşi.

  Activitățile au fost atractive şi sunt transferabile pentru învățarea în alte domenii de activitate.

- Atelierul organizat de **Asociatia Reper 21** – datorită diversității participanților (şomeri, persoane care lucrează în ONG-uri, persoane dezavantajate, persoane din comunitatea locală) şi modului în care, în ciuda acestei diversități, prin intermediul formatorilor şi moderatorilor, participanții au lucrat foarte bine împreună şi au produs poveşti, prezentări,

desene, picturi, au învățat împreumă lucruri legate mai ales de protecția unui habitaclu natural deosebit, cum este Delta Dunării.

- Atelierul organizat de **Centrul de Resurse şi Consultanță în Educație**, pe parcursul căruia, participanții au învățat cum să scrie un formular de candidatură prin care să se obțină finanțare pentru un program de educație a adulților.

În anul 2010 au fost în curs de implementare 10 Inițiative pentru Voluntari Seniori în Europa (GIVE), 5 aprobate în procesul de selecție 2009 şi 5 aprobate în procesul de selecție 2010. În cazul proiectelor aprobate în anul 2009, beneficiarii au completat şi trimis la Agenția Națională rapoarte privind progresul implementării proiectelor. Aceste rapoarte au fost evaluate de experții departamentului şi s-a constatat că toate proiectele se derulează conform planificărilor şi că există premisele ca obiectivele să fie atinse.

VIZITE DE STUDIU

Prezentarea generală a acțiunii

O Vizită de studiu este o mobilitate transnațională pe termen scurt (de trei până la cinci zile) pentru un grup mic (8-15 persoane) de specialişti şi factori de decizie, care reprezintă diferite părți interesate în educație şi formare profesională, cu scopul de a studia un anumit aspect al învățării pe tot parcursul vieții în altă țară participantă.

Obiective specifice

Obiectivul acestei acțiunii este de a sprijini dezvoltarea politicilor şi colaborarea la nivel european în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, în special în contextul noului cadru strategic pentru cooperare în domeniul educației şi formării (E&F 2020), precum şi al proceselor Bologna şi Copenhaga şi al celor ulterioare acestora.

Vizitele se organizează sub coordonarea Agenției Naționale la nivel național şi sub coordonarea CEDEFOP la nivel european. Pentru fiecare apel se definește un cadru de teme, respectându-se prioritățile convenite de Comitetul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții. Vizitele de studiu abordează teme din perspectiva:

- educației generale,
- educației şi formării profesionale,
- a învățării pe tot parcursul vieții.

Mai mult, în timpul vizitelor de studiu, participanții au posibilitatea de a stabili contacte profesionale care pot fi folosite pentru dezvoltarea unor noi proiecte şi pentru crearea de rețele.

Procesul de selecție 2010

În anul 2010 Agenția Națională a primit 45 de propuneri de **organizare de vizite de studiu** dintre care au fost selectate 8 propuneri în vedera publicării acestora în Catalogul vizitelor de studiu CEDEFOP. În tabelul următor sunt prezentate informații despre vizitele de studiu propuse de instituții din România, selectate pentru introducerea în catalogul 2010/2011. Temele abordate în cadrul vizitelor de studiu propuse sunt corelate Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane şi implicit cu prioritățile sistemului național de educație.

Este lăudabil faptul că participanții români la vizite de studiu îşi aleg ca formă de valorizare a experienței dobândite, organizarea ulterioară de astfel de vizite, chiar dacă pentru organizare ei nu primesc sprijin financiar european sau din bugetul național.

Organizator	Județul	Temă	Titlu	Tip de vizită	Data de început	Data de sfârşit	Număr minim participanți	Număr maxim participanți	Limba de comunicare
Fundația Ruhama	Bihor	Oportunități egale pentru grupuri dezavantajate	Integrated educational programmes and desegregation measures for Roma children	Educație generală	10/18/2010	10/21/2010	5	15	Engleză
Agenția Română pentru Asigurarea Calității în învățământul Preuniversitar	Bucureşti	Mecanisme de asigurare a calității în şcoli şi în instituții deînvățământ.	Mécanismes et instruments d'assurance de la qualité dans l'enseignement	VET	10/11/2010	10/15/2010	8	12	Franceză
Centrul Parteneriat pentru Egalitate	Bucureşti	Integrarea grupurilor dezavantajate pe piața muncii	Work flexibility and work-life balance in Romania	VET	1/26/2011	1/28/2011	8	15	Engleză
Universitatea de Vest 'Vasile Goldiş Arad	Arad	Predarea şi învățarea limbilor străine	Creativity and innovation in teaching foreign languages	Educație generală	5/17/2011	5/20/2011	8	12	Engleză
Liceul Pedagogic "D. Panaitescu Perpessicius"	Brăila	Folosirea TIC în învățare	Knowledge-based society reflected in education	Mixt	5/2/2011	5/6/2011	5	15	Engleză
Şcoala Ştefan Bârsănescu	Iaşi	Educație pentru cetățenie activă şi pentru dezvoltare durabilă	L'école et la communauté pour une citoyenneté active	Educație generală	5/16/2011	5/20/2011	6	12	Franceză

Organizator	Judeţul	Temă	Titlu	Tip de vizită	Data de început	Data de sfârşit	Număr minim participanţi	Număr maxim participanţi	Limba de comunicare
Şcoala Mihai Eminescu Mediaş	Sibiu	Cooperarea între instituţiile de învîţîmânt şi de formare şi comunitatea locală	L'école, structure et responsabilité de la communauté locale	Educaţie generală	5/24/2011	5/27/2011	7	15	Franceză
Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională	Craiova	Rolul şcolilor şi al comunităţii în prevenirea violenţei	Preventing violence at school	Educaţie generală	5/23/2011	5/27/2011	7	12	Engleză

În anul 2010 au fost organizate două runde de selecţie pentru **candidaturi de participare la vizite de studiu** organizate în ţări participante la LLP. În cadrul acestor runde au fost primite 383 candidaturi (148 în prima rundă şi 235 în runda a doua). În urma procesului de selecţie:

- 120 candidaturi au fost aprobate (45 în prima rundă şi 75 în runda a doua);
- 228 candidaturi au fost respinse (94 în prima rundă şi 134 în runda a doua);
- 35 candidaturi au fost declarate ineligibile (9 în prima rundă şi 26 în runda a doua).

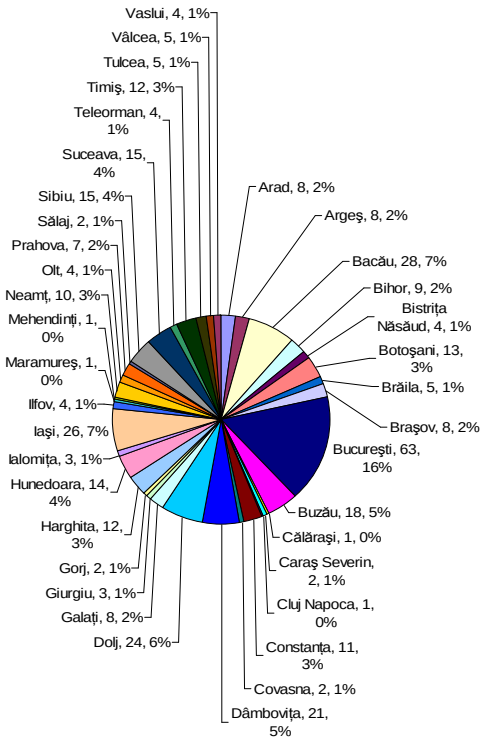
Candidaturile aprobate în prima rundă au primit la evaluare punctaje cuprinse între 79 şi 94,5 puncte, iar cele aprobate în runda a doua au primit punctaje între 70 şi 90,5 puncte. În raport cu anul 2009, în anul 2010 s-a înregistat o creştere a numărului de candidaturi de la 368 la 383, dar datorită fondurilor insuficiente au fost aprobate mai puţine candidaturi (120 selectate în anul 2010 şi 141 selectate în anul 2009). În anul 2010 au fost respinse datorită fondurilor insuficiente 108 candidaturi, iar în anul 2009 nu au fost respinse candidaturi datorită fondurilor insuficiente, toate cele 196 candidaturi respinse, au fost respinse datorită calităţii scăzute.

În tabelul următor este prezentată distribuţia pe judeţe a candidaturilor şi a vizitelor de studiu aprobate:

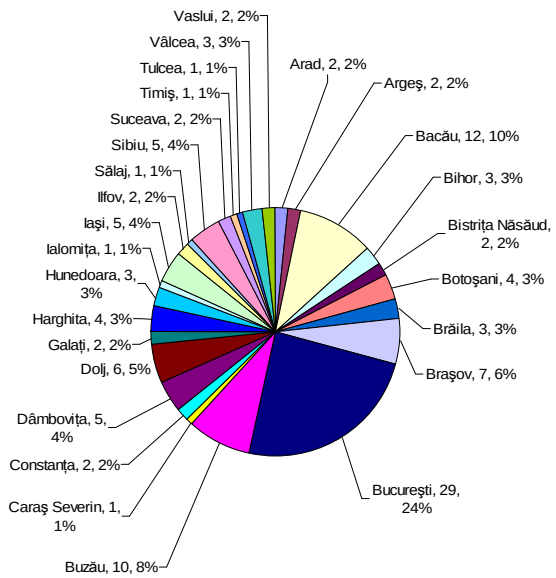
Nr. Crt	Judeţ	Nr. Candidaturi	Nr. Vizite aprobate
1.	Arad	8	2
2.	Argeş	8	2
3.	Bacău	28	12
4.	Bihor	9	3
5.	Bistriţa Năsăud	4	2
6.	Botoşani	13	4
7.	Brăila	5	3
8.	Braşov	8	7
9.	Bucureşti	63	29
10	Buzău	18	10
11	Călăraşi	1	0
12	Caraş Severin	2	1
13	Cluj Napoca	1	0

Nr. Crt	Județ	Nr. Candidaturi	Nr. Vizite aprobate
14	Constanța	11	2
15	Covasna	2	0
16	Dâmbovița	21	5
17	Dolj	24	6
18	Galați	8	2
19	Giurgiu	3	0
20	Gorj	2	0
21	Harghita	12	4
22	Hunedoara	14	3
23	Ialomița	3	1
24	Iaşi	26	5
25	Ilfov	4	2
26	Maramureş	1	0
27	Mehendinți	1	0
28	Neamț	10	0
29	Olt	4	0
30	Prahova	7	0
31	Sălaj	2	1
32	Sibiu	15	5
33	Suceava	15	2
34	Teleorman	4	0
35	Timiş	12	1
36	Tulcea	5	1
37	Vâlcea	5	3
38	Vaslui	4	2
		383	120

Distribuția pe județe a candidaturilor pentru vizite de studiu



Distribuția pe județe a vizitelor de studiu aprobate



Candidații provin din tipuri variate de instituții, predominante fiind liceele teoretice tehnologice şi vocaționale. Instituțiile cu reprezentare semnificativă sunt:

- Centre de consiliere şi orientare profesională;
- Instituții furnizoare de servicii de educație a adulților;
- Şcoali postliceale;
- Licee de artă;
- Grădinițe;
- Şcoli primare;
- Licee teoretice;
- Licee tehnologice/vocaționale;
- Organizații/Centre de formare profesională;
- Asociații profesionale;
- Sindicate;
- Autoritate publică locală;
- Autoritate publică regională;
- Autoritate publică națională;
- Centre de cercetare publice.

Raport privind implementarea programului în anul 2010

În anul 2010 s-au derulat 5 vizite de studiu organizate în România, 3 aprobate în cadrul Apelului 2009 şi 2 în cadrul Apelului 2010. Toate vizitele organizate de instituții din România au avut aprecieri pozitive din partea participanților. În acest sens menționăm:

- Vizita de studiu cu titlul "Integrated educational programmes and desegregation measures for Roma children" organizată în octombrie 2010 de Fundația Ruhama, reprezentată prin Marian Daragiu şi Alina Cotuna. Această vizită a avut o temă care s-a încadrat foarte bine în tema anului 2010 "Combaterea sărăcie şi excluziunii sociale", iar participanții la vizită, specialişti şi factori de decizie în domeniul educației din Belgia, Republica Cehă, Olanda, Marea Britanie, şi Norvegia, au apreciat varietatea de activități organizate şi profesionalismul echipei de organizatori:
  "*It was an extremely informative and detailed study visit. The program was very full and there was not enough time for disscussions among the participants. This is not meant to be a criticism but just a statement reflecting the complexity and intensity of the subject. The visit was organized by fully commited and knowledgeable professionals that really provided a deep insight on the theme. The participants are full of praise and congratulate the host for the excellent work";*
- Vizita de studiu cu titlul "Mécanismes et instruments d'assurance de la qualité dans l'enseignement" organizată la Agenția Română pentru Asigurarea Calității în învățământul Preuniversitar de către Constanța Mihăilă. Subiectele abordate în timpul vizitei s-au referit la mecanisme de asigurare a calității în şcoli şi în instituții de învățământ preuniversitar. Pe parcursul vizitei au avut loc:
  - Întâlniri cu experți în domeniul asigurării calității în educație,
  - Dezbateri,

- Mese rotunde,
- Vizite în instituții de învățământ preuniversitar,

care au permis schimb de bune practici în domeniul asigurării calității în educație.

În anul 2010 s-au efectuat 135 vizite de studiu:

- 97 vizite de studiu aprobate pentru finanțare în cadrul Apelului Național pentru Propuneri de Proiecte,
- 38 de vizite de studiu aprobate în cadrul Apelului Național pentru Propuneri de proiecte 2010.

După încheierea vizitelor, beneficiarii au trimis la Agenția națională rapoarte finale care au fost evaluate de experții Agenției folosind fișe de evaluare realizate în cadrul departamentului. În urma procesului de evaluare se poate aprecia toate vizitele efectuate pe parcursul anului 2010 şi-au atins obiectivele şi sunt realizate condițiile să se obțină rezultate pe termen lung atât la nivel personal cât şi la nivel instituțional.

Referitor vizitele aprobate în cadrul Apelului 2009 se pot afirma următoarele:

- Din cele 141 de vizite de studiu aprobate s-au efectuat 138. 6 beneficiari au renunțat la finanțare şi au fost aprobate pentru finanțare 3 candidaturi din lista de rezerve.
- Beneficiarii de vizite de studiu provin din urmptoarele tipuri de instituții:

Nr.crt.	Tip instituție	Număr beneficiari
1	Autoritate publică națională	18
2	Autoritate publică regională	5
3	ONG	4
4	Asociație non profit	2

Nr.crt.	Tip instituție	Număr beneficiari
5	Casa Corpului Didactic	3
6	Inspectorat Şcolar	34
7	Liceu teoretic	18
8	Liceu vocațional/tehnologic	16
9	Şcoală generală	32
10	Grădiniță	2
11	Fundație	1
12	Asociație a profesorilor	1
13	Universitate	1
14	Societate comercială privată	1
		138

- Beneficiarii provin din 31 de județe aşa cum se poate vedea în tabelul următor:

Nr.crt.	Județul	Număr beneficiari
1.	Arad	1
2.	Bucureşti	41
3.	Bacău	1
4.	Bihor	2
5.	Bistrița Năsăud	1
6.	Brăila	1
7.	Botoşani	2
8.	Braşov	2
9.	Buzău	1
10.	Caraş+Severin	1
11.	Cluj	4
12.	Constanța	1
13.	Dâmbovița	8
14.	Dolj	15
15.	Gorj	2
16.	Giurgiu	3
17.	Hunedoara	4
18.	Ialomița	1
19.	Iaşi	4
20.	Mureş	3
21.	Neamț	1
22.	Olt	1
23.	Prahova	1
24.	Sibiu	5
25.	Sălaj	1
26.	Suceava	11
27.	Tulcea	1
28.	Timiş	7

29.	Teleorman	6
30.	Vâlcea	1
31.	Vaslui	5

- Vizitele de studiu efectuate au fost foarte utile beneficiarilor, aşa cum rezultă din rapoartele finale depuse de aceştia şi din prezentările făcute pentru diseminarea lor. Prezentăm 2 dintre multele exemple de bună practică privind vizitele de studiu efectuate:

  - Vizita de studiu efectuată de **Rodica Mighiu** având tema "**Qualité dans la formation continue des enseignants et formateurs**". Vizita a fost organizată de Departamentul de Educație Catalonia și la ea au participat factori de decizie în domeniul educației de la nivel local, regional și național din: Franța, Belgia, Portugalia, Grecia, Italia și România. Tema vizitei a permis participanților să discute, să analizeze și să identifice elemente comune în formarea profesională a cadrelor didactice din țările participanților, exemplele de bună practică și ariile de îmbunătățire.

Inspectoratul Scolar Judetean Botosani - Vizita de stu...

Find: Vizita Previous Next Options

- Implementarea descentralizării instituționale
- Informatizare
- Investiții
- Juridic
- Manuale şcolare
- Monitorizare curriculum
- Plan, retea şcolară, normare
- Salarizare
- Secretariat

ASIGURAREA CALITĂȚII

PHARE

PROFESOR DE ELITĂ

PROGRAMUL TRANSVERSAL

Vizita de studiu nr. 165 "Formarea continuă a cadrelor didactice"

Publicat : Sambata, 29 Mai 2010 de RODICA MIGHIU

In cadrul Programului de Invățare pe Tot Parcursul Vieții și a Programului Transversal, Activitatea cheie 1.1. oferă posibilitatea directorilor de unități şcolare şi de instituții care oferă cursuri de formare în domeniul educației, inspectorilor şcolari, formatorilor şi consilierilor pedagogici de a participa la Vizite de studiu pentru factorii de decizie din domeniul educației si formării profesionale, într-una din țările Uniunii Europene. Programul Transversal - Activitatea cheie 1.1. este un program sectorial finanțat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. In cadrul acestor vizite, organizate pe teme actuale şi care răspund nevoilor educative, participanții au posibilitatea de a face schimburi de idei şi de experiență, de a găsi asemănări, diferențe şi soluții eficiente şi inovante pe care să le pună în practică. In perioada 25/01/2010 - 29/01/2010, la Departamentul de Educație din Catalonia, Barcelona, s-a derulat Vizita de studiu nr. 165 « Formarea continuă a cadrelor didactice », având ca temă « Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice şi a formatorilor ». Participanții au descoperit sistemul de învățământ şi Planul de formare continuă din Spania şi din Catalonia, modul în care sunt optimizate resursele privind formarea continuă a cadrelor didactice, programele de formare oferite în Catalonia şi în țările participanților (Franța, Belgia, Portugalia, Grecia, Italia, România). Participanții la Vizita de studiu de la Barcelona au subliniat faptul că o bună formare continuă nu poate să aibă loc decât pe baza unei formări inițiale de calitate şi că formarea de-a lungul întregii

- Acte de studii
- Admiterea în liceu 2010
- Admiterea în liceu 2011
- Consiliul elevilor
- Înscrierea în clasa I
- Întoarcere la studii în țară
- Program gradinite pentru vacanță
- Programe sociale
- Structura anului şcolar

ACTIVITATE EDUCATIVĂ FORMALĂ ŞI FORMALĂ

- Calendar / Grafic activități educative
- Diverse_
- Materiale metodice
- Proiecte educative
- Regulamente concursuri extraşcolare

PROIECTE EDUCAȚIONALE ŞI PROGRA COMUNITARE

- Apeluri naționale

Participarea la vizită a doamnei inspectoare Rodica Mighiu nu este întâmplătoare şi este doar una dintre dovezile preocupărilor Inspectoratului Şcolar Botoşani privind formarea continuă a cadrelor didactice prin mobilități transnaționale. În fiecare an cadre didactice şi instituții de învățământ preuniversitar din județul Botoşani candidează şi primesc finanțare pentru proiecte şi mobilități Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Vizite de Studiu şi astfel experiența câştigată

în proiecte/activități LLP este valorificată prin inițierea altor proiecte/activități.

- Vizita de studiu efectuată de Simona Costandache având tema **“Project management - learning from educational**

http://www.sindicatspiruharettimis.ro/preuniversitaria...

2 Preuniversitaria EVENIMENT iunie 2010

Vizita de studiu 175 – „Project management – learning from educational projects”

Pe parcursul a cinci zile, în perioada 1 – 5 martie 2010, am participat, în calitate de inspector şcolar de specialitate pentru Management educaţional şi evaluare instituţională, la o Vizită de studiu finanţată de C.E. prin Programul Transversal din cadrul Programului de învăţare pe tot parcursul vieţii. Ca beneficiar al acestui grant, în cadrul Acţiunii Cheie 1.1. – Vizite de studiu pentru specialişti în educaţie şi formare profesională, am participat la Praga, în Cehia, la Vizita de studiu 175 – „Project management – learning from educational projects”.

Vizita de studiu, una din acţiunile cheie ale programului transversal, a fost găzduită şi organizată de Wisdoma Ltd, Praga, având ca director de program pe domnul Radovan Kacin şi coordonator de program pe domnul Michal Pridalek.Alături de alţi 14 participanţi din nouă ţări ale Europei (Germania, Marea Britanie, Austria, Irlanda, Italia, Spania, Polonia, Portugalia şi Turcia), am beneficiat de un program foarte bine organizat, care a fost respectat până la cel mai mic detaliu, organizatorii dând dovadă de punctualitate, profesionalism şi respect pentru participanţi.

Pe parcursul vizitei am obţinut informaţii interesante despre modalităţile de abordare a educaţiei şi formării profesionale, despre experienţa dobândită prin derularea proiectelor internaţionale (Comenius, Grundtvig, Leonardo), despre evaluarea proiectelor europene şi despre instrumentele software care susţin un proiect.În cadrul programului de prezentare a lucrărilor participanţilor la vizita de studiu, au fost purtate discuţii pe marginea sistemelor educaţionale din ţările din care proveneau participanţii la vizita de studiu. Totodată, informaţiile referitoare la ţările participante, schimbul de experienţă cu ceilalţi participanţi, bunele practici învăţate de la ei şi de la organizatori, dar mai ales ideile de parteneriate dezvoltate au fost principalele realizări ale acestei vizite de studiu.

Au fost identificate, în prezentările tuturor participanţilor, aspectele pozitive ale implicării profesorilor şi elevilor în proiecte, motivaţia şi experienţa managerilor în implementarea proiectelor, utilizarea tehnologiilor informatice în dezvoltarea proiectelor educaţionale. S-a realizat un real schimb de idei în ceea ce priveşte sistemele educaţionale europene şi în ceea ce priveşte parteneriatele dintre şcoală şi comunitate, focalizate pe tru a împărtăşi din experienţa acumulată ca inspector de management educaţional şi, în acelaşi timp, un câştig intelectual de a învăţa din experienţa celor prezenţi la vizita de studiu: directori, profesori, manageri.Ca inspector şcolar pentru management educaţional şi evaluare instituţională, vizita a fost o provocare pentru a promova startegiile de implementare a proiectelor educaţionale. Vizita a deschis oportunităţi de relaţionare cu reprezentanţii altor instituţii specializate în implementarea proiectelor educaţionale, astfel încât am identificat posibilităţi de colaborare în proiecte viitoare cu participanţii din Irlanda, Polonia şi Portugalia. De asemenea, am realizat cât de importantă este colaborarea şi comunicarea cu cei care au demarat proiecte educaţionale, cu cei care le-au implementat sau le derulează la ora actuală, cum ar fi Germania, Turcia şi Italia.

O parte din competenţele pe care le aveam, legate de comunicare, construirea echipei, focalizarea pe rezultate, lucrul în echipă, le-am pus în practică şi am împărtăşit cu ceilalţi colegi, din ţări diferite, experienţele pe care le-am avut în domeniile noastre de activitate, ajungând la concluzia că bunele practici pot constitui modele şi repere pentru oricare dintre cei ce desfăşoară activităţi manageriale, indiferent de domeniul în care activează. Competenţele necesare unui bun management: gândirea analitică, creativitatea, motivarea, negocierea şi convingerea îmi sunt necesare în activitatea mea de îndrumare şi control şi prin îmbunătăţirea acestora este posibilă creşterea calităţii şi a eficienţei serviciilor pe care le desfăşor.

Se cuvine a mulţumi Agenţiei Naţionale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale, care a facut posibilă participarea la aceasta vizită de

projects”. Vizita a fost organizată de Wisdoma Ltd Praga. Cei 14 participanți din Germania, Marea Britanie, Austria, Irlanda, Italia, Spania, Polonia, Portugalia, Turcia şi Romania au discutat despre rolul proiectelor în educație, despre modalitățile de dezvoltare instituțională prin proiecte educaționale.

Participanta, în calitate de inspector şcolar pentru management educațional, apreciază că cele învățate sunt o provocare pentru a promova la nivelul Inspecotarului Şcolar Județean Timiş strategiile de implementare a proiectelor educaționale.

VIZITE PREGĂTITOARE

În cadrul Acțiunii **Vizite Pregătitoare** se acordă sprijin financiar pentru:

- efectuarea de Vizite Pregătitoare (VP) în instituții eligibile din oricare țară participantă la Programul de Învatare pe Tot Parcursul Vietii, în vederea dezvoltării unor viitoare proiecte de cooperare europeană:
    - Comenius:
        - Parteneriate şcolare (multilaterale sau bilaterale) ;
        - Parteneriate Comenius Regio;
        - Proiecte multilaterale;
        - Rețele;
        - Măsuri acompaniatoare.
    - Erasmus:
        - Încheiere de noi acorduri interinstituționale cu alte universități pentru mobilități ale studenților şi personalului;
        - Inițierea plasamentelor studențești - vizită în viitoarea organizație gazdă;
        - Programe intensive;
        - Rețele;
        - Proiecte multilaterale;
        - Măsuri acompaniatoare.
    - Leonardo da Vinci:
        - Proiecte de Mobilitate;
        - Proiecte de Parteneriat;
        - Proiecte de tip Transfer de Inovație;
        - Proiecte de tip Dezvoltare de Inovație;
        - Rețele Tematice;
        - Măsuri acompaniatoare.
    - Grundtvig:
        - Parteneriate pentru învățare;
        - Proiecte pentru voluntarii seniori;
        - Proiecte de cooperare multilaterală;
        - Rețele;

- Măsuri acompaniatoare.
- participarea la Seminare de Contact (SC) - Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci si Grundtvig organizate de Agenții Naționale care gestionează Programul de Învătare pe Tot Parcursul Vieții.

În anul 2010 s-au efectuat vizite pregătitoare finațate în cadrul:

- Apelului Național pentru Vizite pregătitoare 2009 –vizite efectuate în perioada 01.01.2010-30.04.2010;
- Apelului Național pentru Vizite pregătitoare 2010 –candidaturi depuse în perioada 01.05.2010-31.12.2010. Vizitele finanțate în cadrul Apelului Național 2010 se pot derula pana la 30.04.2011.

Procesul de selecție 2010

Conform Apelului Național pentru Vizite pregătitoare 2010, candidaturile pentru acest tip de acțiune trebuiau depuse:

- cu cel puțin 6 săptămâni înainte de începerea vizitei, dar nu mai târziu de 31.12.2010 - pentru Vizite Pregătitoare propriu-zise;
- la data limită precizată pe site-ul agenției - pentru participarea la Seminare de contact.

În anul 2010 s-au primit 402 candidaturi dintre care 226 solicitau finanțare pentru participare la vizite pregătitoare şi 176 pentru participare la Seminare de contact. Dintre acestea 136 candidaturi au fost declarate ineligibile (2 dintre ele datorită faptului că solicitau participarea la Seminarul de contact de la Koln şi înainte de a se începe runda de evaluare, s-a anulat seminarul), 118 au fost respinse şi 148 au fost aprobate. În cazul candidaturilor pentru seminare de contact, 10 candidaturi, deşi au fost evaluate ca bune, au fost respinse datorită numărului limitat de locuri disponibile.

Candidaturile aprobate au fost:

- 82 pentru participare la seminare de contact:
  - 42 pentru proiecte descentralizate Comenius;
  - 2 pentru proiecte descentralizate Erasmus;
  - 28 pentru proiecte descentralizate Leonardo da Vinci;
  - 10 pentru proiecte descentralizate Grundtvig.
- 66 pentru participare la Vizite pregătitoare:
  - 56 Comenius:
    - 54 pentru proiecte descentralizate;
    - 2 pentru proiecte centralizate;
  - 1 pentru proiecte descentralizate Erasmus;
  - 4 pentru proiecte descentralizate Leonardo da Vinci;
  - 5 pentru proiecte descentralizate Grundtvig.

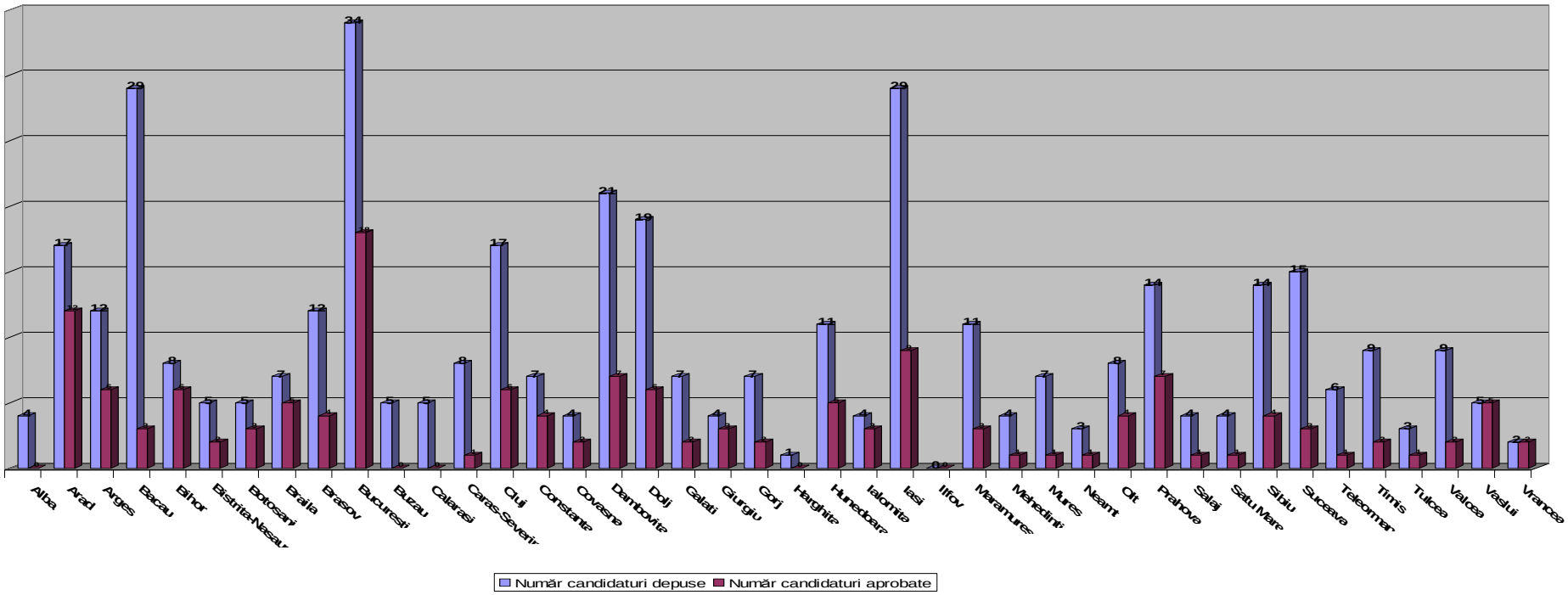
Datorită anulării (din lipsă de participanți) a 2 seminare de contact, după încheierea procesului de selecție a candidaturilor din România (Seminarul Comenius Regio de la Porto Portugalia şi Seminarul Leonardo da Vinci de la Roma Italia), beneficiarii a 4 candidaturi aprobate (1 candidatură pentru proiecte Comenius Regio şi 3 candidaturi pentru proiecte Leonardo da Vinci) nu au mai putut beneficia de finanțare.

În paginile următoare este prezentată o situație centralizatoare a procesului de selecție pentru vizite pregătitoare în anul 2010.

Judet	Seminar de Contact												Vizită pregătitoare												Total candid. Sem.	Total candid. Vizite	Total candid.	Total aprobate	Procent aprobate din total candid.
	Comenius			Erasmus			Leonardi da Vinci			Grundtvig			Comenius			Erasmus			Leonardi da Vinci			Grundtvig							
	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.					
Alba														1	3										4	0	4	0	0.0%
Arad	9	2	1	1			1		1				1											1	2	15	17	12	70.6%
Arges	4	3					1		1				1	1	2										4	8	12	6	50.0%
Bacau		5	3					1			1		3	8	8										19	10	29	3	10.3%
Bihor	1						2						2		2							1			5	3	8	6	75.0%
Bistrita-Nasaud													2		3										5	0	5	2	40.0%
Botosani			1										3	1											4	1	5	3	60.0%
Braila	1	2					1			3															0	7	7	5	71.4%
Brasov			1	1		1	2	1		1	1			2	2										4	8	12	4	33.3%
Bucuresti	5	2	2				4	1	1		1		6	3	5	1					1	2	1		19	15	34	18	52.9%
Buzau			1						1					1	1									1	3	2	5	0	0.0%
Calarasi		1									1			1	2										3	2	5	0	0.0%
Caras-Severin	0	2	1				1							1	3										4	4	8	1	12.5%
Cluj	2												4	2	7									2	15	2	17	6	35.3%
Constanta							2				1		2		2										4	3	7	4	57.1%
Covasna							1						1		2										3	1	4	2	50.0%
Dambovita	3	2	4					2					4	2	3								1		10	11	21	7	33.3%
Dolj	3	5						2				1	2	1	2		1		1	1					8	11	19	6	31.6%
Galati							1	1					1	1	3										5	2	7	2	28.6%
Giurgiu							2			1				1											1	3	4	3	75.0%
Gorj		1											2		4										6	1	7	2	28.6%
Harghita			1																						0	1	1	0	0.0%
Hunedoara	3	2	1					1		1			1		1						1				3	8	11	5	45.5%
Ialomita	1						1								1				1						2	2	4	3	75.0%
Iasi	3	3					2	3					3	7	6						1	1			18	11	29	9	31.0%
Ilfov																									0	0	0	0	
Maramures									1	1			2	1	5					1					9	2	11	3	27.3%
Mehedinti											1		1		1					1					3	1	4	1	25.0%
Mures	1	1			1									1	2						1				4	3	7	1	14.3%
Neamt							1							1							1				2	1	3	1	33.3%
Olt		1					3						1	1	2										4	4	8	4	50.0%
Prahova	3		2				1	2		1			1	1	1				1		1				5	9	14	7	50.0%

Judet	Seminar de Contact												Vizită pregătitoare												Total candid. Sem.	Total candid. Vizite	Total candid.	Total aprobate	Procent aprobate din total candid.
	Comenius			Erasmus			Leonardi da Vinci			Grundtvig			Comenius			Erasmus			Leonardi da Vinci			Grundtvig							
	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.	Apr.	Resp.	Inelig.					
Salaj													1		3										4	0	4	1	25.0%
Satu Mare													1		3										4	0	4	1	25.0%
Sibiu		1	1				1						2	4	3						1	1			11	3	14	4	28.6%
Suceava	1		5										2	1	3		1						1	1	9	6	15	3	20.0%
Teleorman	1	2												2									1		3	3	6	1	16.7%
Timis		1	1					1			1		2	2	1										5	4	9	2	22.2%
Tulcea		2											1												1	2	3	1	33.3%
Valcea										1		1		1	5				1						7	2	9	2	22.2%
Vaslui	1									1			3												3	2	5	5	100.0 %
Vrancea							1						1												1	1	2	2	100.0 %
Total	**42**	**38**	**25**	**2**	**1**	**1**	**28**	**15**	**5**	**10**	**7**	**2**	**56**	**48**	**91**	**1**	**2**	**0**	**4**	**3**	**7**	**5**	**4**	**5**	**226**	**174**	**400**	**148**	**37.0%**

Situaţia pe judeţe a candidaturilor de vizite pregătiroare depuse şi aprobate



Pentru a oferi sprijin instituțiilor din România, interesate să implementeze proiecte de Mobilități Leonardo da Vinci, să își găsească parteneri, Agenția Națională a organizat la Poiana Brașov, în perioada 28.09.2010-02.10.2010, un seminar de contact pentru proiecte Leonardo da Vinci cu titlul "Transnational mobility for a better insertion on the labour market". La seminar au participat 42 de persoane dintre care 14 participanți din România si 28 participanți din Marea Britanie, Polonia, Portugalia, Germania, Italia, Lituania, Turcia și Cipru. 10 dintre participanții români provin din instituții care nu au implementat până în anul 2010 proiecte Leonardo da Vinci.
Pe durata seminarului s-au derulat activități de informare și sprijin acordat participanților pentru identificarea de parteneri și pentru a pune bazele unor viitoare proiecte:

- prezentarea programului Invatare pe tot parcursul vietii si a Programului Sectorial Leonardo da Vinci,
- prezentarea caracteristicilor proiectelor de Parteneriat si de Mobilitati Leonardo da Vinci,
- prezentarea de exemple de bună practică pentru proiecte de Mobilități Leonardo da Vinci,
- identificarea posibililor parteneri si a temelor de proiect care ar putea fi abordate,
- workshop-uri pentru schitarea unor proiecte de Parteneriat și de Mobilitati Leonardo da Vinci,
- consultanță dată participanților pe durata workshop-urilor.

În urma derulării acestor activități, absolut toți participanții au realizat până la sfârșitul seminarului cel puțin o schiță de proiect. Toți participanții români au redactat în linii generale câte un proiect de Mobilități Leonardo da Vinci și unii dintre ei au schițat și proiecte de parteneriat Leonardo da Vinci.

68,38% dintre participanții la vizite pregătitoare în anul 2009 au depus candidaturi pentru diverse tipuri de proiecte în cadrul LLP în anul 2010, după cum urmează:

- în cazul programului Comenius în care au fost finanțate 83 vizite pregătitoare, au fost depuse 58 candidaturi de proiecte ca urmare a participării la vizite, iar dintre acestea 20 au fost aprobate;
- în cazul programului Grundtvig în care au fost finanțate 20 vizite pregătitoare, au fost depuse 13 candidaturi de proiecte ca urmare a participării la vizite, iar dintre acestea 5 au fost aprobate;
- În cazul programului în care Leonardo da Vinci au fost finanțate 14 vizite pregătitoare, au fost depuse 9 candidaturi de proiecte ca urmare a participării la vizite, iar dintre acestea 4 au fost aprobate

.

CAP. VI. Concluzii şi Recomandări

Din analiza documentelor care pun în evidență modul de implementare a LLP în Romania rezultă că în anul 2010 au fost atinse obiectivele stabilite în programul de lucru al Agenției Naționale. Valorile majorității indicatorilor de realizare au depăşit țintele stabilite în programul de lucru. Dintre aceştia sunt de remarcat:

- Numărul de candidaturi depuse pentru proiecte/activități în anul 2010: 5748, cu 28,5% mai mare decât în anul 2009;
- Numărul total de proiecte/activități aprobate în cadrul celor 4 programe sectoriale în anul 2010: 2104, cu 18,07% mai mare decât în anul 2009;
- Număr de proiecte/activități încheiate în anul 2010: 1985, cu 49,02% mai mare decât în anul 2009;
- Numărul persoanelor care au beneficiat de mobilități în cadrul proiectelor finalizate în anul 2010: 14515, cu 13,72% mai mare decât în anul 2009;
- Numărul organizațiilor care au candidat în anul 2010 pentru prima dată (fie în cadrul unui program sectorial, fie la nivelul întregului program LLP): 1090, ceea ce reprezintă 22,16% din numarul de organizații candidate;
- Rata de absorbție a bugetului 2008 (dupa finalizarea proiectelor): 97,91% mai mare cu 1,21% față de rata de absorbție a bugetului 2007 (după finalizarea proiectelor);
- Proiecte/activități derulate şi încheiate în anul 2010 şi evaluate ca bune s-au foarte bune: 1313, ceea ce reprezintă 66,15% din proiectele/activitățile încheiate în anul 2010.
- Proiecte/activități derulate şi în anul 2009 dar care s-au finalizat în anul 2010 şi evaluate ca bune sau foarte bune: 1161, ceea ce reprezintă 69,02% din total.

Aceste performanțe au fost posibile prin munca de promovare, consultanță, sprijin şi monitorizare acordată factorilor interesați şi beneficiarilor de către experții Agenției Naționale. Indicatorii care pun în evidență cele afirmate sunt:

- Activități de promovare/informare organizate de Agenția Națională: 30 reuniuni, cu 30,43% mai multe decât în anul 2009; La aceste activități au participat 2025 persoane, cu 38% mai multe decât în anul 2009.
- Număr de reuniuni de monitorizare tematică/de informare şi consultanță organizate de Agenția Națională în vederea contractării/implementării/ raportării proiectelor/activităților: 40 reuniuni colective (cu 33,33 % mai multe decât în anul 2009) şi 35 de întâlniri la sediul Agenției între experții de proiect şi responsabilii cu formarea profesională în cadrul proiectelor de Mobilități Leonardo da Vinci 2010, întâlniri în cadrul cărora s-au redactat acorduri de formare în format ECVET pentru plasamente Leonardo da Vinci;
- Număr de vizite de monitorizare/verificare la sediul beneficiarilor: 83
- Număr de reuniuni de diseminare/valorizare organizate/la care a participat Agenția Națională: 8 evenimente față de 5 evenimente în 2009.
- Număr de categorii noi de beneficiari atrase în program: 5 ;
- Număr de acțiuni/activități de comunicare adresate grupurilor țintă slab reprezentate în program: 10;

- Număr de exemple de bună practică privind implementarea proiectelor prezentate la evenimente sau în Avertimail: 60;
- Număr de evenimente organizate de alte instituții, la care au participat reprezentanți AN: 17 ;
- Nivel mediu de satisfacție a beneficiarilor: peste 96%.

În cadrul fiecărui program sectorial s-au remarcat performanțe deosebite:

- Absorbția de fonduri suplimentare prin redistribuirea de fonduri de către Comisia Europeană. Faptul că România a obținut fonduri suplimentare pentru implementarea LLP dovedeşte aprecierea de către Comisia Europeană a calității candidaturilor şi a calității activității derulate pentru gestionarea/implementarea proiectelor de experții agenției şi de organizațiile beneficiare:

Programul sectorial	Fonduri suplimentare alocate de CE (Euro)
Comenius	1430000
Erasmus	586000
Leonardo da Vinci	298000
Grundtvig	531000
Total	**2845000**

- Programul Sectorial Comenius:
  - distribuția geografică foarte bună atât a candidaturilor depuse cât şi a celor aprobate;
  - volum foarte mare (mult peste ceea ce s-a prevăzut în programul de lucru) de candidaturi depuse în cazul proiectelor de parteneriat şi în cazul acțiunii privind mobilitățile individuale pentru formarea continuă a personalului implicat în educație în învățământul preuniversitar;
  - numărul mobilităților individuale efectuate pentru formarea continuă a personalului implicat în educație, în învățământul preuniversitar, a crescut cu 46.54% față de anul 2009 (1121 mobilități efectuate în anul 2010 față de 765 mobilități efectuate în anul 2009); acest lucru a fost posibil datorită implementării unui proiect strategic finanțat din fonduri structurale FSE POSDRU;
  - calitatea proiectelor/activităților implementate în anul 2010 este foarte bună (96,17% dintre proiectele de Parteneriat încheiate în anul 2010 au fost evaluate ca bune şi foarte bune).
- Programul Sectorial Erasmus:
  - numărul de candidaturi pentru Programe Intensive Erasmus a crescut considerabil (13 candidaturi în 2010, față de 5 candidaturi în 2009);
  - interesul studenților pentru mobilitate prin plasamente a crescut; numărul de solicitări pentru astfel de mobilități a crescut cu 38,55% în 2010 față de 2009;
  - finanțarea (359000 Euro), în anul 2010, prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE) a 81 de mobilități ale studenților

şi 31 de mobilități ale profesorilor la instituții din Norvegia, Islanda şi Liechtenstein;

- Programul Sectorial Leonardo da Vinci:
  - rata de absorbție în cazul proiectelor de mobilități 2008 (proiecte finalizate în totalitate în anul 2010) a crescut cu 19,25% (de la 75,95% la 95,2%) față de rata de absorbție în cazul proiectelor de mobilități 2007 (proiecte finalizate în totalitate în 2009);
  - contribuția la implementarea ECVET (EUROPEAN CREDIT SYSTEM FOR VET) în România prin intermediul proiectelor de mobilități Leonardo da Vinci IVT: în 54 proiecte (toate cele ai căror beneficiari sunt instituții din învățământul profesional şi tehnic sau şcoli postliceale) din cele 63 de proiecte de mobilități IVT aprobate în anul 2010, este prevăzut ca în perioada de plasament activitățile de formare ale elevilor să se deruleze în conformitate cu cele din curriculum-ul național pentru calificarea şi nivelul de calificare corespunzătoare (în 49 de proiecte programul de formare în perioada de plasament corespunde modulelor din Stagiul de practică, iar în 5 proiecte programul de formare corespunde activităților de laborator tehnologic din alte module decât cele din stagiul de practică);
  - consultanță individuală acordată beneficiarilor de proiecte selectate în anul 2010 pentru redactarea acordurilor de formare/ programelor de lucru în format ECVET.
- Programul Sectorial Grundtvig:
  - calitatea proiectelor/activităților implementate în anul 2010 este foarte bună (81,82% dintre proiectele de Parteneriat încheiate în anul 2010 au fost evaluate ca bune şi foarte bune);
  - implementarea de proiecte în cadrul unor acțiuni noi (de exemplu Ateliere);
  - creşterea ratei de absorbție la angajare, privind fondurile suplimentare, prin organizarea unui Apel suplimentar, fapt apreciat şi dat ca exemplu de bună practică de Comisia Europeană;
  - participare relevantă a factorilor interesați la evenimentele majore ale anului 2010.

Din analiza documentelor, procedurilor şi instrumentelor folosite pentru gestionarea programelor şi evaluarea proiectelor în cadrul Agenției Naționale a reieşit faptul că:

- se desfăşoară o activitate structurată, coerentă şi consistentă, care permite redistribuirea de sarcini, fără a se produce sincope, în condițiile reducerii temporare sau permanente de personal;
- instrumentele de monitorizare şi evaluare folosite de experți permit în mare măsură evaluarea premiselor de obținere a impactului prin proiectele LLP implementate;
- instrumentele suport pentru beneficiari realizate de experții Agenției Naționale oferă acestora posibilitatea de a implementa şi raporta proiectele LLP în condiții bune.
- Prioritățile Naționale precizate în Apelul Național pentru Propuneri de Proiecte 2010 sunt corelate cu politicile naționale în domeniul educației şi formării profesionale.

În urma analizei făcute privind implementarea LLP în România şi a condiţiilor existente pentru efectuarea în anul 2011 a unui studiu de impact al programului, s-au constatat şi câteva arii/aspecte care trebuie îmbunătăţite:

- distribuţia geografică a candidaturilor depuse şi aprobate trebuie îmbunătăţită:
  - aşa cum se poate observa din datele prezentate în raport există judeţe din care s-au depus foarte puţine candidaturi pentru toate acţiunile din cadrul tuturor celor 4 programele sectoriale;
  - există acţiuni în cazul cărora chiar dacă din punctul de vedere al candidaturilor sunt reprezentate toate judeţele, există dezechilibru privind fondurile alocate (20% din fondurile alocate sunt distribuite în 2 judeţe).
- procedurile de lucru pentru acţiuni asemănătoare din programele sectoriale nu sunt suficient armonizate;
- consistenţa evaluării candidaturilor/rapoartelor finale folosind fişe de evaluare primite de la Comisia Europeană fără indicatori, trebuie îmbunătăţită;
- condiţiile preliminare pentru efectuarea în anul 2011 a unui studiu de impact trebuie îmbunătăţite.

Ţinînd cont de constatările făcute se fac următoarele recomandări:

- schimbarea modului de evaluare/apreciere a reprezentării privind candidaturile depuse şi aprobate; de exemplu aprecierea distribuţiei geografice la proiecte:
  - de parteneriat Comenius nu trebuie făcută pe baza relaţiei număr candidaturi/judet ci număr candidaturi/număr instituţii de învăţământ preuniversitar din judeţ;
  - de Mobilităţi IVT Leonardo da Vinci nu trebuie făcută pe baza relaţiei număr candidaturi/judeţ ci număr de participanţi aprobaţi pe judeţ/număr de elevi dinTVET din judeţ;
  - de mobilităţi individuale pentru formarea personalului din învăţământul preuniversitar nu trebuie făcută pe baza relaţiei număr candidaturi/judeţ ci număr candidaturi/ număr personal didactic din judeţ.
- continuarea procesului de armonizare a procedurilor de lucru pentru gestiunea proiectelor implementate în cadrul unor acţiuni asemănătoare din programe sectoriale diferite;
- realizarea de indicatori pentru fişele de evaluare trimise de Comisia Europeană, pentru a se asigura consistenţa proceselor de evaluare;
- adaptarea/actualizarea programului de informare-promovare pentru a se îmbunătăţii distribuţia geografică a fondurilor europene pentru LLP; pentru aceasta se recomandă realizarea unor reţele active de promotori locali/regionali pentru toate programele sectoriale;
- îmbunătăţirea programului de monitorizare şi verificare a proiectelor/activităţilor prin introducerea în eşantioanele de monitorizare/verificare a unor proiecte pe criteriul priorităţilor naţionale acordate, pentru a verifica în ce măsură se susţine acordarea punctelor suplimentare;
- proiectarea procesului de evaluare de impact 2011:
  - Pregătire –scop şi motivaţii (necesitatea evaluării, factori interesaţi, factori implicaţi);

- Design –conținut (ce se evaluează, resurse, metode, instrumente, indicatori);
- Colectarea datelor –mecanisme şi forme de colectare a datelor;
- Interpretarea datelor – corelarea cu obiectivele, metodele de colectare folosite şi compararea cu datele obținute în investigații de acelaşi tip;
- Formularea concluziilor;
- Implementarea schimbării pe baza rezultatelor studiului.